



Домашняя учебная работа

**«Изменения в домашней
учебной работе
школьников в условиях
перехода на ФГОС нового
поколения»**



***Т.В. Рогозина*, кандидат
педагогических наук, доцент
кафедры управления
Ленинградского областного
института развития образования**

Домашняя учебная работа

- **Домашняя работа** - это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя.
- **Главная характеристика домашней работы** - индивидуальная деятельность школьника, предполагающая самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы. Это форма самостоятельной учебной работы.

Домашняя работа — это внеаудиторная работа, выполняемая школьниками во внеурочное время самостоятельно, без непосредственной помощи педагога...

Домашние задания — это учебные задания для организации домашней учебной работы.



Элементы домашней работы как системы:



- функции и роль;
- цели;
- способы управления;
- содержание;
- условия выполнения;
- оценивание;
- регуляторы на разных этапах образовательного процесса

Параметры домашней работы

- цели
- степень обязательности
- способы выполнения
- степень индивидуализации
- степень самостоятельности
- сроки выполнения
- объем
- учебное содержание
- виды заданий
- информационные источники
- формы работы с материалом



Домашние задания



Домашние задания являются элементом системы домашней учебной работы школьников и выполняют функцию управления, являются инструментом управления домашней работой

Система домашних заданий

это совокупность заданий на всех этапах образовательного процесса, имеющая причинно-следственные связи с системами аудиторной и домашней работы, и являющаяся одним из основных факторов достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов



Система домашних заданий

Качество системы домашних заданий зависит от степени ее сформированности, которая характеризуется свойствами целостности, целенаправленности, интегративности, динамичности, открытости и управляемости.

Требования, предъявляемые к домашнему заданию

- Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.
- По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

Требования, предъявляемые к домашнему заданию

- Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны знать, что и как делать.
- Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.
- Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным.

Виды домашних заданий

- реактивное (дается по результату урока)
- планируемое
- свободное
- инициативное (придуманное и заданное себе самим учеником)



В домашнюю учебную работу всех учащихся необходимо включать задания, **корректирующие возникшие пробелы** в знаниях.

Во всех случаях в домашние задания полезно включать **работу над ошибками**. Желательно при составлении заданий корректирующего характера учитывать **причины возникновения ошибок** у ученика: невыученное правило, неумение применять его в практической деятельности, смешение понятий, явлений; слабое владение способом действия.

Подобный подход оправдывает себя, так как позволяет не только исправить ошибку, но и предотвратить появление аналогичных ошибок.



А. Гин о домашних заданиях

- **«Задание массивом»**

Учитель предлагает 10 задач, из которых ученик должен сам выбрать и сделать не менее заранее оговоренного объема задания. В рамках большой изучаемой или повторяемой темы может задаваться большой массив задач сразу (не к следующему уроку, а на более продолжительный срок). Стимулируется выполнение большого числа задач из массива релейными контрольными работами.

- **«Особое задание»**

- Продвинутые ученики получают право на выполнение особо сложного задания (учитель подчеркивает свое уважение к решению школьника воспользоваться таким правом).

А. Гин о домашних заданиях

- «Необычная обычность»

учитель задает домашнее задание необычным способом. Например, зашифровав его.

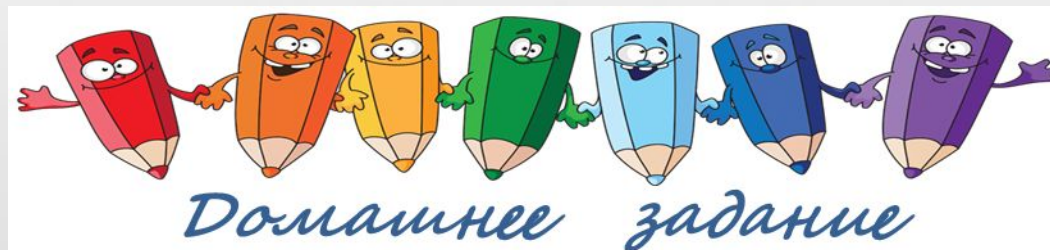
- «Идеальное задание»

учитель предлагает школьникам выполнить дома по их собственному выбору и пониманию. Это может быть любое из известных видов заданий.

- «Творчество работает на будущее»

ученики выполняют *творческое домашнее задание* по разработке дидактических материалов, которые используются в том же или следующих классах. *Творческую домашнюю работу* необходимо задавать не на следующий день, а на несколько дней вперёд.

Непременным условием
успешного усвоения учащимися
программного материала является
ПОДГОТОВКА школьников к
выполнению домашней работы,
руководство ею со стороны
учителя.



Оценивание домашней работы

- Оценивание домашней работы должно быть частью системы оценивания результатов образовательной деятельности.
- Оценке подлежат предметные, надпредметные и личностные результаты.
- Необходима связь самооценки и внешней оценки.
- Вид оценки за работу (отметка, балл, установление наличия работы, устная оценка) и ее значимость должны быть определена до момента выполнения домашнего задания.
- Возможна рейтинговая накопительная оценка в рамках предмета, где определены баллы за выполнение домашней работы.

Простые правила

- Сообщать о домашнем задании до звонка с урока.
- Инструктировать обучающихся по выполнению домашней работы.
- Размещать само задание и комментарии к нему в открытом доступе.
- Чаще давать дифференцированные и индивидуальные задания, учитывая склонности и желания школьников.
- Проверять не только наличие работы, но и качество её выполнения.
- Вместе с учащимися анализировать ошибки и удачные решения.
- Предлагать варианты проверки домашнего задания в форме самоконтроля, взаимоконтроля, письменной работы или игры.
- Создавать систему поощрения за самостоятельно выполненные задания.
- Система домашних заданий, предполагающая обучение приемам самостоятельной учебной деятельности.
- Подробное объяснение последовательности выполнения заданий, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий, организация работы над ошибками.
- Если в классе работают несколько преподавателей, согласовывать с ними объём домашних заданий.
- **Не наказывать домашним заданием!**



Заставлять ребёнка учиться не надо, он сам хочет учиться и познавать. Принуждая ученика постоянно делать домашние задания, «в выполнении которых он не видит жизненного смысла, над ним довлеет опять-таки чувство принуждения».

Амонашвили Ш.А.

Размышления о гуманной педагогике. -
М., 1996. - С. 200-201.

Признаки сформированности системы

- **локальные связи** между целями урока и целями домашней учебной работы, ориентированные на достижение **предметных образовательных результатов**;
- **горизонтальные связи** между домашними заданиями по разным предметам, которые ориентированы на достижение **метапредметных образовательных результатов**;
- **вертикальные связи** между домашними заданиями на разных этапах образовательного процесса от учебной темы до ступени школьного обучения, которые ориентированы на достижение **личностных результатов**, заключающихся в развитии образовательных потребностей учащихся.