



**Формирование
ключевых
компетенций через
систему
воспитательной
работы.**

Задачи:




- Сформулировать модель востребованной конкурентоспособной личности;
- Наметить пути формирования учебно-познавательной компетентности учащихся;
- Сформировать пути выработки умений и компетенций в педагогическую практику.





Главная задача современной школы

(согласно национальной образовательной инициативе
«Наша новая школа»)

- 
- раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире
- 
- 

Конкурентоспособная личность-

это личность, для которой характерны стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряжённой борьбы со своими конкурентами.





Основные характеристики школы в 21 веке

- вовлечение детей в исследовательские проекты, творческие занятия
- обеспечение успешной социализации детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- организация семейного отдыха

Ключевые образовательные компетенции

- Ценностно-смысловая
- Общекультурная
- Учебно-познавательная
- Информационная
- Коммуникативная
- Социально-трудовая
- Личностная



КОМПЕТЕНТНОСТЬ – РЕЗУЛЬТАТ
ОБРАЗОВАНИЯ, ВЫРАЖАЮЩИЙСЯ В
ОВЛАДЕНИИ УЧАЩИМСЯ ОПРЕДЕЛЕННЫМ
НАБОРОМ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- овладевая каким-либо способом деятельности, обучающийся получает опыт присвоения деятельности:
 - 1) обучающийся осознает процесс управления своей деятельностью;
 - 2) интеграция различных результатов образования (знаний, умений, навыков, ценностей), поскольку освоить деятельность (в отличие от действия) через подражание невозможно.
- формируется персональный «ресурсный пакет», обучающийся понимает какие средства необходимы для выполнения деятельности.



КОМПЕТЕНТНОСТЬ – РЕЗУЛЬТАТ
ОБРАЗОВАНИЯ, ВЫРАЖАЮЩИЙСЯ В
ОВЛАДЕНИИ УЧАЩИМСЯ ОПРЕДЕЛЕННЫМ
НАБОРОМ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- набор осваиваемых способов деятельности должен быть социально востребованным и позволять обучающемуся оказываться адекватным типичным ситуациям.
- набор осваиваемых способов деятельности является предметом запроса работодателей (и других заказчиков), который может быть актуален некоторое количество времени, а затем корректироваться в связи с изменением социально-экономической ситуации



КОМПЕТЕНЦИЯ:

- ⊙ является интегрированной,
- ⊙ проявляется ситуативно, в зависимости от задачи,
- ⊙ в отличие от элемента функциональной грамотности позволяет решать целый класс задач,
- ⊙ в отличие от навыка – осознана,
- ⊙ в отличие от умения – переносима (связана с целым классом предметов воздействия), совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями: через осознание общей основы деятельности наращивается компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов.
- ⊙ в отличие от знания существует в форме деятельности (реальной или умственной), а не информации о ней.



КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни. Ими необходимо овладеть для достижения различных важных целей, решения сложных задач в самых разных ситуациях.
- Ключевые компетентности надпредметны и междисциплинарны, они применимы в различных ситуациях, не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и др.



К ключевым компетентностям относятся:

- **Социальная компетентность** – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.
- **Коммуникативная компетентность** – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.
- **Личностная компетентность** – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.
- **Информационная компетентность** – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.
- **Нравственная компетентность** – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.



Нравственная компетентность


Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.






Компетенции личностного самосовершенствования

направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.



Социальная компетентность проявляется в сформированности и индивидуальном прогрессе в развитии ключевых навыков:

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

A vertical stack of four images on the left side of the slide. From top to bottom: a clock with a blue face and black hands on a purple background; a clock with a yellow face and black hands on a yellow background; an open book with white pages on a green background; and a closed book with white pages on a blue background.

Коммуникативная компетентность проявляется в сформированности и индивидуальном прогрессе в развитии ряда коммуникативных навыков:

слушание (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);

- **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);

- **чтения** (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);

- **письма** (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).



**Информационная компетентность
проявляется в сформированности и
индивидуальном прогрессе в развитии
навыков поисковой и проектной
деятельности:**

- формулировать вопрос, ставить проблему;
- вести наблюдение;
- планировать работу,
- планировать время;
- собрать данные;
- зафиксировать данные;
- упорядочить и организовать данные;
- интерпретировать данные;
- представить результаты или подготовленный продукт.

«Портрет выпускника школы»

- имеющий адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры ;
- адекватный современному уровень знаний и восприятие картины мира;
- интегрированная в национальную и мировую культуру личность;
 - человек и гражданин, интегрированный в современное ему общество и нацеленный на совершенствование этого общества;
 - духовно-нравственная личность;
- достойный представитель кадрового потенциала общества.



Для формирования компетентности необходимы:

- Знания
- Способы деятельности
- Опыт творческой деятельности
- Социальные нормы
- Компетентность в самоорганизации
- Мотивы деятельности





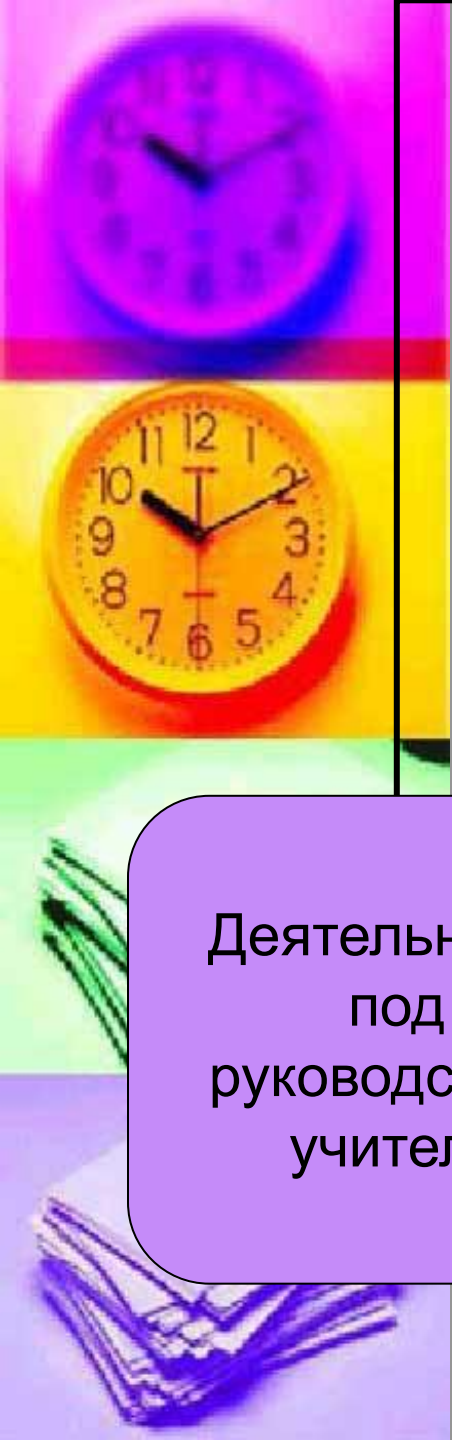
Вывод:

Для воспитания конкурентоспособной личности педагогу необходимо формировать учебно-познавательную компетентность учащихся.

Памятка

- Активизация познавательных мотивов
- Зрелость учебно–познавательных мотивов





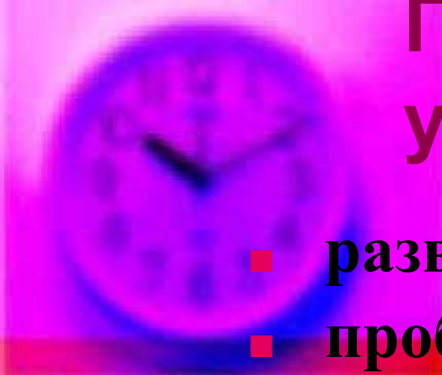
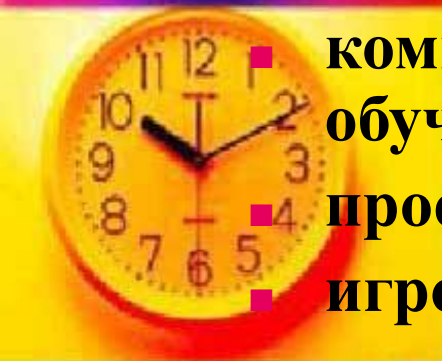
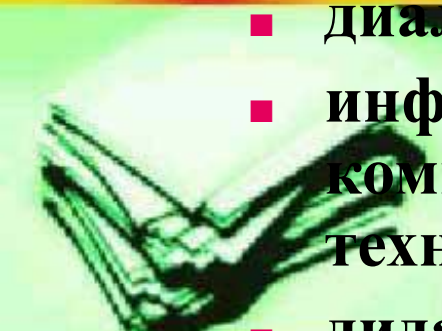
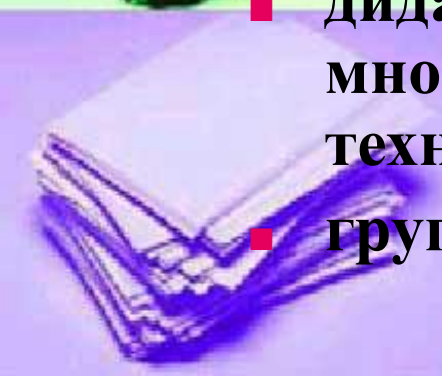
Активизация
познавательных
МОТИВОВ

Деятельность
под
руководством
учителя

Самостоятельная
деятельность

Само-
образовательная
деятельность

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе

- 
- 
- 
- 
- развивающее обучение;
 - проблемное обучение;
 - коммуникативное обучение;
 - проектная технология;
 - игровые технологии;
 - диалог культур;
 - информационно-коммуникативные технологии;
 - дидактическая многомерная технология;
 - групповые технологии;

- компетентностный подход;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход

Организационные формы:

- учебная исследовательская деятельность;
- изготовление учебных продуктов;
- работа в системе погружения;



Воспитательная работа нашей школы строится на системе традиций, воплощающих основные устремления коллектива всесторонне помочь учащимся в нравственном становлении личности.

Охватывая различные направления воспитательной работы, традиции приобретают статус закона, который не только связывает и упорядочивает деятельность коллектива, но и помогает эту деятельность организовать.



Сформировавшиеся в учебном заведении традиции - это не просто набор мероприятий, а система. Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважительностью, терпимостью, творчеством, а именно такие отношения и способствуют успешному развитию коллектива.

Традиции учебной и

профессиональной направленности:

- День Знаний;
- посвящение в первоклассники...
- олимпиады по предметам;
- Научно-практическая конференция;
- вечер «Встреча выпускников»
- Походы и экскурсии.



Традиции общественной деятельности:

- месячник «Осторожно , дети!»;
- занятия с активом по развитию самоуправления;
- акция «Поздравь ветерана»;



Традиции общественно полезного труда:

- дежурство по школе;
- Акции по благоустройству ;
украшению школы.
- организация дежурства в классах;
- озеленение территории школы и
рекреаций. Социальные акции.





Традиции работы с родителями:

- тематические родительские собрания в классах и общешкольные;
- составление социального паспорта школы;
- совместные праздники



Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

(Стратегия модернизации образования в РФ)



Спасибо за внимание!