Формирование ключевых компетенций через систему воспитательной работы.

Задачи:

- Сформулировать модель востребованной конкурентоспособной личности;
- Наметить пути формирования учебно-познавательной компетентности учащихся;
- Сформировать пути выработки умений и компетенций в педагогическую практику.

Главная задача современной школы

(*согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»*)

- раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни к высокотехнологичном, конкурентном мире

Конкурентоспособная личность-

это личность, для которой характерны стремление и способность к высокому качеству и эффективности свой деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряжённой борьбы со своими конкурентами.

Основные характеристики школы в 21 веке

- вовлечение детей в исследовательские проекты, творческие занятия
- обеспечение успешной социализации детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- организация семейного отдыха

Ключевые образовательные компетенции

- Ценностно-смысловая
- Общекультурная
- Учебно-познавательная
- Информационная
- Коммуникативная
- Социально-трудовая
- Личностная

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ, ВЫРАЖАЮЩИЙСЯ В ОВЛАДЕНИИ УЧАЩИМСЯ ОПРЕДЕЛЕННЫМ НАБОРОМ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- **овладевая каким-либо способом деятельности, обучающийся получает опыт присвоения деятельности:**

  1) обучающийся осознает процесс управления своей деятельностью;

  2) интеграция различных результатов образования (знаний, умений, навыков, ценностей), поскольку освоить деятельность (в отличии от действия) через подражание невозможно.

- **формируется персональный «ресурсный пакет», обучающийся понимает какие средства необходимы для выполнения деятельности.**

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ, ВЫРАЖАЮЩИЙСЯ В ОВЛАДЕНИИ УЧАЩИМСЯ ОПРЕДЕЛЕННЫМ НАБОРОМ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- **набор осваиваемых способов деятельности должен быть социально востребованным и позволять обучающемуся оказываться адекватным типичным ситуациям.**
- **набор осваиваемых способов деятельности является предметом запроса работодателей (и других заказчиков), который может быть актуален некоторое количество времени, а затем корректироваться в связи с изменением социально-экономической ситуации**

КОМПЕТЕНЦИЯ:

- является интегрированной,
- проявляется ситуативно, в зависимости от задачи,
- в отличие от элемента функциональной грамотности позволяет решать целый класс задач,
- в отличие от навыка – осознана,
- в отличие от умения – переносима (связана с целым классом предметов воздействия), совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями: через осознание общей основы деятельности наращивается компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов.
- в отличие от знания существует в форме деятельности (реальной или умственной), а не информации о ней.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни. Ими необходимо овладеть для достижения различных важных целей, решения сложных задач в самых разных ситуациях.
- Ключевые компетентности надпредметны и междисциплинарны, они применимы в различных ситуациях, не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и др.

Ключевым компетентностям относятся:

- **Социальная компетентность –** способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.
- **Коммуникативная компетентность –** способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым.
- **Личностная компетентность –** способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры.
- **Информационная компетентность –** способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.
- **Нравственная компетентность –** готовность, способность жить по традиционным нравственным законам.

Нравственная компетентность

Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Компетенции личностного самосовершенствования

направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Социальная компетентность проявляется в сформированности и индивидуальном прогрессе в развитии ключевых навыков:

- способность принимать ответственность;
- способность уважать других;
- умение сотрудничать;
- умение участвовать в выработке общего решения;
- способность разрешать конфликты;
- способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Коммуникативная компетентность проявляется в сформированности и индивидуальном прогрессе в развитии ряда коммуникативных навыков:

слушание (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию);

- **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе);
- **чтения** (способность читать для удовольствия, общения и получения информации);
- **письма** (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник).

Информационная компетентность проявляется в сформированности и индивидуальном прогрессе в развитии навыков поисковой и проектной деятельности:

- формулировать вопрос, ставить проблему;
- вести наблюдение;
- планировать работу,
- планировать время;
- собрать данные;
- зафиксировать данные;
- упорядочить и организовать данные;
- интерпретировать данные;
- представить результаты или подготовленный продукт.

«Портрет выпускника школы»

•имеющий адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры ;
•адекватный современному уровень знаний и восприятие картины мира;
•интегрированная в национальную и мировую культуру личность;
• человек и гражданин, интегрированный в современное ему общество и нацеленный на совершенствование этого общества;
•духовно-нравственная личность;
•достойный представитель кадрового потенциала общества.

Для формирования компетентности необходимы:

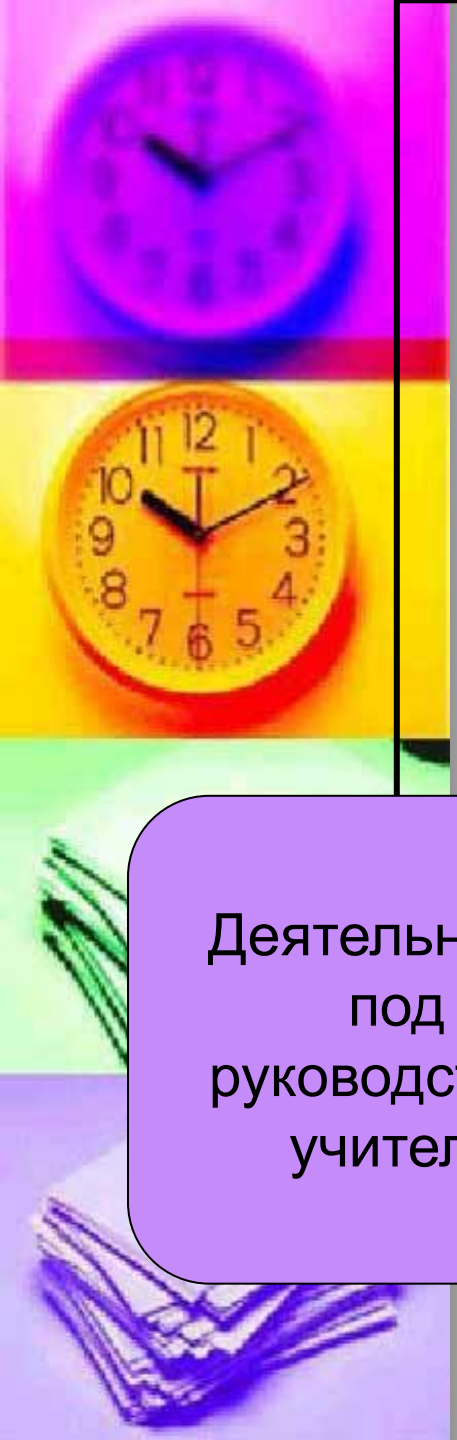
- Знания
- Способы деятельности
- Опыт творческой деятельности
- Социальные нормы
- Компетентность в самоорганизации
- Мотивы деятельности

Вывод:

Для воспитания конкурентоспособной личности педагогу необходимо формировать учебно-познавательную компетентность учащихся.

Памятка

- Активизация познавательных мотивов
- Зрелость учебно–познавательных мотивов



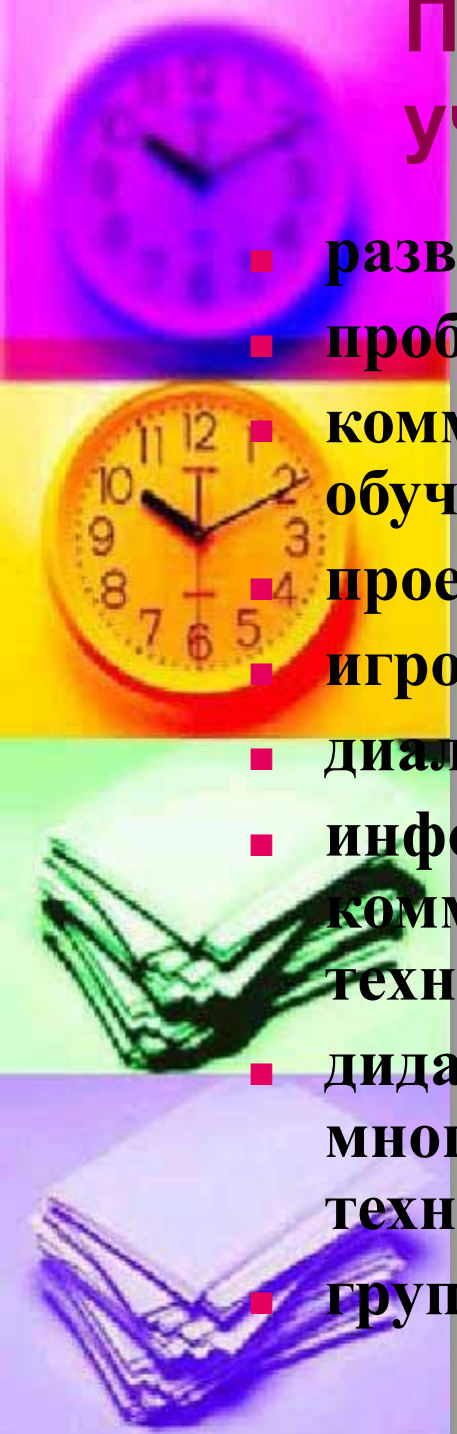
Активизация познавательных мотивов

Деятельность под руководством учителя

Самостоятельная деятельность

Само-образовательная деятельность

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе



- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- диалог культур;
- информационно-коммуникативные технологии;
- дидактическая многомерная технология;
- групповые технологии;
- компетентностный подход;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход

Организационные формы:

- учебная исследовательская деятельность;
- изготовление учебных продуктов;
- работа в системе погружения;

Воспитательная работа нашей школы строится на системе традиций, воплощающих основные устремления коллектива всесторонне помочь учащимся в нравственном становлении личности.

Охватывая различные направления воспитательной работы, традиции приобретают статус закона, который не только связывает и упорядывает деятельность коллектива, но и помогает эту деятельность организовать.

Сформировавшиеся в учебном заведении традиции – это не просто набор мероприятий, а система. Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважительностью, терпимостью, творчеством, а именно такие отношения и способствуют успешному развитию коллектива.

Традиции учебной и профессиональной направленности:

- День Знаний;
- посвящение в первоклассники…
- олимпиады по предметам;
- Научно-практическая конференция;
- вечер «Встреча выпускников»
- Походы и экскурсии.

Традиции общественной деятельности:

-месячник «Осторожно , дети!»;

- занятия с активом по развитию самоуправления;

-акция «Поздравь ветерана»;

Традиции общественно полезного труда:

- дежурство по школе;
- Акции по благоустройству ; украшению школы.
- организация дежурства в классах;
-озеленение территории школы и рекреаций. Социальные акции.

Традиции работы с родителями:

- тематические родительские собрания в классах и общешкольные;
- составление социального паспорта школы;
- совместные праздники

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

(Стратегия модернизации образования в РФ)

Спасибо за внимание!