О ПОНЯТИЯХ – «ДИАГНОСТИКА», «КОНТРОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ», «ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». ЦЕЛИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Выполнила учительница МОУ СОШ №2 г. Бронницы им. Н. А. Тимофеева
Рудаметова Анастасия Андреевна

ДИАГНОСТИКА

Под педагогической диагностикой следует понимать распознавание и учет индивидуальных и групповых особенностей участников образовательного процесса, а также его условий, содержания и результативности.

КОНТРОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Контроль в педагогическом процессе рассматривается как процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения.

Контроль – процедура проверки и оценки учебных достижений обучающихся, направленная на установление степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности каждым студентом планируемым результатам обучения в предметно-деятельностной форме, определённых образовательными стандартами и учебными программами.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проблема оценки и оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике.

В педагогике под проверкой и оценкой знаний обучающихся понимают выявление и сравнение на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности обучающихся с требованиями программы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Контрольно-оценочная деятельность – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки.

ЦЕЛИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

- Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.
- Установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по дисциплинам учебного плана.
- Соотнесение этого уровня с требованиями государственного стандарта.
- Контроль за выполнением учебных программ.

ФУНКЦИИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Ориентация преподавателя в ходе учебной деятельности каждого студента, в ходе развития его личности, позволяет целенаправленно планировать свою обучающую деятельность и вовремя корректировать ход ее осуществления.
- Ориентация преподавателем обучающихся в их подлинных успехах к учебной работе и в пробелах и недочетах побуждает их к интенсификации своей работы, к ликвидации обнаруженных пробелов и недочетов.
- Формирование у обучающихся правильного представления о необходимом уровне овладения учебным материалом, выработки у каждого студента адекватной самооценки своих учебных возможностей в тех или иных учебных дисциплинах должно способствовать разумному и осознанному самоопределению, воспитанию и развитию стойких интересов и склонностей.
- Обучение студентов приемам взаимо- и самоконтроля, взаимо- и самооценки важно в любой будущей их деятельности.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание является критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
- Оцениваться с помощью отметки/баллов могут только результаты деятельности студента и процесс их формирования, но не личные качества обучающегося.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке .
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!