

# ***«Что такое системно-деятельностный подход»***

**«Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи»**

**( И. Г. Песталоцци).**

**ФГОС нового поколения...**



**От парадигмы знаний,  
умений и навыков к  
парадигме развития  
личности учащегося.**



**« Единственный путь, ведущий  
к знанию - это деятельность»**



**Б. Шоу**

**Системно - деятельностный подход –  
методологическая основа концепции  
государственного стандарта  
общего образования второго  
поколения**





- **Образование** есть **система процессов взаимодействия людей в обществе**, обеспечивающих вхождение индивида в это общество (социализацию), и в то же время - **взаимодействия людей с предметным миром** (то есть процессов деятельности человека в мире).



- Развитие личности человека - это развитие **системы «Человек - мир»**. В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Через **деятельность** и в процессе деятельности человек становится самим собой.

# Ответьте на вопросы:



**Чему учить?  
обновление  
содержания**

**Ради чего учить?  
ценности  
образования**

**Как учить?  
обновление  
средств  
обучения**



**Подход в обучении, при котором  
ребенок сам добывает знания в  
процессе собственной учебно-  
познавательной деятельности  
называется**



***системно - деятельностным.***

# Основная идея СДП

- **новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.**
- **Задача учителя:** при введении нового материала он должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.



# Японская пословица



*«Налови мне  
рыбы — и я буду  
сыт сегодня;  
а научи меня  
ловить рыбу —  
так я буду сыт  
до конца жизни»*

# СДП

- определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет



# СДП

предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней:

- учитель – ученик
- ученик – ученик
- ученик – группа.



# Системный подход

- это универсальный инструмент познавательной деятельности: **как система может быть рассмотрено любое явление**. Системный подход выступает как средство формирования целостного мировоззрения, в котором человек чувствует неразрывную связь со всем окружающим миром.



# Суть системного подхода

- «Опыт современного познания, — пишет российский философ и системолог В.Н. Сагатовский, — показывает, что наиболее емкое и экономичное описание объекта получается в том случае, когда он представляется как система».



# Суть системного подхода

- Информация, полученная на основе СП обладает двумя принципиально важными свойствами: *необходимая и достаточная* для решения поставленной задачи.  
**Системные знания** - это результат познания объекта не в целом, а определенного «среза» с него, произведенного в соответствии с системными характеристиками объекта.



# Деятельностный подход как метод решения научных проблем

«Для современного познания, особенно для гуманитарных дисциплин, понятие **деятельности** играет ключевую, методологическую центральную роль, поскольку через него дается универсальная и фундаментальная характеристика человеческого мира» (Э.Г. Юдин).



# СДП

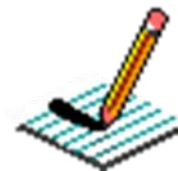
- *идея деятельности и идея системности тесно связаны, тяготеют друг к другу.*
- *«системность выполняет функцию объяснительного принципа по отношению к деятельности как предмету изучения» (Э.Г. Юдин).*





## **Системно – деятельностный подход предполагает:**

- **Воспитание и развитие гражданских качеств**
- **Переход к стратегии социального проектирования**
- **Ориентацию на результаты образования и воспитания**
- **Приоритет- личностное развитие учащихся**
- **Учет индивидуальных особенностей**
- **Обеспечение преемственности ступеней образования**
- **Разнообразии индивидуальных образовательных траекторий**



# СДП

- Понятие системно-деятельностного подхода было введено в **1985** г. как особого рода понятие. Этим старались снять оппозицию внутри отечественной психологической науки между **системным подходом**, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и др.), и **деятельностным**, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие др.). **СДП** является попыткой объединения этих подходов.

# СДП

- СДП обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

# СДП

- *Поэтому учителям необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования. Это хорошо известные технологии проблемного обучения, проектного обучения, Одной из них является «Технология деятельностного метода обучения», разработанная педагогическим коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон.*

# СДП

- Данный подход направлен на **развитие каждого ученика**, на формирование его ***индивидуальных способностей***, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся.



# Дидактические принципы:

- деятельности
- непрерывности
- целостности
- минимакса
- комфортности
- вариативности
- творчества



# СДП

- нацелен на **развитие личности**, на формирование **гражданской идентичности**. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как **основной формой обучения является урок**, то необходимо знать **принципы** построения урока, примерную **типологию** уроков и **критерии** оценивания урока в рамках СДП

# Типология уроков А.К. Дусавицкого

Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия

- Урок постановки учебной задачи.
- Урок решения учебной задачи.
- Урок моделирования
- Урок решения частных задач с применением открытого способа.
- Урок контроля и оценки.



# Уроки деятельностной направленности по целеполаганию

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

# Структура уроков ведения нового знания в рамках ДП

- Мотивирование к учебной деятельности.
- Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- Выявление места и причины затруднения.
- Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).
- Реализация построенного проекта.
- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- Включение в систему знаний и повторение.
- Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

## Китайская мудрость:



**«Я слышу – я забываю,  
я вижу – я запоминаю,  
я делаю – я усваиваю».**

# Системно – деятельностный подход в воспитании:



- Проектная деятельность



- Деловые игры



- Коллективные творческие дела

# Цель системно-деятельностного подхода в воспитании учащихся -

- ❖ Создание установки на самостоятельность
- ❖ Свобода выбора
- ❖ Подготовка к жизни
- ❖ Достижение личностных и метапредметных результатов



Уильям Артур Уорд, американский писатель



**«Посредственный учитель  
излагает.**

**Хороший учитель объясняет.**

**Выдающийся учитель показывает.**

**Великий учитель вдохновляет».**



**Спасибо за внимание!**

