




**Круглый стол**

**«Организация  
проектной деятельности  
обучающихся»**





**«Не существует сколько-нибудь  
достоверных тестов на одаренность, кроме  
тех, которые проявляются в результате  
активного участия хотя бы в самой  
маленькой поисковой исследовательской  
работе»**

**А.Н. Колмогоров**

---




**-Метод проектов - это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания.**

**-Это путь познания, способ организации процесса познания.**

**-Это способ достижения определенной цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом.**

---



**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это образовательная  
технология, предполагающая решение  
обучающимися исследовательской,  
творческой задачи под руководством  
специалиста (педагога, родителей), в ходе  
которой реализуется научный метод  
познания (вне зависимости от области  
исследования)**

---

# Метод проектов

Америка

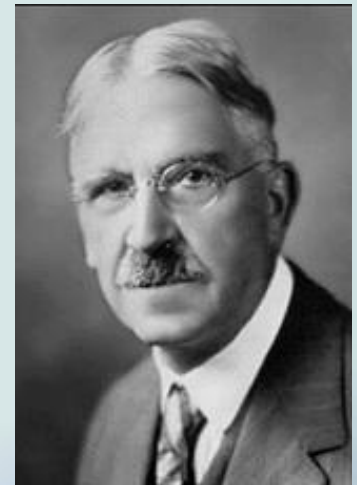
**Джон Дьюи** – основоположник  
метода

Уильям Херд Килпатрик –  
последователь учений Джона Дьюи

Россия

**С.Т. Шацкий** – 1905 год

В 1931 году Постановлением ЦК ВКП  
(б) метод проектов был «осужден», а  
его использование в школе –  
запрещено.



# Чем метод проектов лучше?

**«Плюс» первый.** Проблема повышения мотивации обучающихся к изучению предмета.

**«Плюс» второй.** В ходе проектной деятельности обучающиеся не просто приобретают знания, они еще и учатся тому, как самостоятельно приобретать эти знания.

**«Плюс» третий.** Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

**«Плюс» четвертый.** Позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация.

**«Плюс» пятый.** Метод проектов тесно связан с использованием новейших компьютерных технологий.



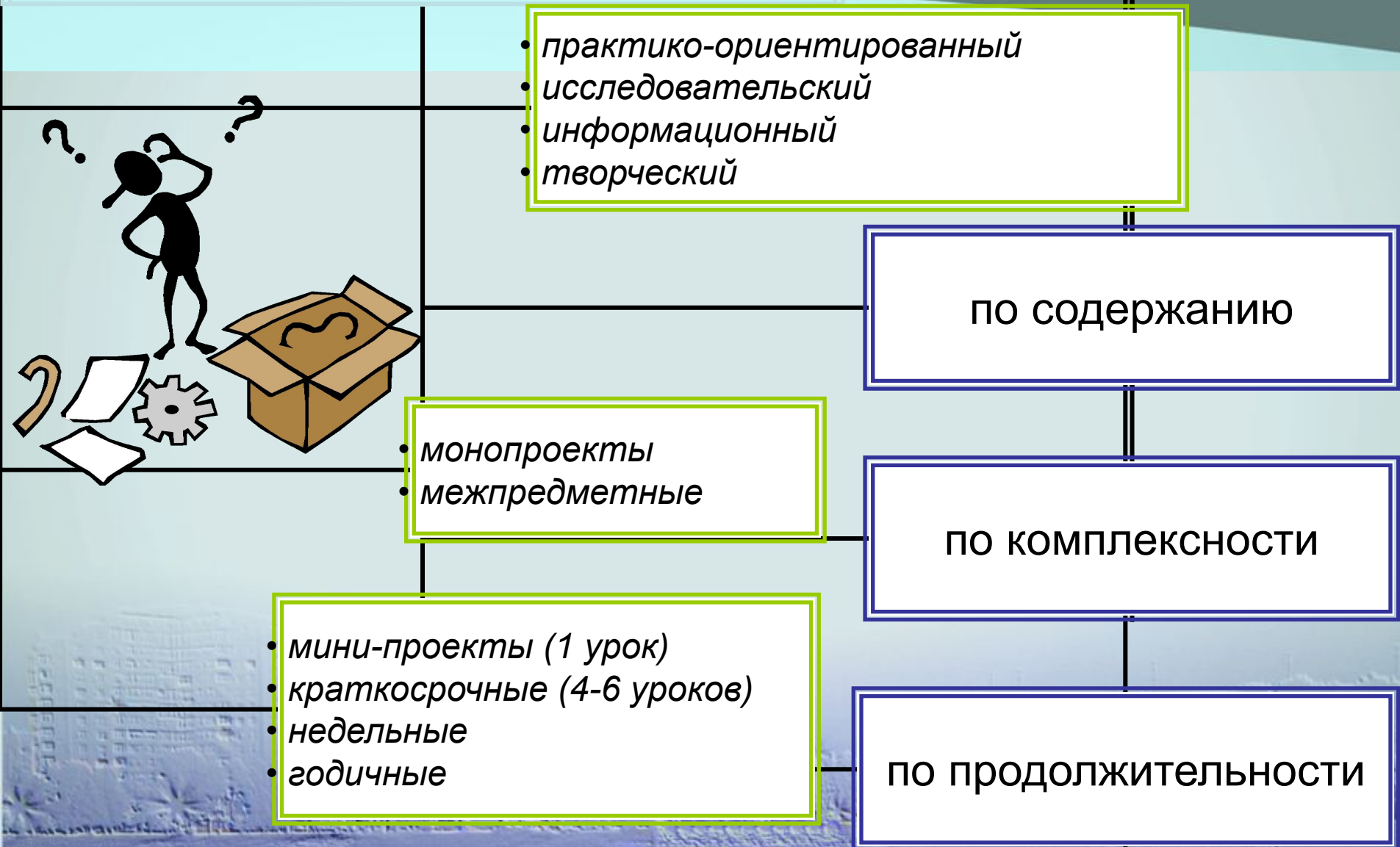




*В процессе проектной деятельности создаются условия для формирования следующих компетенций:*

1. Поисковые (исследовательские) умения.
2. Умения и навыки работы в сотрудничестве.
3. Менеджерские умения и навыки.
4. Коммуникативные умения.
5. Презентационные умения и навыки.

# Классификация проектов






# Методика работы над проектом

- подготовка к работе над проектом;
  - выбор проблемы;
  - сбор информации;
  - разработка собственного варианта решения проблемы;
  - реализация плана действий;
  - подготовка к защите проекта;
  - презентация проекта;
  - рефлексия
-

# Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов

<b>ОБУЧАЮЩИЙСЯ</b>	<b>ПЕДАГОГ</b>
<i>Определяет цель деятельности</i>	<i>Помогает определить цель деятельности</i>
<i>Открывает новые знания</i>	<i>Рекомендует источники получения информации</i>
<i>Экспериментирует</i>	<i>Раскрывает возможные формы работы</i>
<i>Выбирает пути решения</i>	<i>Содействует прогнозированию результатов</i>
<i>Активен</i>	<i>Создаёт условия для активности школьника</i>
<i>Субъект обучения</i>	<i>Партнёр ученика</i>
<i>Несёт ответственность за свою деятельность</i>	<i>Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки</i>



**«Тот, кто не смотрит  
вперед, оказывается  
позади.»»**

**Дж. Герберт**

---