




Круглый стол

**«Организация
проектной деятельности
обучающихся»**



**«Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на одаренность, кроме
тех, которые проявляются в результате
активного участия хотя бы в самой
маленькой поисковой исследовательской
работе»**


А.Н. Колмогоров



-Метод проектов - это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания.

-Это путь познания, способ организации процесса познания.

-Это способ достижения определенной цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом.



**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это образовательная
технология, предполагающая решение
обучающимися исследовательской,
творческой задачи под руководством
специалиста (педагога, родителей), в ходе
которой реализуется научный метод
познания (вне зависимости от области
исследования)**

Метод проектов

Америка

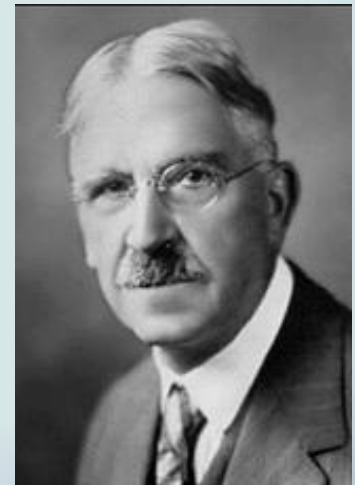
Джон Дьюи – основоположник
метода

Уильям Херд Килпатрик –
последователь учений Джона Дьюи

Россия

С.Т. Шацкий – 1905 год

В 1931 году Постановлением ЦК ВКП
(б) метод проектов был «осужден», а
его использование в школе –
запрещено.



Чем метод проектов лучше?

«Плюс» первый. Проблема повышения мотивации обучающихся к изучению предмета.

«Плюс» второй. В ходе проектной деятельности обучающиеся не просто приобретают знания, они еще и учатся тому, как самостоятельно приобретать эти знания.

«Плюс» третий. Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала.

«Плюс» четвертый. Позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация.

«Плюс» пятый. Метод проектов тесно связан с использованием новейших компьютерных технологий.

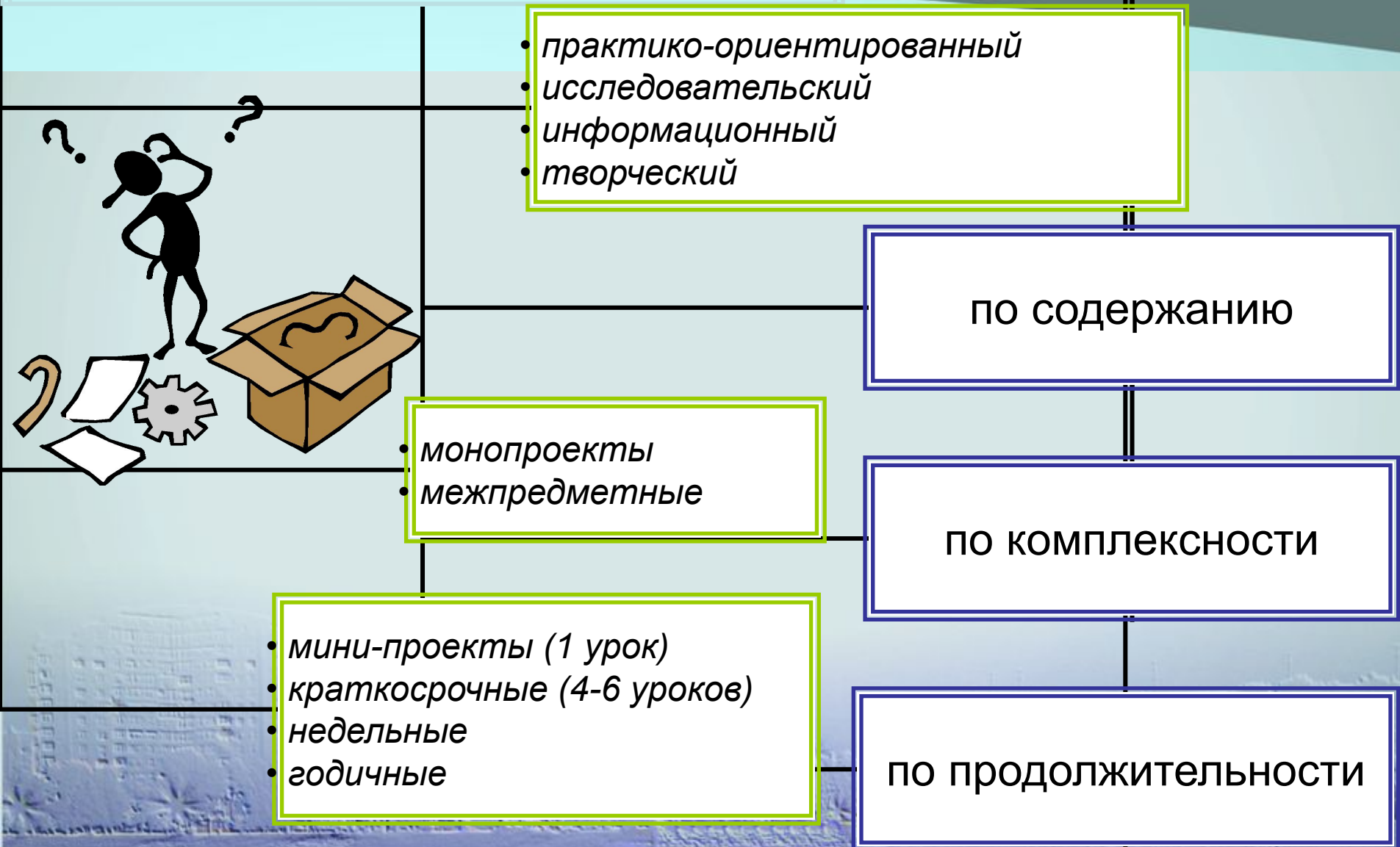




В процессе проектной деятельности создаются условия для формирования следующих компетенций:

1. Поисковые (исследовательские) умения.
2. Умения и навыки работы в сотрудничестве.
3. Менеджерские умения и навыки.
4. Коммуникативные умения.
5. Презентационные умения и навыки.

Классификация проектов




Методика работы над проектом

- подготовка к работе над проектом;
 - выбор проблемы;
 - сбор информации;
 - разработка собственного варианта решения проблемы;
 - реализация плана действий;
 - подготовка к защите проекта;
 - презентация проекта;
 - рефлексия
-

Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов

ОБУЧАЮЩИЙСЯ	ПЕДАГОГ
<i>Определяет цель деятельности</i>	<i>Помогает определить цель деятельности</i>
<i>Открывает новые знания</i>	<i>Рекомендует источники получения информации</i>
<i>Экспериментирует</i>	<i>Раскрывает возможные формы работы</i>
<i>Выбирает пути решения</i>	<i>Содействует прогнозированию результатов</i>
<i>Активен</i>	<i>Создаёт условия для активности школьника</i>
<i>Субъект обучения</i>	<i>Партнёр ученика</i>
<i>Несёт ответственность за свою деятельность</i>	<i>Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки</i>



**«Тот, кто не смотрит
вперед, оказывается
позади.»»**

Дж. Герберт
