



**«Введение ФГОС основного
общего образования: первый
опыт, проблемы и
перспективы»**

ФГОС ООО – совокупность требований

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «17» декабря 2010 г. № 1897

- к **результатам** освоения ООП ООО;
- к **структуре** ООП ООО, в том числе требования к соотношению частей ООП и их объёму, а также к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к **условиям** реализации ООП ООО в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
-

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный** подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к **саморазвитию** и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- **активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;**
- построение образовательного процесса с учётом **индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.**



«Портрет выпускника основной школы»

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- **активно и заинтересованно познающий** мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- **умеющий учиться**, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, **способный применять полученные знания на практике**;
- **социально активный**, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, **сотрудничать** для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила **здорового и экологически целесообразного образа жизни**, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Цель образования

- Новые социальные запросы определяют **цель образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**.



Требования к результатам освоения ООП ООО

↓

ЛИЧНОСТНЫМ

(внутришкольный мониторинг организуется администрацией и осуществляется классным руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики)

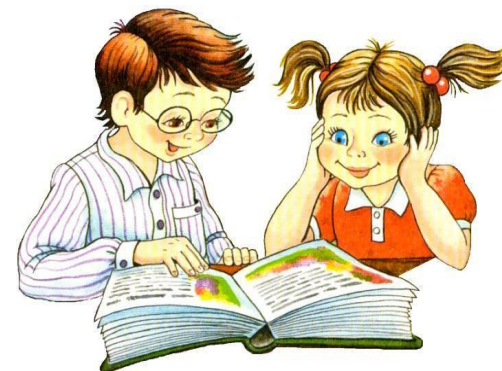
↓

метапредметным

(регулятивные,
познавательные,
коммуникативные
УУД)

↓

предметным



Представление опыта работы



Требования к результатам освоения ООП ООО

личностным

метапредметным

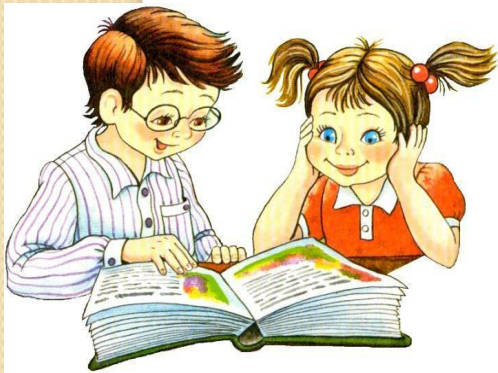
(регулятивные,
познавательные,
коммуникативные
УУД)

предметным

70%
учебного
времени

30% учебного времени

(исследования, проекты, творческие мастерские
и другие формы учебной деятельности)



Представление опыта работы



Универсальные учебные действия (УУД)

- обеспечивают способность учащегося к **саморазвитию и самосовершенствованию** посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий

```
graph TD; A[Функции универсальных учебных действий] --> B[Регуляция учебной деятельности]; A --> C[Создание условий для саморазвития и самореализации личности]; A --> D[Обеспечение успешности обучения];
```

**Регуляция
учебной
деятельности**

**Создание
условий для
саморазвития и
самореализации
личности**

**Обеспечение
успешности
обучения**

Регулятивные УУД

- **целеполагание;**
- **планирование;**
- **прогнозирование;**
- **контроль (волевая саморегуляция);**
- **коррекция;**
- **оценка.**

Познавательные УУД



общеучебные

- Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели
- Информационный поиск
- Знаково-символические действия
- Структурирование знаний
- Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)
- Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения
- Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий

ЛОГИЧЕСКИЕ

постановка и решение проблем

Познавательные УУД

общеучебные

ЛОГИЧЕСКИЕ

постановка
и решение
проблем

- Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков
- Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов
- Подведение под понятия, выведение следствий
- Установление причинно-следственных связей
- Построение логического рассуждения
- Выдвижение гипотез, их обоснование
- Доказательство

Познавательные УУД

общеучебные

логические

постановка
и решение
проблем

- Формулирование проблемы
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД

- **планирование учебного сотрудничества;**
- **постановка вопросов;**
- **построение речевых высказываний;**
- **лидерство и согласование действий с партнером.**

**Основная цель в развитии УУД
на каждом из уровней образования**

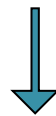
**Начальная
школа**



**Программа
формирования
УУД**

**«Учить ученика
учиться»**

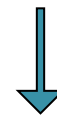
Основная школа



**Программа
развития
УУД**

**«Учить ученика
учиться
в общении»**


Старшая школа



**Программа
развития
УУД**

**«Учить ученика
учиться
самостоятельно»**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

- 
- **Целью программы** развития УУД ООО является обеспечение организационно-методических условий для реализации **системно-деятельностного подхода**, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному **учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.**

Задачи:

- организация **взаимодействия педагогов и обучающихся** и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, **взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся** по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение **развивающих задач** как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение **преемственности** и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Форма оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект выполняется в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Результат (продукт) проектной деятельности:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Специфика УУД в данной возрастной группе

«Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность **межличностного общения**, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают **коммуникативные учебные действия**».



Проектная и исследовательская деятельность

Примерная ОП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15):

«В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности»

Проектная и учебно-исследовательская деятельность

*«Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько **интеллектуальное, личностное развитие** школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности».*

↓

Главный итог – в самих учениках

↓

**Оцениваем деятельность
и изменение в ученике, а не продукт**

Основные отличия проекта от исследования

Проектная деятельность

Деятельность направлена на получение конкретного позитивного результата – продукта, который можно реально предъявить.

Замысел (представление о продукте) и конечный продукт должны совпадать в основных параметрах.

Учебно-исследовательская деятельность

Деятельность направлена на решение проблемы. Отрицательный результат («проблема нерешаема») – тоже результат.

В основе деятельности лежит формулирование и проверка гипотезы.

Типология форм проектов

(в ООП описываются только те типы, которые реально используются в ОУ)

По видам

Информационный, творческий, социальный, прикладной, игровой и пр.

По содержанию

Монопредметный, метапредметный, деятельностный и пр.

По количеству участников

Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 чел.), групповой (до 15 чел.), коллективный, общешкольный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в том числе через сеть Интернет)

По длительности

От проекта-урока (минипроект) до многолетнего проекта

По учебной цели

Ознакомление с методами проектной деятельности, индивидуализация обучения, поддержка мотивации, выявление творческого начала и пр.

Индивидуальный и групповой проекты

Отрабатываются познавательные УУД



Индивидуальный проект

**Отрабатываются
регулятивные и личностные
УУД**

Групповой проект

**Отрабатываются
коммуникативные УУД**

**Ни в коем случае не выполнять за учеников
универсальные учебные действия!**

Представление опыта работы



Учебное исследование

**УУД, отрабатываемые при
проведении исследования**

**Особое внимание учителя
– на формулирование
гипотезы!**

постановка проблемы

аргументирование

формулирование гипотезы

планирование деятельности

контроль за деятельностью

коррекция деятельности

оформление результатов

презентация результатов

**Не выполнять за учеников
универсальные учебные действия!**

Формы организации учебного исследования

Урочные формы

Урок-исследование

Урок-лаборатория

Творческий отчет

Урок изобретательства

Урок-презентация

Урок-экспертиза

Урок-совещание

Внеурочные формы

Исследовательская практика

Экспедиции
(полевые исследования)

Элективные занятия

Научное общество учащихся

Участие в олимпиадах,
конкурсах, конференциях,
марафонах и пр.

Выездные мероприятия

Важно понимать, какие УУД в каждом конкретном случае отрабатываются!

Представление опыта работы





Метод «Комплименты»

Проект решения

- **Спланировать работу в МО по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов по введению ФГОС ООО.**
- **Педагогам школы активнее внедрять в образовательный процесс технологию организации проектной деятельности и технологию организации исследовательской деятельности.**
- **Учителям школы при разработке уроков учитывать требования, предъявляемые стандартом ООО.**
- **Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС ООО в учреждении и за его пределами.**
- **Провести конкурс уроков, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС.**