

**Современной школе –
новые инновационные
технологии или чему
еще нам надо учиться.**



**Педагогический совет
11.11.2013 г.**

Повестка дня

- 1. «Современной школе – новые педагогические технологии или чему еще нам надо учиться»
(Зам.директора по МР Ожерельева Э.Ш.).
- 2. Успеваемость и качество знаний учащихся за 1- четверть 2013-2014 учебного года. (Зам. директора УВР Бондаренко Е.В.)
- 3. Выполнение программного материала
(Зам.директора по МР Ожерельева Э.Ш.)
- 4. Итоги пробного тестирования учащихся 11-х классов (Зам.директора по УВР Бондаренко Е.В.).
- 5.Разное.



- **«...Необходимо повышать грамотность населения, в том числе за счет различных стимулирующих программ. Я призываю всех казахстанцев активнее осваивать информационные технологии»**

Н.А.Назарбаев



Ключевыми в идеологии новой школы называют идею развития,

выделяя три важных постулата:

- школа является важнейшим фактором развития личности;**
- школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития казахстанского общества;**
- систему образования и школу необходимо постоянно развивать.**



- **Обучение превращается в подобие некоего технологического процесса с заранее определенными целями и гарантированным результатом. Естественно, нельзя полностью уподоблять образование производству. Тем не менее, в педагогике появилось понятие педагогических технологий.**



- **Методическая система отвечает на вопросы :**
Чему учить? Зачем учить? Как учить?

- **Педагогическая технология**
отвечает на вопрос:

КАК УЧИТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНО?



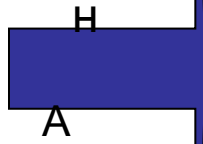
Критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:

- **однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);**
- **отбор и структура содержания (что);**
- **оптимальная организация учебного процесса (как);**
- **методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);**
- **а так же учет необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);**
- **и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).**



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

О
Р
И
Е
Н
Т
И
Р
О
В
А
Н
Ы



- формирование положительной мотивации к учебному труду,
- интенсификацию коммуникативной среды,
- развитие личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору,
- охрану здоровья учащихся



технологии дистанционного обучения и др.

систему инновационной оценки «портфолио» и др.

здоровьесберегающие технологии

информационно-коммуникационные технологии;

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие виды обучающих игр

технологии развития «критического мышления»;

развивающее обучение;

проблемное обучение;

кейс технология;

коллективную систему обучения (КСО);

Технология активного обучения, эвристическое обучение, дискуссионные технологии, педагогическая студия, педагогические мастерские, деловая игра и др

исследовательские методы в обучении;

проектные методы обучения;

технологии «дебаты»;

технологии тренингового обучения

лекционно-семинарско-зачетную систему обучения



- **«Инновационные образовательные технологии как фактор совершенства форм и методов учебно – воспитательного процесса».**
- **«Критериальная система оценивания как модель достижений качества образования».**



Большое значение имеют этапы внедрения:

- организационно-подготовительный,
- ознакомительный,
- исполнительский,
- контрольный,
- итоговый,
- обобщение собственного опыта



Организационно-подготовительный, предполагает:

- наличие инициативной группы (учителя, объединенные в одно методическое объединение или учителя одной параллели) или даже одного инициатора, учителя, желающего внедрить в учебный процесс современные технологии;**
- работу по изучению теории вопроса и практики реального положения изучаемой проблемы в школе;**
- подготовку необходимых документов для внедрения опыта: планов, памяток внедрения, рекомендаций, проектов решений соответствующих органов и т.п.**



Ознакомительный этап:

- **изучение технологии, метода или новых приемов обучения;**
- **ознакомление с основами технологии других коллег через систему различных ознакомительных мероприятий (это обычно дает двойной положительный эффект: ибо новое поймешь лучше и быстрее, когда сам можешь донести это же до другого, тот, кто рассказывает увлеченно, увлекает и других), ознакомление проходит на заседаниях методических объединений, конференциях учителей, педагогических советов;**
- **создание планов предстоящей работы (как правило, это тема самообразования учителя и учитель составляет план работы над своей темой);**
- **определение сроков и исполнителей (где, в каких классах, на каких темах;**



Исполнительский этап:

- **внедрение и апробация технологии через уроки или внеклассные мероприятия**

Контрольный этап:

- **посещение уроков и иных мероприятий и анализ полученных результатов;**



Итоговый этап:

подведение итогов, определение изменений,
коррекция с учетом специфики работы школы,
учителя.

Обобщение собственного опыта:

соотнесение результатов с поставленными
задачами.



- **Определить проблемы внедрения новых инновационных технологий с позиции:**
 - администрации,
 - учителей,
 - родителей
 - учеников.



Позиция ученика

- – повышается качество знаний, умений и навыков,
- -растет познавательная активность,
- – повышается мотивация учения,
- – положительно меняется поведение и воспитанность

Позиция учителя:

- – осуществляет внедрение педагогических технологий
- – повышает свое педагогическое мастерство
- – проводит мастер-класс



РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

- 1. Проанализировать информацию, полученную в ходе опроса и спланировать изучение инновационных педтехнологий с учетом предпочтений педагогов.**
- 2. Создать в каждом МО банк данных методических разработок учителей школы, практикующих использование современных педагогических технологий.**
- 3. Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Формировать у них практические навыки самообразования. Увеличить время на самостоятельную работу (проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность). Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.**

