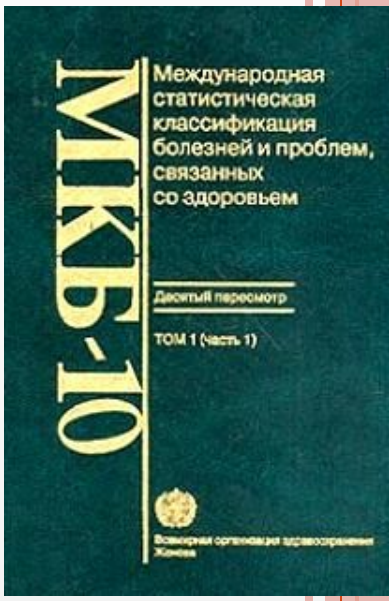
Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий школьников с умственной отсталостью

Умственно отсталые дети

- Дети со **стойким**, **необратимым** нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие **органического поражения коры головного мозга**, имеющего диффузный (разлитой) характер.
- При умственной отсталости наблюдается нарушение **всех психических функций**, при этом страдают также эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

Степени умственной отсталости

- Легкая F70 (IQ 40-69)
- Умеренная F71 (IQ 35-49)
- Тяжелая F72 (IQ 20-34)
- Глубокая F73 (IQ 20-0)



Особенности психического развития:

- недостаточность всех форм мыслительной деятельности;
- нарушение речевого развития;
- меньшая скорость приема, переработки сенсорной информации;
- меньший объем информации, запечатляемой и сохраняющейся в памяти; низкая точность запоминания;
- снижение как непроизвольного, так и произвольного внимания;
- отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы;
- трудности взаимодействия с окружающей средой и, прежде всего, с окружающими людьми;
- замедленный темп психического развития в целом, повышенная утомляемость и высокая истощаемость.

Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ

- потребности, обусловленные особенностями развития обучающихся, которые существенно затрудняют (или делают невозможным) усвоение основной образовательной программы без создания специальных образовательных условий.

Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью

1. Потребность в обеспечении доступности учебного материала;
2. Развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
3. Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
4. Формирование учебных умений;
5. Необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
6. Охранительный режим;
7. Формирование социальной компетентности.

Специальные образовательные условия

8. Создание индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы;
9. Использование специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;
10. Введение специальных коррекционных курсов, включение в процесс обучения коррекционно-развивающих упражнений;
11. Обеспечение трудовой подготовки.

1. Обеспечение доступности учебного материала

1) Снижение объема и глубины изучаемого материала;
2) Увеличение количества времени на изучение трудных разделов и тем;
3) Структурная простота учебного материала;
4) Наличие пропедевтических (подготовительных) периодов;
5) Увеличение количества вариативных упражнений для закрепления учебного материала;

1. Обеспечение доступности учебного материала

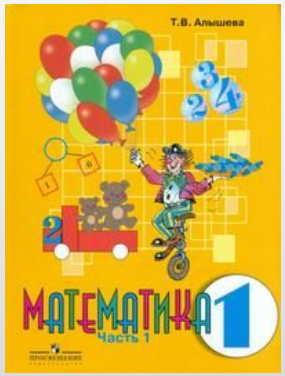
6) Использование специальных методов и приемов:

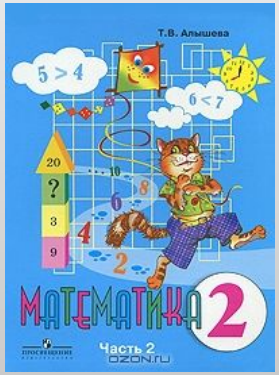
- широкая опора на наглядность,
- предметно-практическую деятельность для формирования абстрактных понятий,
- метод «малых порций»,
- стимулирующие методы,
- игровые приемы,
- использование памяток и инструкционных карт и др.

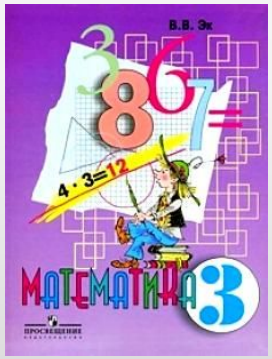
Обеспечение доступности учебного материала

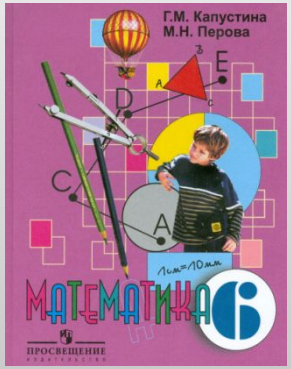
7) Межпредметные и внутрипредметные связи.

8) Использование учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, специализированных компьютерных программ.









Охранительный режим

Охранительный режим – режим, щадящий нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающий его от излишнего перевозбуждения и утомления.

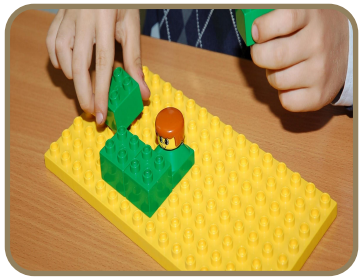
Условия:

- четкий режим дня;
- предотвращение перегрузок;
- создание в школьном коллективе атмосферы принятия ребенка с ОВЗ;
- профилактика и снятие конфликтных ситуаций.

Формирование социальной компетентности

- Развитие коммуникативных навыков;
- Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- Расширение кругозора;
- Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: навыков самообслуживания, ориентировки в ближайшем окружении и др.
- Овладение морально-этическими нормами поведения.
- Формирование готовности к трудовой (профессионально-трудовой) деятельности.

Коррекционная направленность обучения умственно отсталых школьников. Задачи:



Специальные коррекционные курсы

- Развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности
- Трудовое обучение
- Социально-бытовая ориентировка
- Коррекционная ритмика
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов
- Логопедические занятия
- ЛФК

Социально-бытовая ориентировка
5-9 классы

Режим занятий: 5 класс – 1 час в неделю, 6-9 классы – 2 часа в неделю.

Цель программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.

Разделы программы СБО

Личная гигиена

Культура поведения

Жилище

Питание

Транспорт

Торговля

Одежда и обувь

Семья

Экономика домашнего хозяйства

Медицинская помощь

Учреждения и организации

Средства связи

Трудоустройство

Профили трудового обучения

ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

АООП для умственно отсталых школьников:

Вариант 1 (F70)

Вариант 2 (F71,72,73)

Примерная АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

- Обучаясь по АООП, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, **несопоставимое по итоговым достижениям** с образованием здоровых сверстников и **в более пролонгированные** календарные сроки, которые определяются Стандартом.
- **Вариант 1** может быть реализован в разных формах:
  - как совместно с другими обучающимися,
  - так и в отдельных классах, группах или
  - в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Примерная АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

- Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью **двух видов результатов:**

личностных и

предметных.

ЛР - включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

ПР - включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Программа коррекционной работы

- должна обеспечивать:
  1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
  2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы

- должна содержать:
  - механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организации с целью реализации программы коррекционной работы.
  - перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей;
  - корректировку коррекционных мероприятий.

АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

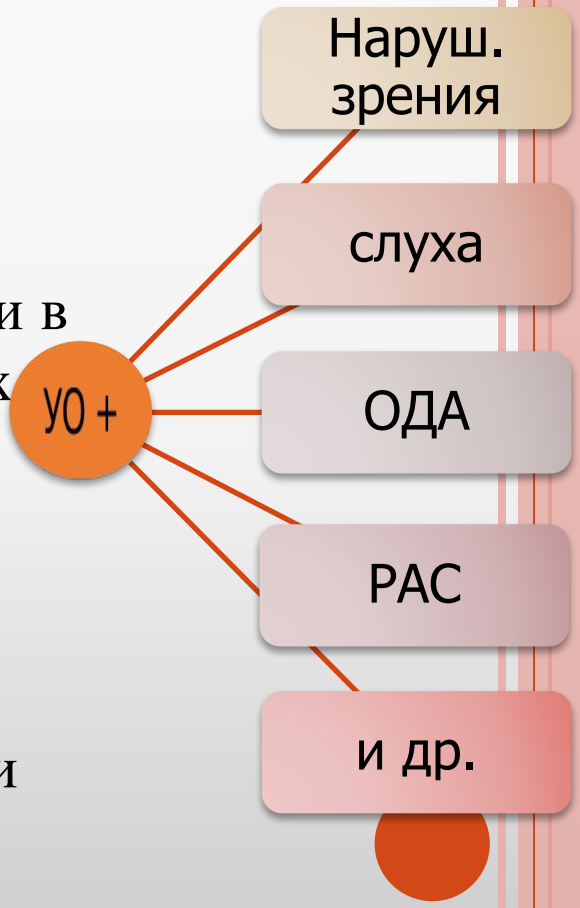
- Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого **не позволяет освоить АООП (вариант 1)**, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении **получает образование по варианту 2** АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает **специальную индивидуальную программу развития (далее — СИПР)**, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АООП (вариант 2)

Для обучающихся, получающих образование **по варианту 2** АООП, характерна

- **умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени**, которая может сочетаться с **нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы**, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

- У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.



АООП (вариант 2)

- **Итогом** образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни.
- Под нормализацией понимается такой образ жизни, который ведет подавляющее большинство **обычно развивающихся** людей:
  - жить дома, решая разные вопросы повседневного быта;
  - участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми;
  - проводить свободное время, решая где, как и с кем;
  - в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.
- **Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

1) общие сведения о ребёнке;
2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
3) индивидуальный учебный план;
4) содержание образования в условиях организации и семьи;
5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Литература:

- Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. - М.: Академия, 2008.
- Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ВЛАДОС, 2011
- Резникова Е.В. Особенности социального развития учащихся с умственной недостаточностью, вовлеченных в интегрированное обучение в общеобразовательной школе // Дефектология. – 2007. - № 4
- Специальная педагогика/ Под ред Н.М. Назаровой. - Т.3. Педагогические системы специального образования. – М.: Академия, 2008.
- Специальная психология. / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2005
- Шевчук Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении//Дефектология. – 2004.- № 6
- Трофимова В.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде. – Самара, 2011.
- Учебные программы, учебники для специальных (коррекционных) школ
- Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации. – М.: Бослен, 2013.