

**Характеристика особых
образовательных потребностей и
специальных образовательных
условий школьников с
умственной отсталостью**



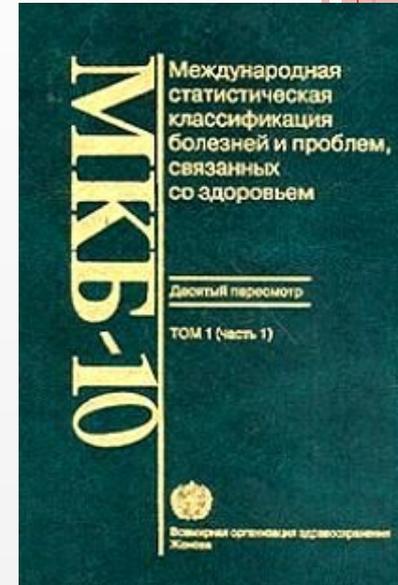
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫЕ ДЕТИ

- Дети со **стойким, необратимым** нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие **органического поражения коры головного мозга**, имеющего диффузный (разлитой) характер.
- При умственной отсталости наблюдается нарушение **всех психических функций**, при этом страдают также эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.



СТЕПЕНИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

- Легкая F70 (IQ 40-69)
- Умеренная F71 (IQ 35-49)
- Тяжелая F72 (IQ 20-34)
- Глубокая F73 (IQ 20-0)



ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

- недостаточность всех форм мыслительной деятельности;
- нарушение речевого развития;
- меньшая скорость приема, переработки сенсорной информации;
- меньший объем информации, запечатляемой и сохраняющейся в памяти; низкая точность запоминания;
- снижение как непроизвольного, так и произвольного внимания;
- отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы;
- трудности взаимодействия с окружающей средой и, прежде всего, с окружающими людьми;
- замедленный темп психического развития в целом, повышенная утомляемость и высокая истощаемость.



ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ

- потребности, обусловленные особенностями развития обучающихся, которые существенно затрудняют (или делают невозможным) усвоение основной образовательной программы без создания специальных образовательных условий.



ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1. Потребность в обеспечении доступности учебного материала;
2. Развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
3. Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
4. Формирование учебных умений;
5. Необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
6. Охранительный режим;
7. Формирование социальной компетентности.



СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

8. Создание индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы;
9. Использование специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;
10. Введение специальных коррекционных курсов, включение в процесс обучения коррекционно-развивающих упражнений;
11. Обеспечение трудовой подготовки.



1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

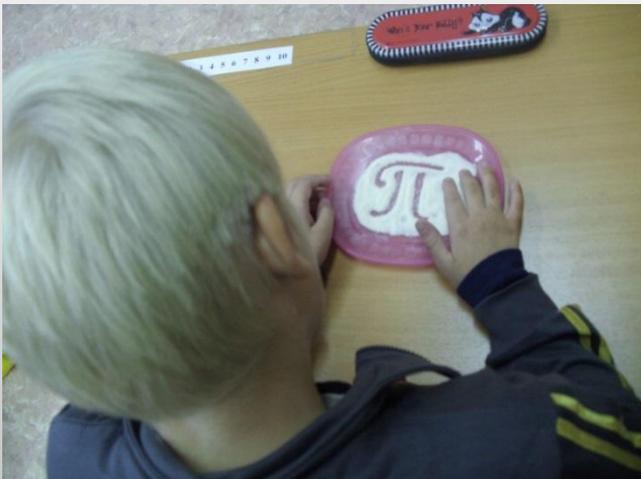
- 1) Снижение объема и глубины изучаемого материала;
- 2) Увеличение количества времени на изучение трудных разделов и тем;
- 3) Структурная простота учебного материала;
- 4) Наличие пропедевтических (подготовительных) периодов;
- 5) Увеличение количества вариативных упражнений для закрепления учебного материала;



1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

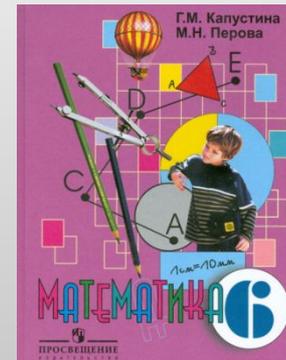
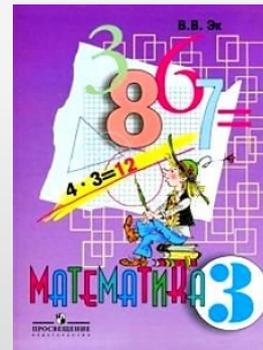
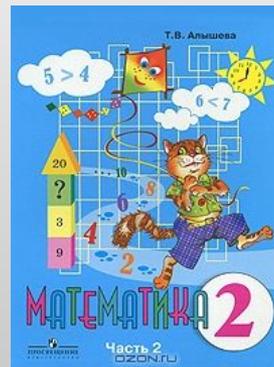
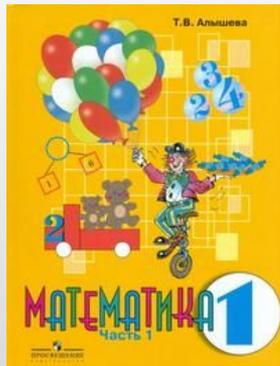
6) Использование специальных методов и приемов:

- широкая опора на наглядность,
- предметно-практическую деятельность для формирования абстрактных понятий,
- метод «малых порций»,
- стимулирующие методы,
- игровые приемы,
- использование памяток и инструкционных карт и др.



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

- 7) Межпредметные и внутрипредметные связи.
- 8) Использование учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, специализированных компьютерных программ.



ОХРАНИТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Охранительный режим – режим, щадящий нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающий его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Условия:

- четкий режим дня;
- предотвращение перегрузок;
- создание в школьном коллективе атмосферы принятия ребенка с ОВЗ;
- профилактика и снятие конфликтных ситуаций.



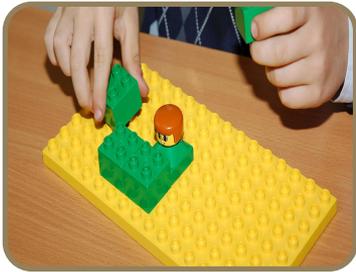
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- Развитие коммуникативных навыков;
- Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- Расширение кругозора;
- Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: навыков самообслуживания, ориентировки в ближайшем окружении и др.
- Овладение морально-этическими нормами поведения.
- Формирование готовности к трудовой (профессионально-трудовой) деятельности.



СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ

Коррекционная направленность обучения умственно отсталых школьников. Задачи:



СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ

- Развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности
- Трудовое обучение
- Социально-бытовая ориентировка
- Коррекционная ритмика
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов
- Логопедические занятия
- ЛФК



СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

5-9 КЛАССЫ

Режим занятий: 5 класс – 1 час в неделю, 6-9 классы – 2 часа в неделю.

Цель программы – подготовка учащихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме.



РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ СБО



Личная гигиена



Культура поведения



Жилище



Питание



Транспорт



Торговля



Одежда и обувь



Семья



Экономика домашнего хозяйства



Медицинская помощь



Учреждения и организации



Средства связи



Трудоустройство



Профили трудового обучения



**ВАРИАНТЫ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**АООП для умственно
отсталых школьников:**

**Вариант 1
(F70)**

**Вариант 2
(F71,72,73
)**

ПРИМЕРНАЯ АООП ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 1)

- Обучаясь по АООП, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, **несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.**
- **Вариант 1** может быть реализован в разных формах:
 - как совместно с другими обучающимися,
 - так и в отдельных классах, группах или
 - в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.



ПРИМЕРНАЯ АООП ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 1)

- Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью **двух видов результатов:**

ЛИЧНОСТНЫХ И

ЛР - включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

предметных.

ПР - включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

□ должна обеспечивать:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

□ должна содержать:

- механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организации с целью реализации программы коррекционной работы.
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей;
- корректировку коррекционных мероприятий.



АООП ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 2)

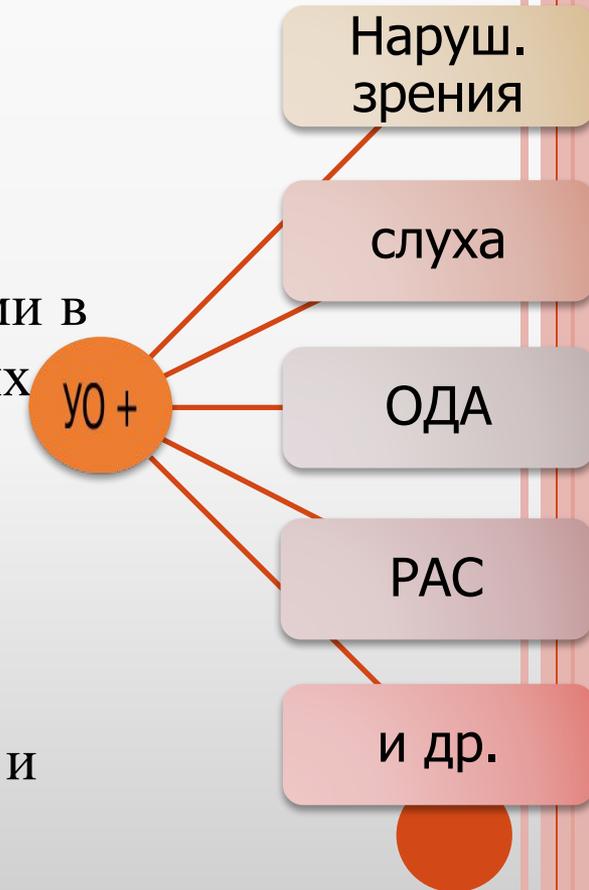
- Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого **не позволяет освоить АООП (вариант 1)**, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении **получает образование по варианту 2 АООП**, на основе которой образовательная организация разрабатывает **специальную индивидуальную программу развития (далее — СИПР)**, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.



АООП (ВАРИАНТ 2)

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характерна

- **умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.**
- У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.



АООП (ВАРИАНТ 2)

- **Итогом** образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни.
- Под нормализацией понимается такой образ жизни, который ведет подавляющее большинство **обычно развивающихся** людей:
 - жить дома, решая разные вопросы повседневного быта;
 - участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми;
 - проводить свободное время, решая где, как и с кем;
 - в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.
- **Результативность обучения** может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.



СТРУКТУРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)

- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.



ЛИТЕРАТУРА:

- Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. - М.: Академия, 2008.
- Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: ВЛАДОС, 2011
- Резникова Е.В. Особенности социального развития учащихся с умственной недостаточностью, вовлеченных в интегрированное обучение в общеобразовательной школе // Дефектология. – 2007. - № 4
- Специальная педагогика/ Под ред Н.М. Назаровой. - Т.3. Педагогические системы специального образования. – М.: Академия, 2008.
- Специальная психология. / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2005
- Шевчук Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении//Дефектология. – 2004.- № 6
- Трофимова В.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде. – Самара, 2011.
- Учебные программы, учебники для специальных (коррекционных) школ
- Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации. – М.: Бослен, 2013.

