



# Современные педагогические технологии как объективная потребность

Дядык Марина Васильевна, учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «СОШ № 33 г. Владивостока»

# Педагогическая технология

- Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве ("Толковый словарь русского языка").
- Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).



# Педагогическая технология

- Понятие "педагогическая технология" шире, чем понятие "методика обучения". Технология отвечает на вопрос - как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.



# Педагогическая технология

- Три аспекта понятия «педагогическая технология»:
  - научный;
  - процессуально-описательный;
  - процессуально-действенный.



# Педагогическая технология

- Важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Здесь выделяется несколько типов технологий:



# Педагогическая технология

- **Авторитарные технологии**, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь "объект", "винтик". Они отличаются жесткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения.



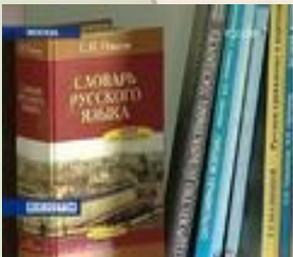
# Педагогическая технология

- *Личностно-ориентированные технологии* ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели



# Педагогическая технология

- *Гуманно-личностные технологии* отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они, отвергая принуждение, "исповедуют" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы.



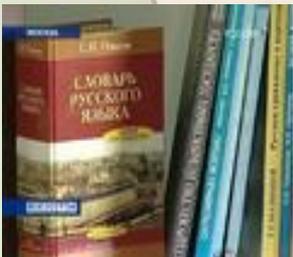
# Педагогическая технология

- *Технологии сотрудничества* реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.



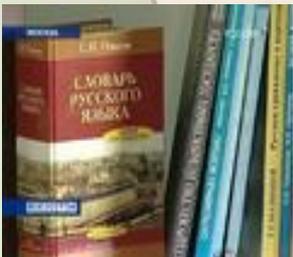
# Педагогическая технология

- *Технологии свободного воспитания* делают акцент на предоставлении ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.



# Педагогическая технология

- *Эзотерические технологии* основаны на учении об эзотерическом ("неосознаваемом", подсознательном) знании - Истине и путях, ведущих к ней. Педагогический процесс - это не сообщение, не общение, а приобщение к Истине. В эзотерической парадигме сам человек (ребенок) становится центром информационного взаимодействия со Вселенной.



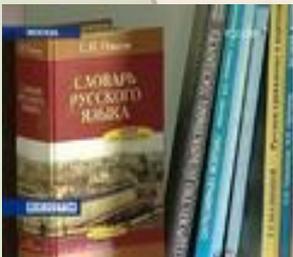
# Педагогическая технология

- По категории обучающихся наиболее важными и оригинальными являются:
  - массовая (традиционная) школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика;
  - технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.);
  - технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т. п.);
  - различные викариологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика);
  - технологии работы с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми в рамках массовой школы.



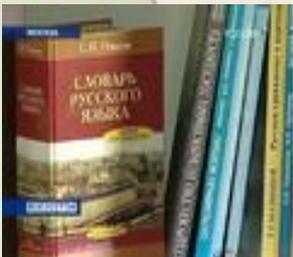
# Педагогическая технология

- По направлению модернизации традиционной системы можно выделить следующие группы технологий:
- *Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.* Это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания.
- К ним относятся педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека, Е. Н. Ильина, и др.



# Педагогическая технология

- *Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.* Примеры: игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В. Ф. Шаталова, коммуникативное обучение Е. И. Пассова, и др.



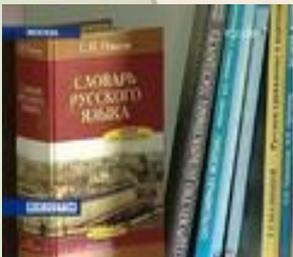
# Педагогическая технология

- *Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.* Примеры: программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В. В. Фирсов, Н. П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (А. С. Границкая, И. Унт, В. Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С. Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И. Д. Первин, В. К. Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии и др.



# Педагогическая технология

- *Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования* учебного материала: укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П. М. Эрдниева, технология "Диалог культур" В. С. Библера и С. Ю. Курганова, система "Экология и диалектика" Л. В. Тарасова, технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий М. Б. Воловича, и др.



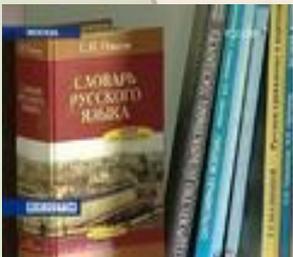
# Педагогическая технология

- *Природосообразные, использующие методы народной педагогики*, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка: обучение по Л. Н. Толстому, воспитание грамотности по А. Кушниру, технология М. Монтессори, и др.



# Педагогическая технология

- Весьма интересную классификацию педагогических технологий предложил профессор Ростовского государственного университета В. Т. Фоменко:



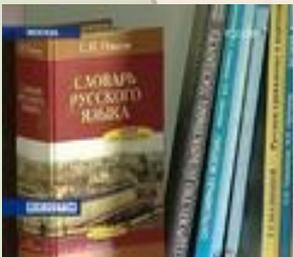
# Педагогическая технология

- *Технологии, предполагающие построение учебного процесса на деятельностной основе.* Традиционное обучение оценивается как малодеятельностное, излишне созерцательное, в противовес чему и используется эта технология.
- Она предполагает несколько планов действий:
  - предметный план действий;
  - внешнеречевой план действий;
  - свернутый, или сокращенный план действий, т. е. "про себя".



# Педагогическая технология

- *Технология, предполагающая построение учебного процесса на концептуальной основе.*
- Концептуальная основа предполагает:
  - вычленение единой основы;
  - вычленение сквозных идей курса;
  - вычленение межпредметных идей.



# Педагогическая технология

- *Технология, предполагающая построение учебного процесса на крупноблочной основе.*
- Крупноблочная технология (научная разработка Н. Эрдниева и В. Шаталова) предполагает ряд интересных в дидактическом отношении приемов; например, объединение нескольких правил, определений, характеристик в одном определении, одной характеристике, что увеличивает их информационную емкость.

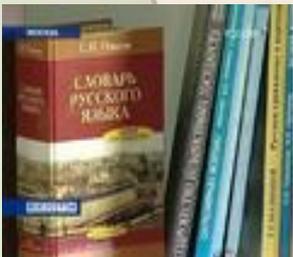


# Педагогическая технология



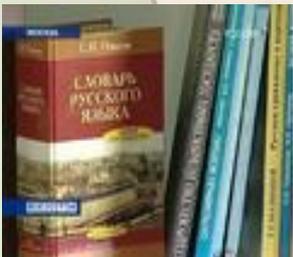
# Педагогическая технология

- ***Технология, предполагающая построение учебного процесса на опережающей основе.***
- Идею опережения, положенную в основу обучения С. Лысенковой, С. Соловейчик назвал гениальной. В отличие от двухлинейной логической структуры урока, характерной для крупноблочного обучения, опережающая технология имеет трехлинейную структуру урока. Урок, построенный на опережающей основе, включает как изучаемый и пройденный, так и будущий материал. Складывается новая для дидактики система понятий, раскрывающая сущность опережения: частота опережений, длина или дальность опережения (ближнее опережение - в пределах урока, среднее - в пределах системы уроков, дальнее - в пределах учебного курса, межпредметные опережения).



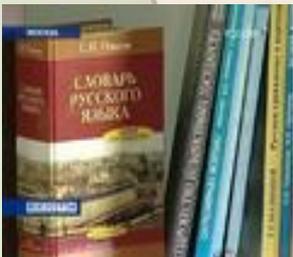
# Педагогическая технология

- *Технология, предполагающая построение учебного процесса на проблемной основе.*
- Чтобы обеспечить развитие, необходимо ввести учебный процесс "в зону ближайшего развития" (Л. Выготский, Л. Занков). Этим и обладает проблемное обучение. Оно предполагает наличие особого, внутренне -противоречивого, проблемного содержания; но чтобы обучение приобрело проблемный характер, этого недостаточно.



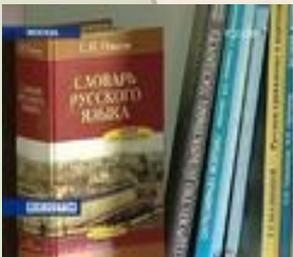
# Педагогическая технология

- ***Технология, предполагающая построение учебного материала на личностно-смысловой и эмоционально-психологической основе .***
- Личностно-смысловая организация учебного процесса предполагает создание эмоционально-психологических установок. Прежде чем изучать, например, теоретический материал, учитель посредством ярких образов воздействует на эмоции детей, создавая у них отношение к тому, о чем пойдет речь. Учебный процесс оказывается личностно-ориентированным. Снова вспомним **В. А. Сухомлинского**, писавшего, что "чтение есть прежде всего человеческие отношения, а подлинное обучение характеризуется обстановкой эмоционального пробуждения разума".



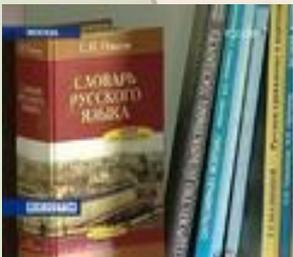
# Педагогическая технология

- *Технология, предполагающая построение учебного процесса на альтернативной основе.*
- Одно из правил этой технологии гласит: излагай несколько точек зрения, подходов, теорий как истинные (в то время как истинной среди них является лишь одна точка зрения, теория, один подход).



# Педагогическая технология

- *Технология, предполагающая построение учебного процесса на ситуативной, прежде всего на игровой основе.*
- Наблюдается слишком большой разрыв между академической и практической деятельностью, имитирующей реальную действительность и тем самым помогающей вписать учебный процесс в контекст реальной жизнедеятельности детей.



# Педагогическая технология

- *Технология, предполагающая построение учебного процесса на диалоговой основе.*
- Диалогу, как известно, противостоит все еще имеющий широкое распространение учительский монолог. Ценность диалога в том, что вопрос учителя вызывает у учащихся не только и не столько ответ, сколько, в свою очередь, вопрос. Учитель и учащиеся выступают на равных. Смысл диалога в том, что субъект-субъектные отношения реализуются на уроке в нравственно-этической сфере.



# Педагогическая технология

- *Технологии, построенные на алгоритмической основе (М.Ланда).*
- *Технологии, построенные на программированной основе (В. Беспалько).*



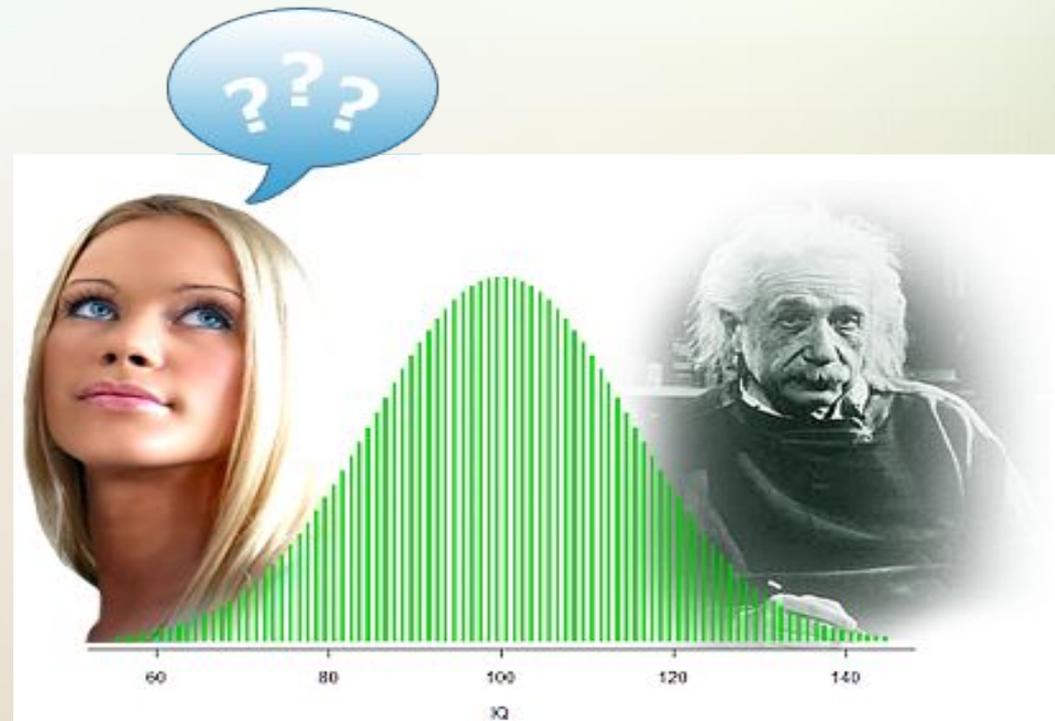
# Педагогическая технология

- Весь этот "веер" технологий может раскрываться и складываться в руках опытного педагога, потому что условия их применимости зависят от множества факторов; к тому же технологии между собой тесно взаимосвязаны.



# Педагогическая технология

- **Спасибо за внимание!**



Нормативное  
регулирование государственной  
(итоговой) аттестации обучающихся  
в 2013 году

**Спасибо за внимание!**



Управление по работе с муниципальными учреждениями образования  
администрации г. Владивостока