«ШКОЛА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ»

«Организация образовательного пространства на основе преемственности содержания ФГОС ДО и ФГОС НОО»

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ЮДИН М.Г.

МОСКВА 2016 Г.

психосоматика

- Впервые в научной литературе термин «психосоматика» был использован в 1818 г. философом и психиатром Ф. Гейнротом (1773 - 1843), который полагал, что большинство недугов тела обусловлены психогенными факторами, прежде всего, морального характера.

психосоматика

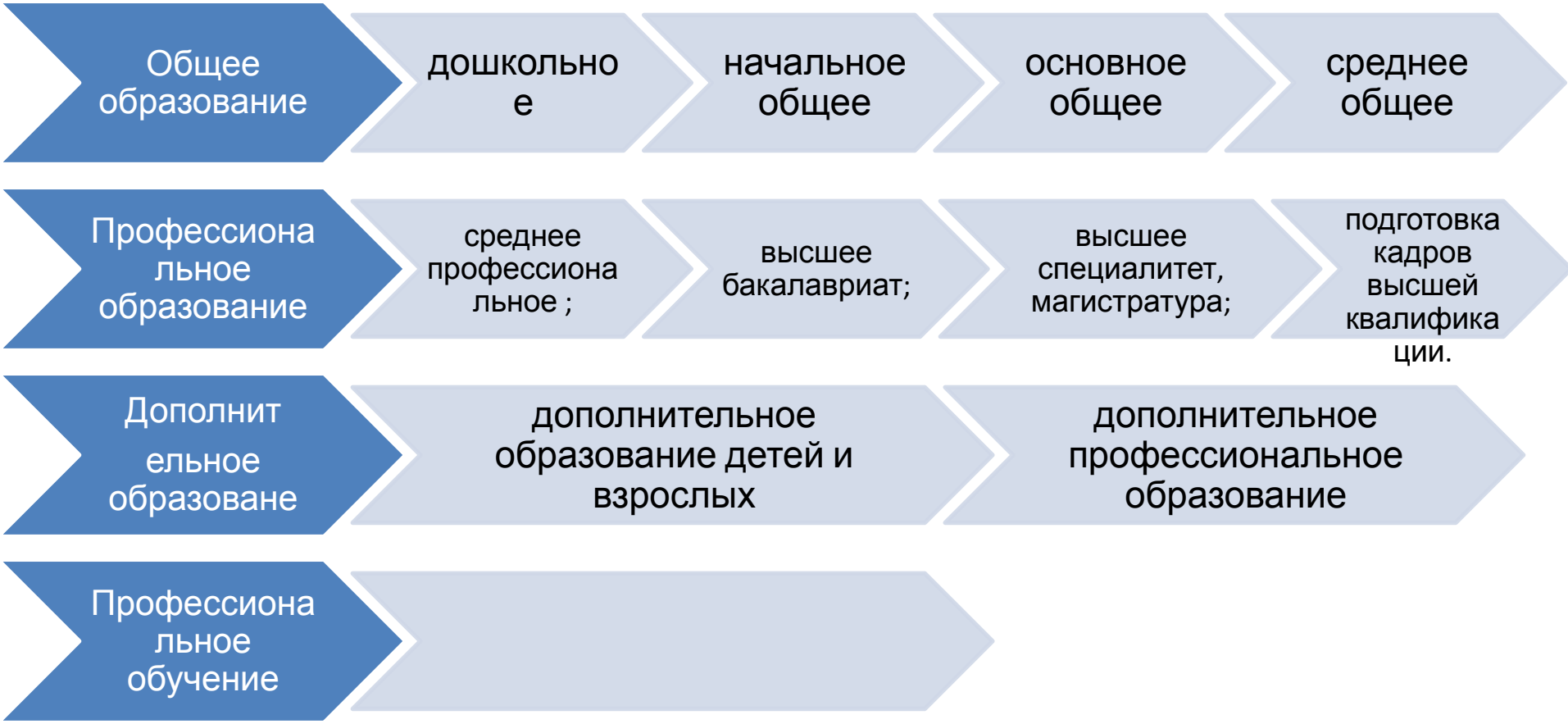
- П. Марти заметил, что людям, страдающим психосоматическими заболеваниями присуща шаблонность мышления и речи, то есть некоторая бедность абстрактного мышления.

психосоматика

- А. Маслоу называл главной причиной возникновения психосоматических заболеваний невозможность самореализации и самоактуализации, как важных потребностей в структуре человеческой личности.

Как это связано с образованием и педагогической ответственностью?

Структура системы образования
Закон «Об образовании в РФ» Глава 2 Статья 10



ФГОС
Преемственность

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ	ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по	связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации в воспитании и обучении, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка

Главный смысл современного образования – развитие и преобразование

Развитие как ценностная основа и принцип существования образования, которое создает условия для полноценного развития всех субъектов образования:

Принцип самоценности возраста обучающихся

- **Выделение специфических методов и подходов к обучению на разных возрастных ступенях**
- **Опора на достижения предыдущего этапа развития**
- **Нацеленность на развитие фундаментальных способностей, обеспечивающих успешность обучения на следующей ступени образования**
- **Полнота реализации возможностей проживаемого обучающимся возраста**

Преемственность основывается на идее ведущей деятельности предполагающей смену ведущего типа деятельности в зависимости от возраста и новообразований у ребенка.

Ведущая деятельность до 1 года	**От 1 года до 3 лет - предметно-манипулятивная деятельность**	**От 3 до 6 лет - игровая деятельность**	**От 6 до 10 лет - учебная деятельность**
непосредственно-эмоциональное общение, благодаря которому формируется потребность в общении с другими людьми	ребенок воспроизводит общественно выработанные способы действий с вещами: возникают речь, смысловое обозначение вещей, восприятие предметного мира и наглядно-действенное мышление	развиваются воображение, ориентация на общий смысл человеческих отношений и действий, способность к выявлению в них моментов соподчинения и управления	возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование), а также потребности и мотивы учения

Основной результат – развитие личности ребенка на основе УУД

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Методологическая основа требований стандарта

ДОО	Начальная школа
Деятельностный подход	Системно-деятельностный подход

Интеграция образовательных областей

Метапредметность образовательных областей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

- СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ;
- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ;
- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ;
- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ;
- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Что такое системно-деятельностный подход?

- ***Системно-деятельностный подход*** – это организация учебного процесса, в которой главное место отводится. активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребёнка
- ***Ключевая особенность ДП*** – постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Основные виды УУД

РЕГУЛЯТИВНЫЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	КОММУНИКАТИВНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ
• целеполагание, • планирование, • прогнозирование, • контроль, • коррекция, • оценка, • саморегуляция.	• общеучебные универсальные.д., • знаково-символические д., • логические универсальные д., • постановка и решение проблемы	• вопросы общения.	• самоопределение, • смыслообразование, • нравственно-этическая ориентация

Нормативно-правовое обеспечение

- «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373. Вступил в силу с 1 января 2010 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N 1155 Вступил в силу 1 января 2014 г.
- Семейный кодекс РФ.
- Конвенция о правах ребенка.

Юдин Максим Геннадьевич – Учительский сайт

ПЕРЕХОДИМ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ