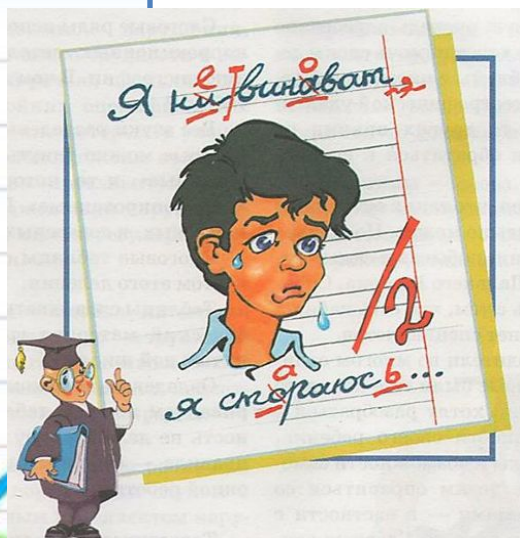




ЧТО ТАКОЕ ДИСГРАФИЯ ?



Петренко Людмила Николаевна ,
учитель – логопед МБОУ « СОШ № 1 г. Анадырь»

Дисграфия – это частичное нарушение письменной речи, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью ВПФ

Виды дисграфий:

- Артикуляторно-акустическая дисграфия;
- Акустическая дисграфия;
- Дисграфия, связанная с нарушением языкового анализа и синтеза;
- Аграмматическая дисграфия;
- Оптическая дисграфия.

Артикуляторно-акустическая дисграфия

- Представляет собой отражение в письме неправильного звукопроизношения. Ребёнок пишет так, как произносит.
- Проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи.

Акустическая дисграфия

- Замена звонких – глухих согласных (б-п, д-т, з-с, ж-ш, в-ф, г-к):

«кника» - книга, «люпим» - любим

- Замена и смешение свистящих и шипящих, аффрикаты и их компоненты (с-ш, з-ж, ч-щ, ц-с, ч-ть, ц-т)

«миска» - мишка, «жайка» - заяка

«ячик» - ящик, «цапля» - тапля



Акустическая дисграфия

- Замена и смешение твёрдых-мягких согласных:

«**дада**» - дядя, «**мачик**» - мячик,

«**Тяна**» - Таня, «**КОН**» - конь, «**СТЫХИ**» -
стихи, «**Луба**» - Люба

Дисграфия, связанная с нарушением языкового анализа

И синтеза

- Нарушение структуры предложения и слова:
- Слитное написание слов:
«**удома ратебеза**»-у дома растёт берёза
- Раздельное написание одного слова:

«**На ступила**» - наступила

- Пропуск согласных и гласных букв:

«Тая» - Таня, «мчик» - мячик,

- Недописывание:

«зайк» - заяка, «миш» - мишка

- Вставки:

«на речуку» - на речку, «в ууклы» - в куклы, «сакамейка» - скамейка

- Перестановки:

чулан — "чунал", ковром — "корвом",
окно — «коно», комната — «кота»



Аграмматическая дисграфия

- Замена префиксов, суффиксов, флексий:
Запереть – «напереть», козлята-
«козлѐнки»
много деревьев – «много деревьев»
- Нарушение предложно-падежных конструкций:
(«на столом» - на столе, «в кухня»-в кухне)
- Нарушение согласования:
(«Дети бежит», «красны платье»)

Оптическая дисграфия

Замены графически сходных букв,
письменных букв, отличающихся:

- количеством элементов: **и-ш, л-м, ш-щ, ц-щ,**

-одним дополнительным элементом:
б-д, с-х, х-ж, о-а

-Расположением элементов буквы в
пространстве: **в-д, т-ш, и-у;**

-зеркальное написание букв: С, З, Е, Э

Образцы диктантов

Пятидесятые января. /
 Уфлонские /
 Победа. /
 Пилан. /
 1. Бегу птиц. /
 2. Самые пухляки. /
 3. Победа на эстафете. /
 Я наблюдал за работой птиц. /
 Маленькие птички сражались ///
 с большими эстафетой. /
 Пухляки неосторожно. Они /
 и начали нагнать и удариться //
 в крик. И пухлячок /
 яростно горит. Глаза. Подлетая /
 друг к другу, и все набросались /
 на эстафету. Эстафета начал /
 терять силу. Он распустил //

Составить предложения по картинкам. /
 1. Ветви стоят в вазе /
 2. Ребенок цветком /
 малыш маму /
 3. Малыш сидит в кроватке. /
 4. Тамара Александровна разговаривает с мамой. /

Записать на звание картинок. /
 Цветок, цветок, /
 малыш, петля. /

Кот. /
 Кот. /
 Кот. /
 Кот. /
 Кот. /
 Кот. /
 Кот. /
 Кот. /

dapad^a,
daduyuka,
depeza,
dorka,
dyrynyqyk.

^m
gelen,
gemu,
gez,
gebar^oka,
gyuz.

Caqur, dorka, galu, duxum,
gorara, dalka, rabama, dulem,

dau gal, dur, gar dor, daf gpk,
dyp, gal dau p^oqobama, dorka, gorka,
gyduka, dada, gydap, puda, ukru,
uol^odu

esou, - електроникол
? E^uguk E^omen^o E^okuza
E^okuza E^obreuii.
? E^omo, coctou, d emi^o eub



Причины специфических ошибок:

- Дети не различают фонем (звуки) родного языка, т.е. не развит фонематический слух.
- Нарушение зрительного восприятия детей.
- Отставание в речевом развитии.
- Дети не чувствуют интонационной и смысловой законченности предложения.
- Бедность словарного запаса, недоразвитие грамматического строя речи.

Коррекция дисграфии

- Формирование фонематического восприятия;
- Формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
- Формирование навыков звуко-буквенного, слогового анализа и синтеза;
- Формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях;
- Развитие пространственно-временной ориентации;
- Развитие зрительного и слухового восприятия;
- Развитие связной речи;
- Развитие процессов чтения и письма.

Работа по исправлению ошибок ведётся:

- последовательно
- от простого к сложному
- систематически.



«Комплекс упражнений по профилактике дисграфии у младших школьников»

Филворд.

- а. Найди и подчеркни названия птиц (читая буквы по вертикали и горизонтали).

с	т	р	и	ж	г	р	а	ч
ч	с	в	о	р	о	б	е	й
а	о	в	о	р	о	н	а	с
й	й	с	о	р	о	к	а	ы
к	к	и	в	о	л	г	а	ч
а	а	с	и	н	и	ч	к	а

- Слова филворда . стриж, грач, чайка, воробей, сорока, ворона, иволга, синичка, сыч, сойка

Найди названия 12 месяцев

Е	с	а	с	о	ь	н	о	ь
н	т	п	ь	к	л	н	я	н
т	с	р	р	т	а	р	б	ю
я	у	е	б	я	р	ь	е	и
Б	Г	Л	Я	Н	В	М	А	Р
Р	В	ь	М	В	Е	Б	Р	Т

**Спасибо за
внимание!**

