

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 ст.Темижбекской

Открытое интегрированное занятие
для родителей
в рамках работы
«Школы родительской любви»
«Проделки госпожи Каракатицы»

Автор:

учитель – логопед

Гладких Таисия Владимировна

ст.Темижбекская, 2014 г.

Цель: закрепление графического образа буквы Р, автоматизация звуков Р, Р' в слогах, словах, предложениях, в связной речи.

Задачи:

1. Уточнить произношение звуков [Р], [Р'] с помощью повторения артикуляционного уклада звуков, характеристики звуков ;
2. Закрепить умение детей:
 - дифференцировать на слух звуки (по твёрдости – мягкости);
 - выделять звуки из состава слова;
 - делить слова на слоги;
 - составлять предложения из данных слов;
3. Продолжать формировать навык слогового чтения слов;
4. Закрепить графическое изображение буквы Р(профилактика оптической дисграфии);
5. Развивать музыкальный слух.
6. Развивать артикуляционную, мелкую моторику, общую моторику, речевое дыхание, зрительное восприятие, логическое мышление;
6. Воспитывать умение слушать, друг друга, не перебивая.
7. Развивать навыки сотрудничества.

Оборудование: готовая презентация «Проделки госпожи Каракатицы»;
схемы – предложений; слоговой морской поезд; звуковые символы,
для характеристики звуков Р и Р' ; картинки- отгадки с изображением:
воробья, рака, краба, Буратино, барана, рыбы; сухой бассейн с
рыбками, на которых написаны названия разных рыб: тунец, салака,
ёрш, камбала, акула, ставрида, горбуша, хариус, зубатка, карп, жерех,
карась, сардина.

Совместная деятельность строилась с учётом принципа интеграции образовательных областей.

Физическое развитие:

Физическая культура проявляется при одновременном выполнении упражнений и проговаривании звуков в физкультурных минутках.

Здоровье – проявляется при выполнении артикуляционной гимнастики, упражнений на развитие мелкой и общей моторики, упражнений на дыхание. Следить за осанкой (самоконтроль). Сохранение и укрепление психического и физического развития.

Познавательное – речевое развитие:

Коммуникация – проявляется при выполнении разнообразных упражнений (проговаривание слов на твёрдый звук [Р] и мягкий звук [Р`], при делении слов на слоги, в придумывании предложений с данными словами, чтении слов, при сотрудничестве детей друг с другом (умение договориться, кто, что будет делать).

Познание – умение увидеть правильный, зрительный образ буквы Р; при выкладывании буквы Р из бросового материала; умение слышать звук в слове (какой он твёрдый или мягкий, звонкий или глухой).

Художественно – эстетическое развитие: художественное творчество проявляется при выкладывании в парах буквы из бросового материала (по желанию детей). Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу творческого процесса и результата практической деятельности.

Социально – личностное развитие:

Социализация проявляется при взаимодействии детей друг с другом при сотрудничестве (умение договориться: «Ты будешь со мной выкладывать букву С?»; какие материалы будут использовать при выкладывании буквы С; умение выслушать ответ своего товарища, не перебивая его. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).

Безопасность – правила поведения. Не мешать друг другу.

1. Организационный момент.

Логопед: – Ребята, посмотрите, здесь для вас послание, и какое, я предлагаю вам узнать...

Логопед включает презентацию, где дети видят письмо от Русалочки.

Послание для ребят детского сада

___ебята, помогите!

Ст__ашная Ка_акатица похитила
буквы. Если вы не поможете, то всё
наше подводное ца__ство будет не
Г__амотным.

_____усалочка.

Логопед: Ребята, а какие буквы похитила госпожа Каракатица?

Дети: Буквы Р и РЬ.


Ребята, помогите!!! В слова, вы буквы нам,
верните!



Госпожа Каракатица: -Я, повелительница всех морей! Да! Буквы
я ваши взяла!

Ну что, держитесь, не легко придётся вам,
Я очень трудные задания вам дам!

Мои задания выполняйте, в слова, вы буквы, возвращайте!



За каждое правильно выполненное
задание вы будете получать часть
буквы Р.

Задания я передам через морских
жителей

Логопед: - Вы хотите помочь морским жителям?

А зачем это нам необходимо?

Дети: Чтобы жители подводного царства были грамотными.

Согласны встретиться с персонажами из сказки, и выполнить все задания госпожи Каракатицы?

Где же герои – наши помощники?

Русалочка: Прежде чем отправиться в путешествие в морское царство, нам необходимо подготовить язычок и губы к работе, чтобы красиво говорить (артикуляционная гимнастика «Зарядка»)



«ЗАРЯДКА»

Текст к артикуляционной гимнастике: Название артикуляционного упражнения:

Дудочку услышали, (дудочка)

Утро начинается.

Заборчики у всех у нас (заборчик)

Вот как получаются.

Дудочка, заборчик, Дудочка, заборчик (дудочка) (заборчик)

Дружно повторили,

Улыбнуться не забыли.

Язычок уже проснулся,

Дальше всех он потянулся. (иголочка)

Спрятался глубоко (прятки)

Нам убрать его легко.

Снова показали, (прятки)

Далеко убрали...

Делал он зарядку

Все движенья по порядку:

Поднимался – опускался (качели)

Вот – так, вот – так,

Прибирался, умывался (варенье)

Вот – так, вот – так.

Сложную чашечку всем показал, (чашечка)

С горки катался (горка)

и в мячик играл. (язык упирается в щёки поочерёдно)

Будет с речью всё в порядке.

Благодаря такой зарядке!

(дети выполняют гимнастику перед зеркалом, слушая музыкальную запись «Озорной язычок» Оксаны Васильевны Сорокиной)

На чём мы с вами отправимся
в морское царство?

Заведите «моторчик» большой
и маленькой подводной лодки
и отправляйтесь в
путешествие.

Дети заводят мотор большой лодки, произносят звук Р-Р-Р-Р-Р-Р-Р-Р-Р, руки перед грудью
и делают вращательные движения по часовой стрелке.

Маленькой моторной лодки: Р'-Р'-Р'-Р'-Р'-Р'-Р' – указательные пальчики выполняют
вращательные движения по часовой стрелке.





Чтобы наши язычки лучше работали
пропоём логопедические распевки

(логопед включает запись Логопедические
распевки, дорожка 34

<http://muzofon.com/search/Логопедические%20распевки>

Логопедические распевки:

Ра-ра-ра, ра-ра-ра – на дворе у нас гора,

Ру-ру-ру, ру-ру-ру – собирайте детвору,

Ры-ры-ры, ры-ры-ры – покатаемся с горы,

Ра-ра-ра, ра-ра-ра – очень рада детвора!!!

Логопед: Скажите, пожалуйста, что происходит когда мы заводим моторчик большой моторной лодки? (растягиваем губы в улыбке, язычок поднимаем к верхним зубам и сильно дуем, заставляя его дрожать). Работает ли горлышко? (да).

А что происходило, когда мы заводили моторчик маленькой подводной лодки? (язычок двигался ближе к передним зубам)

Логопед: Молодцы. Давайте посмотрим, кто же нас ждёт.

Логопед: А вот Себастьян, он принёс нам первое задание.

1. Дайте характеристику звукам Р и РЬ?

Дети:Р: звук Р – согласный, твёрдый, звонкий и обозначается синим цветом.

Звук Рь – согласный, мягкий, звонкий и обозначается зелёным цветом.

(заставляем ребят говорить полным предложением).

Вот часть буквы за старанье,

В добрый путь, вам

До свиданья!

(рак отдаёт первую часть
буквы)



Посмотрите, сколько разных рыб может плавать в подводном царстве.

1. Возьмите только тех рыб, в которых есть звук Р или РЬ.



(Игра «Рыбалка». Дети вылавливают рыб, читают их названия, и берут только тех рыб, в названии которых есть звуки Р или РЬ. Рыбы: тунец, салака, ёрш, камбала, акула, ставрида, горбуша, хариус, зубатка, карп, жерех, карась, сардина).

2. Поиграйте с нами в игру «Рыбка».

Определите, где живёт звук Р или РЬ в словах.

Если звуки Р или Р' живёт в начале, то поднимаем руки к голове, если в середине слова, то показываем плавнички, если в конце слова, то прыгаем.

Слова: Радуга, море, топор, ёрш, карась, рыба, кальмар, рисунок, черепаха, осётр, ракушка.

(Вы справились с заданиями – вот ваша часть буквы).



Вы загадки рыбки - Флаундера отгадайте, и ответы все собирайте.

1. Крылья есть, да не летает.
Ног нет, да не догонишь.
Клюва нет, а клюёт.

2. Все движутся вперёд,
А он наоборот,
Всё под водой хватает,
Клепнёй собирает.



3. Заплелись густые травы,
Закудрявились луга,
Да и сам я весь кудрявый,
Даже завитком рога.
4. Не кузнец, а с клещами?
5. У отца есть мальчик странный,
Необычный, деревянный,
На земле и под водой
Ищет ключик золотой,
Всюду нос сует свой длинный...
Кто же это?..
6. Клюёт крошки
Боится кошки.

Молодцы! Вот ваша часть буквы.

(Рак, краб, рыба, баран, Буратино, воробей).

Осьминог: Хочу помочь я вам.

Но задание не простое дам!

Паровозик в помощь вам даю, потом часть буквы подарю!



Осьминог: Определите, какой сказочный герой в каком морском вагончике поедет!

(рак, ры-ба, Бу-ра-ти-но, во-ро-бей, краб. Образец: Рыба поедет во в котором вагончике, потому что в слове рыба 2 слога, 2 гласных звука: ы, а).

Осьминог: Вот часть буквы за старанье, в добрый путь вам, до свиданья!



Логопед: А вот и царь - Нептун,
на помощь к нам пришёл!

Нептун.: Часть буквы я смогу
отдать, когда начнёте сочинять,
вы предложенья со словами!

(дети сочиняют предложения и
выкладывают схему слова)

М.Ц.: Осколок вам я отдам!

До свидания друзья!

(дети собирают из частей букву
Р)



Логопед: Вы хотите собрать букву? Зачем нам это надо?

Ответы детей: Чтобы прочитать слово.

Логопед: Выберите себе пару, с которой будете собирать одну букву.

Договоритесь, из какого материала вы будете складывать одну общую букву Р. Можете приступать к работе.

(Конструирование буквы из подручных материалов (фисташек, грецких орехов, Су - Джока, палочек, пуговичек, арбузных семечек).

Логопед: Кто справится с заданием, поднимите руку!

(имя ...) Как ты думаешь, почему вы смогли выполнить задание быстрее всех?

Ответы детей: Потому что работали вместе, помогали друг другу.

Логопед: Друзья мои, какие прекрасные буквы у вас получились, посмотрите ребята.

В Пути вы букву всю собрали,
Чары все мои пропали!



Ребята, спасибо за старанье, в добрый путь вам, до свиданья!!!



Рефлексивно – оценочный.

Друзья мои, мы смогли выполнить задания и собрать части буквы.

Зачем мы собирали части буквы? (чтобы прочитать слова).

Здорово, вы меня очень порадовали!

Что Вам понравилось больше всего?

Какие игры вы запомнили?

Какое задание было самое трудное? Почему?

С кем ты (имя ребёнка) работал в паре?

Понравилось тебе (имя ребёнка) работать в паре и почему?

А с каким настроением, мы всё это делали? (с хорошим).

Список использованной литературы

1. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Альбом 3 для индивидуальной работы «Я учусь говорить и читать» – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Издательство «Ювента», 2006.
2. Комарова Л.А. Альбом для дошкольника «Автоматизация звуков Р и Р' в игровых упражнениях» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

Использованные материалы и интернет-ресурсы.

1. <http://muzofon.com/search/Логопедические%20распевки>.
2. <http://dreamworlds.ru/kartinki/page,1,2,17812-rusalochka.html>.

3. <http://forum.dinamika616.ru/viewtopic.php?f=13&t=70&sid=1b1fc43576c20f787b7aff24ac019c2c&view=print>.
4. <http://картинки.сс/%D1%80%D1%83%D1%81%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0-2-6>.
5. http://kinobank.org/view_images/movie/38664/page/1/.
6. http://mir-multifilmov.ru/board/detskie_multifilmy/rusalochka/1-1-0-142.
7. <http://www.1zoom.ru/%D0%9C%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/%D0%A0%D1%83%D1%81%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0/t2/2/>.
8. <http://www.wmpotok.com/hotcd/main.php?l=5==40294>.
9. <http://vipmedia.kz/651-rusalochka-2-vozvrashchenie-v-more-the-little-mermaid-ii-return-to-the-sea-2000-bdrip-avc.html>.
10. http://www.moi-detki.ru/detyam/detskie_zagadki/zagadki_o_morskih_obitatelyah/359-zagadki_pro_raka.html.
11. <http://slavclub.ru/zagadki/zagadkiribi/1452-zagadki-rak-krab.html>.
12. <http://www.numama.ru/zagadki-dlia-malenkih-detei/zagadki-o-zhivoi-prirode>.

13. http://vsemzagadki.narod.ru/zagadki/zagadkipro/zagadki_pro_barana.html.

14. <http://www.prozagadki.ru/190-zagadki-pro-buratino.html>