

КОУ ВО «Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»

**Психолого-педагогическое
сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья в рамках
реализации ФГОС**

Педагог-психолог
Кольбе Елена Александровна

Психолого-педагогическое сопровождение

рассматривается как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, как целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде.

Коррекционная программа должна содержать:

- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися;
- перечень и содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы;
- систему комплексной психолого-медико-социальной поддержки обучающихся с ОВЗ;
- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Психолого-педагогические условия должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к предыдущему уровню образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Интеграция – выборочное помещение учеников с ОВЗ в обычные общеобразовательные школы или создание специальных классов, ученики которых часть учебного времени проводят со своими сверстниками с нормативным темпом развития.

Инклюзия – глубокое погружение ребенка в адаптированную образовательную среду, с целью освоения им основной образовательной программы или развития жизненно значимых компетенций, а также оказание ему и членам его семьи различных поддерживающих услуг.

Основные виды нарушений

Нарушения	Ограничения жизнедеятельности
Коммуникативные	Социальная депривация Речевые нарушения Нарушения поведения Нарушения общения
Сенсорные	Нарушение слуха Нарушение зрения
Двигательные	Нарушения двигательной функции различной этиологии и степени тяжести

Сопровождение специалистами

Нарушения	Сопровождение специалистов
Коммуникативные	Дефектолог (олигофренопедагог, логопед) Психолог
Сенсорные	Дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог, логопед) Психолог Тьютор
Двигательные	Дефектолог (олигофренопедагог, логопед) Психолог Тьютор

Программа коррекционной работы направлена на:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- оказание в соответствии с рекомендациями ПМПК каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалиду комплексной, индивидуально-ориентированной, поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

Особые потребности детей с ОВЗ

1. Раннее начало комплексной коррекционно-развивающей работы.
2. Использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих доступность образовательной среды для ребенка с ОВЗ.
3. Индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей детей с ОВЗ.
4. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.
5. Введение, при необходимости, в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников.
6. Организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост.

Оказание коррекционной работы в ОУ работниками образования

Должность	Выдержка из документа
Учитель	нет
Педагог-психолог	«... проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу...»
Учитель-дефектолог, Учитель-логопед	«... осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии...»
Тьютор	нет

Содержание программы коррекционной работы (адаптации/интеграции), 1 модель

1. Ресурсы, обеспечивающие реализацию адаптационных возможностей детей с ОВЗ, план работы по их освоению.
2. Основные направления адаптации.
3. Алгоритм междисциплинарного взаимодействия специалистов психолого-педагогического профиля и семьи ребенка на адаптационный и послеадаптационный период.
4. Сведения о динамике освоения программы адаптации каждым учащимся с ограничениями жизнедеятельности.

Содержание программы коррекционной работы, 2 модель

1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.
3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности.
4. Механизм взаимодействия в разработке в реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников ОУ.
5. Планируемые результаты коррекционной работы.

КОУ ВО «Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья»

**Психолого-педагогическое
сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья в рамках
реализации ФГОС**

Педагог-психолог
Кольбе Елена Александровна