

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №2
Горд Нелидово Тверская область



«Использование дидактических игр в работе учителя-логопеда в рамках ФГОС ДО»

Презентация опыта для педагогов ДОУ

Автор:
учитель-логопед Носова Наталья
Петровна



**У ребенка есть страсть к игре,
и надо ее удовлетворять»
А. С. Макаренко**

Развитие речи – это важнейший компонент ФГОС ДО.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Наибольший эффект работы по развитию речи дошкольника будет получен, если проводить её через многообразие игр, так как игра является ведущей деятельностью дошкольника и одним из приоритетных направлений реализации ФГОС ДО.



Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста и формой обучения.

Спектр целевых ориентации дидактической игры:

- ❖ **обучающие:** формирование определённых умений и навыков, расширение кругозора, познавательная деятельность;
- ❖ **развивающие:** развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии. Умений сравнивать, сопоставлять.

Принципы отбора игр для логопедических занятий:



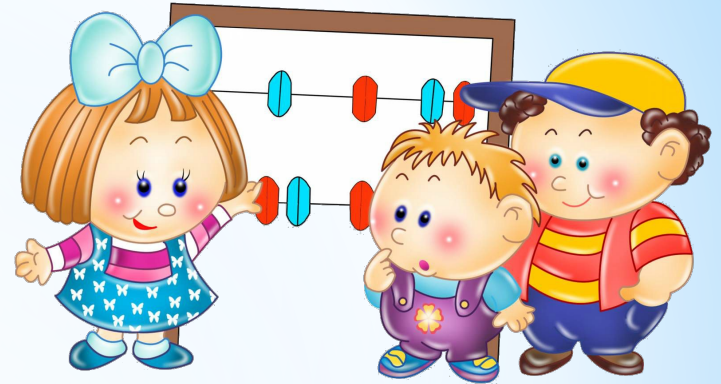
- Игра должна опираться на программный материал;
- Игра должна способствовать вовлечению в коррекционный процесс в первую очередь более сохранных анализаторов (зрительный и тактильный);
- Назначение предметов, картинок, пособий, смысл вопросов, условия игр, должны быть понятны детям;
- Пособия для игры должны быть внешне привлекательными;
- Условия игры и количество пособий, используемых в игре, должны обеспечить вовлечение всех детей в коррекционный процесс.

Виды игр, характеризующие направленность обучения:



Игры по виду деятельности дошкольника:

- Игры-путешествия.
- Игры-поручения.
- Игры-предположения.
- Игры-загадки.
- Игры-беседы (игры-диалоги).



Типология педагогических игр по характеру игровой методике

- ❖ предметные
- ❖ сюжетные
- ❖ деловые
- ❖ имитационные
- ❖ игры-драматизации



Структура дидактической игры

1. Дидактическая задача

(нужно знать уровень подготовленности детей)

2. Игровые правила

(необходимо уметь организовать действия, поведение детей)

3. Игровые действия или ход игры

(ими направляется, контролируется выполнение правил)

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИГР:

- ✓ точность задач;
- ✓ четкость правил и методики проведения игры;
- ✓ соответствие возрасту, уровню развития и интересам детей;
- ✓ соответствие общему направлению деятельности;
- ✓ эмоциональность и заинтересованность педагога;
- ✓ вариативность, повторяемость и сменность игрового репертуара.

Игровое сопровождение логопедических занятий





Игра – помощник современного специалиста.

Использование игр в работе учителя – логопеда ДООУ в условиях ФГОС ДО обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов, мотивации, социализации. В игровой деятельности независимо от сознания ребёнка работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье.



Спасибо за внимание



Интернет-источники

<http://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-kak-sredstvo-obuchenija-i-...>

<http://festival.1september.ru/articles/642316/>

<http://logoportal.ru/didakticheskie-igryi-v-korreksii-zvukoproiznosheniya/.html>

<https://infourok.ru/doklad-po-rechevomu-razvitiyu-529722.html>