

**ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ,  
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ в  
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Педагог-психолог МБОУ Арпачинской СОШ Сысоева Л.Д.**

По оценкам ЮНЕСКО, в России около 2 миллионов детей нуждаются в специальном образовательном подходе, а по данным Министерства здравоохранения, количество больных детей в России ежегодно увеличивается на 4–5%.

Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специально созданных условий обучения и воспитания, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.



В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ученики и их родители (законные представители) имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися.

В связи с этим в последние годы все большее значение в системе образования России занимают вопросы инклюзивного образования.



Социально-психологические



Медицинские



Экономические



Педагогические  
трудности



- Медицинский работник
- Педагог-дефектолог
- Социальный педагоги
- Педагог-психолог



Для эффективного учебно-воспитательного процесса в школе необходимо организовать качественное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, а также создать особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

***В инклюзивной школе очень важно то, что и дети, и родители, и специалисты школы - это прежде всего партнеры.***

# Работа с родителями

- в основе совместной деятельности школы с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение роли родителей;**
- доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании;**
- педагогический такт, недопустимость грубого вмешательства в жизнь семьи;**
- опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания.**

# Принципы работы с семьей

## Принцип ориентации на ребенка

**подход к детям**, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных

члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал

**комплексности** - психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе - в тесном контакте психолога с

осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид

**подхода** - психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который



# Три направления работы с семьей

- **Образовательное направление.** Включает помощь родителям в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение.
- **Психологическое направление.** Включает социально-психологическую поддержку и коррекцию.
- **Посредническое направление.** Данное направление содержит следующие компоненты: помощь в организации, координацию и информирование.



**Родители должны осознать, что они используют с ранние ресурсы здоровья ребёнка, чтобы достичь благополучия. Задача общества поощрять родителей, чтобы они не были безнадёжны, и что при надлежащей работе можно достичь достаточного высокого результата.**



## При организации работы школы с семьей необходимо

- вовлекать родителей в образовательный процесс в качестве активных участников через их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной деятельности;*
- содействовать изменению родительской позиции и вооружению родителей позитивными способами коммуникации;*
- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности посредством обогащения их педагогических и дефектологических знаний;*
- создавать условия для взаимодействия родителей друг с другом с целью расширения социального пространства семей.*

# Формы взаимодействия с семьей

## *I. Индивидуальная работа с конкретной семьей:*

- домашнее визитирование (выявление условий проживания ребёнка, отношения к ребёнку в семье, отношения к образовательному учреждению, педагогам, в целом, к процессу обучения ребёнка, способу организации досуга ребёнка, его внешкольных занятий);
- организация встреч с другими членами семьи ребёнка (не только с матерью, но и с отцом, другими детьми и взрослыми членами семьи);
- психолого-педагогическая диагностика ребёнка и семьи с предоставлением результатов тестирования или оценивания;
- демонстрация стратегии поведения, обучения, решения проблем родителям (например, открытые уроки и классные часы для родителей, внеклассные мероприятия);
- организация консультаций родителей с представителями других служб (если это необходимо для лучшего понимания и решения проблем или если это непосредственно может помочь семье);
- организация возможности доступа родителям к информационным просветительским литературным источникам по вопросам специального обучения и воспитания ребёнка по рекомендации педагога;
- составление рекомендаций семье занятий на выходные дни и каникулярный период, предоставление
- информации о возможностях семейного и детского отдыха.

# Формы взаимодействия с семьей

## II. Работа с группой родителей

- выступления на встрече родителей и ответы на их вопросы;
- организация семинаров для родителей, выступлений, бесед, ролевых игр;
- привлечение родителей к подготовке и проведению культурно-массовых мероприятий;
- предоставление родителям информации о том, как, на каких условиях и в каких случаях обратиться к конкретным специалистам (психолог, педагог, заместитель директора по воспитательной работе, директор);
- подготовка информационных буклетов, стендов, «уголков» родителей.

# Формы взаимодействия с семьей

## *III. Развитие контактов между семьями:*

помощь в организации ассоциации или группы самопомощи родителям;  
привлечение отцов к участию в мероприятиях, организация мероприятий целенаправленно ориентированных на совместное участие отцов и детей;  
добиваться того, чтобы родители были представлены в комиссиях или советах школы;

помогать родителям в организации клубов по интересам и мероприятий для детей;

добиваться того, чтобы родители защищали свои права, вовлекались в работу общественных организаций, оказывающих влияние на развитие законодательства и порядка, предоставления услуг.

# Методы работы с родителями

- Анкетирование родителей с целью получения информации о ребенке, семье.
- Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для нас.
- Дни открытых дверей – родители посещают школу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.
- Семинары - практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.
- Деловые игры.
- Круглые столы, где родители делятся собственным опытом воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями.
- Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком



## Проводимая с родителями работа позволяет увидеть, что

- 1) при инклюзивном обучении прохождение этапов коррекционно-развивающей деятельности в сопровождении специалистов повышает активность и компетентность родителей во взаимодействии с ребенком;
- 2) у родителей формируется осознание того, что их активные действия, ответственность и включенность в сопровождение выступают важным условием развития ребенка;
- 3) в результате работы отмечается положительная динамика в представлениях родителей о потенциале ребенка, наблюдается рост компетентности родителей в оказании целесообразной помощи своему ребенку;

*В условиях инклюзивного образования необходимо вести работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей развития ребёнка и общении с ним; повышать правовую, педагогическую компетентность родителей; организовывать совместную деятельность школы и родителей по укреплению здоровья детей; способствовать оптимизации отношений между семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и социумом.*





**Спасибо за внимание!**