

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО;
- Основная образовательная программы НОО и ООО, в частности её разделы: целевой «Планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», содержательный «Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)»;
- Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся .

Система оценивания

Оценить

Отметка

Оценка

Оценка –

это мнение о ценности, уровне или качестве чего – либо

Отметка –

это установленное государственными стандартами обозначение степени знаний ученика.

Оценка –

развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося

Отметка -

это результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах и баллах.

Оценка

**Отметк
а**

ФОРМЫ ОЦЕНКИ:

- «**малые формы оценки**»:

мимика, жесты,
модуляции голоса,
обращения к ученику, в кратких одобрениях,
критических замечаниях учителя;

— **краткие замечания**,

в которых учитель высказывает свои суждения
по поводу успеваемости и дисциплины данного
ученика;

— **отметки**,

с помощью которых по балльной системе
оцениваются
успеваемость и определенные аспекты поведения;

— **общие характеристики**,

— **оценочные высказывания** учителя

СМЫСЛ

- в указании на наиболее типичные ошибки в учебной работе ученика
- в стимулировании интереса к учению, открытию перспектив перед ним
- в обеспечении согласия учащегося с выставляемой ему отметкой.

ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- ❖ **нормативная;**
- ❖ **информирующая;**
- ❖ **корректирующая;**
- ❖ **воспитывающая;**
- ❖ **социальная;**
- ❖ **диагностическая;**
- ❖ **стимулирующая.**

НОРМАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ

- ❖ позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС

ИНФОРМИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ

- ❖ даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях школьника

***КОРРЕКТИРУЮЩАЯ* ФУНКЦИЯ**

- ❖ способствует внесению поправок в действия школьника, корректировке его установок, взглядов

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ

- ❖ создаёт условия для воспитания личностных качеств

***СОЦИАЛЬНАЯ* ФУНКЦИЯ**

- ❖ **влияет на самооценку, статус
школьника в коллективе
сверстников**

***ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ* ФУНКЦИЯ**

- ❖ определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений

СТИМУЛИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ

- ❖ способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности

ОЦЕНИВАНИЕ

- механизм, обеспечивающий педагога информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать обучение, находить наиболее эффективные его методы, а также мотивировать учеников более активно включиться в своё учение.
- обратная связь. Оно даёт информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени педагог реализовал поставленные учебные цели.
- направляет учение. Написав диагностические, проверочные работы, ученики узнают о том, какого уровня они достигли, решив очередную учебную, учебно-практическую задачу.
- это динамика, т.е. учитывается индивидуальный прогресс при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени;
- должно быть технологическим, т.е. наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение.

ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- - оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание;
- - оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно;
- - оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка;
- - оценивать можно только то, чему учат.
- - в оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности;
- - в оценочной деятельности отдаётся приоритет самооценке школьника;
- - объективность оценки;
- - открытость процедуры и результатов оценки,
- - комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- - оценка динамики образовательных достижений школьников.

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ ФГОС

- ❖ Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- ❖ Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- ❖ Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- ❖ Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

ОЦЕНИВАНИЕ И ФГОС

- ❖ оценивание **достигаемых** образовательных результатов,
- ❖ оценивание **процесса их формирования**
- ❖ и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения.

❖ Мы предлагаем начать этот раздел с оценки такого критерия результативности, как **уровень здоровья обучающихся**, – это отражает не только требования государственных документов, но и чаяния социума. Никакие достижения не могут компенсировать отрицательную динамику уровня здоровья детей.

❖ Три последующие направления ВШК отражают структуру и содержание требований ФГОС к образовательным результатам.

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и межличностных отношениях

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

организация деятельности

Коммуникативные:

речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:

общеучебные, в т.ч –
знаково-символические,
логические, постановка и
решение

проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Качество и динамика обученности – это единственный показатель, который в школах всегда входит в состав предметных образовательных результатов. Однако в соответствии с требованиями средосообразности необходимо включить такие показатели:

- подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки;
- уровень обучаемости (уровень учебно-познавательных возможностей);
- участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах.

НАПРАВЛЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКА (КАК ЦЕЛИ КОНТРОЛЯ)

- ❖ Выявление объема освоенного содержания предмета (стандарта)
- ❖ Выявление уровня освоения содержания предмета
- ❖ Выявление уровня освоения проверяемой деятельности
- ❖ Выявление уровня обладания компетентностями (компетенциями)

САМООЦЕНКА

- **оценивать свою работу по заданным учителям критериям;**
- **соотносить свою оценку с оценкой учителя;**
- **договариваться о выборе образца для сопоставления работ;**
- **обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.**

БАЛЛОВАЯ ОЦЕНКА

- **Процент выполнения**
- 85-100% - высокий уровень усвоения
- 65 - 84% - средний уровень
- 40 - 64% - уровень ниже среднего
- меньше 40% - низкий уровень

ОТСЛЕЖИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ▣ **Листы учебных достижений.** Цель: отследить уровень продвижения учащихся в освоении ЗУНов. Рассчитан на четверть и имеется по каждому предмету.
- ▣ **Лист рубежного контроля.** Цель этой формы учёта- показать результат письменных работ по всем образовательным областям. В них находят отражение количества баллов, полученных каждым учеником за выполнение заданий, и их процентное соотношение с требованиями, предъявляемыми к заданиям.
- ▣ **Журнал учёта учебных достижений.** В нём фиксируются результаты изучения каждым учеником основных разделов учебной программы. Данный журнал рассчитан на четыре года обучения. При таком отслеживании результатов учитель видит затруднения каждого ученика, планирует дальнейшую коррекционную работу. В этом же журнале имеются странички для каждого ученика, где фиксируются результаты наблюдений, которые учитель делает в течение года
- ▣ **Тетрадь открытий** - одна из форм для оценки творчества и инициативы ребёнка во всех сферах школьной жизни. В «Тетради открытий» помещаются творческие работы ученика, его интересные вопросы, гипотезы, версии, мнения, выводы о чём – либо.
- ▣ **Тетрадь «Что я знаю и умею».** Такая тетрадь есть у каждого ученика. Цель – видеть своё продвижение, свои успехи и пробелы в знаниях.
- ▣ Эти документы постоянно хранятся в классной комнате, и все заинтересованные (ученики, учителя, администрация школы) могут в любое время ознакомиться с ними.
- ▣ **Классный журнал** заполняется в соответствии с тематическим планом. В нём отражаются результаты письменных работ учащихся по всем предметам. Основная его функция констатация факта успеха или неуспеха ученика за определённый промежуток учебного времени, содержания занятий, количества часов, посещаемости учащихся.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Объектом оценки личностных результатов является сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки:

- мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств
- тестирование;
- наблюдения;
- анкетирование;
- возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка.

ПРИНЦИПЫ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ (Г.А. ЦУКЕРМАН)

- ❑ - **самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке.** Необходимо отметить, что для оценивания (самооценивания), особенно для первоклассников, должны выбираться только те задания, где неизбежна субъективность оценки (например, красота, аккуратность выполнения работы).
- ❑ - - **оцениваться должны только достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки,** с опорой на правило «добавлять, а не вычитать». Ребёнок должен иметь возможность сам выбирать ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю (или сверстникам) для оценки. Он сам может назначать критерий оценивания. Фактически оцениваются в первую очередь индивидуальные достижения учащихся, различные у всех.
- ❑ - **содержательное (само)оценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.** На первых этапах обучения контрольные действия учащихся производятся после сопоставления оценки учителя и оценки ребёнка. Несовпадение этих оценок создаёт условия для постановки специальной задачи для учащихся - контроля для своих действий (а не просто достижение результата). Кроме этого необходимо предусмотреть особые задания, обучающие ребёнка сличать свои действия с образцом.
- ❑ - **учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий, сложности и объёма домашних заданий.** При обучении необходимо постепенно вводить средства, позволяющие самому ребёнку и его родителям проследить динамику учебной успешности, давать относительные, а не только абсолютные оценки (графики скорости чтения, количество ошибок в диктанте в оценочных листах учащихся, тетради «Мои достижения»)
- ❑ - **учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которые оформляются в классе и дома особым образом.** Для этого можно вводить специально организованное место в пространстве класса: «Место сомнений», в противовес этому месту может быть «Место на оценку». Могут вводиться специальные знаки, использование которых высоко оценивается учителем. Создаётся система заданий, специально направленных на обучение ребёнка отделять известное от неизвестного.
- ❑ -**для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система оценок.** Данный принцип оценивания связан прежде всего с освоением западной технологии «учебное портфолио». При такой системе накапливаются не отметки за работы учащихся, а содержательная информация о них и даже сами работы в рамках определённых информативных технологий.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностика результатов личностного развития проводится в виде не персонифицированных работ (не должны подписываться).

Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

-
- ❖ *Отметка – это зафиксированный результат процесса оценивания.*
 - ❖ *Оценка – мнение о ценности, уровне или значении кого - чего –нибудь. Это есть сравнение результата с эталоном.*

Контроль в педагогическом процессе рассматривается как процедура оценочной деятельности, включающая в себя действия с использованием разнообразных педагогических мер и методов измерений по получению информации о ходе и результатах обучения.

Оценка - это мнение о ценности, уровне или качестве чего – либо

Отметка - это установленное государственными стандартами обозначение степени знаний ученика.

Оценка - развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося.

Оценить - значит определить степень, уровень, качество выполнения учащимися задач, поставленными перед ними в процессе обучения.

Когда учитель оценивает учащегося, он высказывает, прежде всего, свое личное мнение о конкретной работе конкретного учащегося.

Отметка - это результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах и баллах

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

1. Знание норм оценок, которые заложены в программных требованиях.
2. Умение составлять план контрольной работы (умение ставить цель КИМа, уметь отбирать умения, определять объем работы, сложность содержания).
3. Умения подбирать и составлять разноуровневые задания.
(1уровень - воспроизводящий. 2 уровень - алгоритмический. 3 уровень проблемно - поисковый. 4 уровень - творческий (проектный, модельный).
4. Умения определять причины ошибок учащихся при выполнении задания.
5. Умение принимать решение. (План по устранению ошибок)

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- ❖ **работы учащихся** (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы);
- ❖ **индивидуальная и совместная деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- ❖ **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- ❖ **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

Спасибо за внимание!