

# Обеспечение преемственности в процессе формирования универсальных учебных действий на разных ступенях образования.



**Жижова Ольга  
Владимировна  
педагог-психолог  
ТОГАОУ « Мичуринский  
лицей »**



- **На базе ТОГАОУ «Мичуринский лицей» в 2009 году создан и успешно функционирует «Центр развития ребенка «Лучик» по подготовке детей к школе.**
- **Для дошкольников организованы занятия по математике, логическим играм, развитию речи, окружающему миру, художественному творчеству, английскому языку, подготовке к письму. Все программы созданы на основе федерального компонента государственного стандарта дошкольного общего образования.**



- **Возникла необходимость предложить родителям дошкольников развивающую программу «Учись учиться» по психологической готовности детей к обучению в школе, которая является составной частью учебного плана «Центра развития ребенка «Лучик».**

- **Через освоение ребенком всех типов детской игры происходит развитие воображения, общения, произвольности, интеллекта.**
- **В развивающую программу включены не только компоненты основных типов игр, но и обучение этим играм.**





- **Игры тренируют память, помогают выработать речевые умения, навыки, стимулируют умственную деятельность, развивают внимание и познавательный интерес к предмету.**
- **В игре ребенок оценивает человеческие отношения, обнаруживает, что они имеют определенную иерархию подчинения, управления и исполнения.**
- **Способность устойчиво удерживать особую роль и внутреннюю позицию ученика формируется в значительной мере в ролевой игре. Игра - школа произвольного поведения.**

- При разработке программы в занятия включены упражнения с эмоциональной составляющей, различные игры на развитие психических способностей, игры-соревнования, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, игры с правилами...
- Игровая деятельность используется для преодоления различных трудностей, возникающих у детей в обучении, поведении, общении с окружающими.



- **Играя, дошкольники учатся осмысленно ориентироваться в переживаниях, оценивать их. С помощью игр раскрывается и расширяется жизненный опыт каждого ребенка; на занятиях создается и поддерживается атмосфера заинтересованности детей в их основной деятельности.**
- **Дошкольники учатся сознательно подчиняться правилам ролевого поведения, договариваться, работать в команде со сверстниками. Малыши выполняют упражнения без боязни ошибиться. Дети высказывают свое мнение, делятся своими чувствами. Через комплекс занятий дошкольники легче адаптируются к новым условиям, отношениям, требованиям.**





- ***Развиваются волевые качества личности. Уже во втором полугодии дошкольники управляют своим поведением, умело направляют свои усилия на решение учебных задач, становятся организованными, понимают и выполняют правила, которые предъявляют им педагоги. Бросается в глаза их умение общаться с окружающими людьми, ребята доброжелательны с другими детьми, взрослыми, в том числе с педагогами, умеют подчиняться требованиям сверстников и взрослых. Успешно социализируются не только дошкольники, постоянно посещающие детские образовательные учреждения, но и «домашние» дети. Все это замечают не только педагоги, но и с удивлением подчеркивают родители.***





- **Игровые методы развивают любознательность и познавательную активность ребенка, вовлекают в творческую деятельность, создают благоприятные условия для развития самостоятельности. Эти дети положительно воспринимают образ школы, у них есть желание учиться, они готовы и желают принять новую социальную позицию школьника.**
- **Развивающие занятия по разработанной и используемой программе готовности детей к школе через игровую деятельность новы, интересны, результативны.**

- **Семья занимает центральное место в формировании личности ребенка. Именно в семье малыш получает первые навыки восприятия действительности, приучается осознавать себя полноценным членом общества.**
- **Некоторые родители занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с дошкольником, поэтому их воспитательные меры не приводят к эффективному завершению. Причинами подобного родительского поведения являются: неумение взрослых слушать ребенка и быть внимательным к нему.**





- **Опыт работы с родителями дошкольников и первоклассников показывает, что в адаптации к школе нуждаются не только будущие первоклассники, но и их родители. Часто дети не только не получают должной поддержки от взрослых на начало школьного обучения, а еще и «заражаются» от них высокой тревожностью, с которой маленький школьник не может справиться самостоятельно долгое время. Тревожность родителей чаще объясняется педагогической и психологической непросвещенностью, незнанием возрастных особенностей детей.**

- **Наблюдения подтверждают: трудности с адаптацией к школе у первоклассников чаще возникают тогда, когда члены семьи предъявляют слишком высокие требования, а средние результаты детей достойно не оценивают. В итоге у учащихся снижается стремление к достижению успеха. Высокая тревожность или недостаточное интеллектуальное развитие приводят к снижению школьной мотивации у первоклассника. Все перечисленное позволило шире посмотреть на подготовку детей к школе и привлечь к этому процессу член**





- **С момента создания «Центра развития ребенка «Лучик» работает родительский лекторий по программе «Счастливый ребенок - счастливая семья». Встречи членов семьи дошкольников с педагогом-психологом проводятся в группах по 10-12 человек. В результате создается стабильный состав взрослых, что положительно сказывается на работе группы, сохраняются принципы преемственности и последовательности во встречах с родителями.**



- **Дискуссии, ролевые игры, творческие задания обогащают жизненный опыт взрослых при общении с ребенком. Моделирование проблемных ситуаций помогает поиску эффективных способов взаимодействия с дошкольником, пониманию мотивов поведения, возможностей и потребностей малыша. На занятиях родители получают профессиональную психолого-педагогическую поддержку и знания о проблемах и возрастных особенностях детей.**
- **Комплекс занятий помогает привлечь членов семьи к качественному воспитательному процессу будущего первоклассника. К началу обучения ребенка в школе родители получают полноценное психологическое просвещение о помощи**



**Занятия помогают найти ответы на вопросы:**

- как помочь ребенку стать уверенным, творческим и справедливым;
- как подготовиться к школьной жизни;
- когда начинать воспитывать самостоятельность и ответственность...

**Встречи направлены на подготовку родителей к новой социальной роли – «родитель школьника».**

**Занятия помогают взрослым осознать позитивные изменения в психологической готовности детей к школе; привлечь членов семьи к транслированию собственного позитивного опыта в вопросах готовности ребенка к школе; сформировать у родителей желание самостоятельно продолжить начатую с педагогом-психологом работу.**

- **В результате качественно-нового подхода к дошкольной подготовке обеспечивается единство воспитательного воздействия школы и семьи, осуществляется преемственность и непрерывность образовательного процесса. Будущие первоклассники «Центра развития ребенка «Лучик» лучше подготовлены к школе и получают одинаковые стартовые возможности психологической готовности к обучению в лицее.**







- Если комплексно, систематически и продолжительно развивать детей, то их психологическая готовность к школьному обучению проявится в сформированности основных психических сфер: мотивационной, нравственной, волевой, умственной, которые, в целом, и обеспечивают будущему первокласснику успешное овладение учебным материалом.

Тамбовское областное государственное автономное  
образовательное учреждение-общеобразовательная школа-интернат  
«Мичуринский лицей»

«Утверждаю»  
Директор ТОГАОУ «Мичуринский лицей»  
\_\_\_\_\_/В.Н.Самусенко/

Дополнительная образовательная программа  
для родителей дошкольников 6 лет  
**«Психологическое сопровождение развития ребенка»**

Срок реализации программы 2017 -2018 учебный год

Разработала  
Жижова Ольга Владимировна  
педагог-психолог  
ТОГАОУ "Мичуринский лицей "

г. Мичуринск-2017 г.

- **Цели.**

Создание условий для усиления роли семьи в воспитательном процессе, повышения психологической культуры родителей, содействия сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся и их родителей.

- **Задачи.**

Способствовать:

- гармонизации детско-родительских отношений.

- осознанию родителями возрастных особенностей развития собственного ребенка.

- развитию умения понимать и уважать чувства детей.

**Тематический план программы для родителей детей  
одного года обучения  
«Психологическое сопровождение развития ребенка»**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Моя семья</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Игра, как основа формирования психологической готовности к школьному обучению</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Учусь быть родителем</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Берегите здоровье малыша</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Знаю ли я своего ребенка?</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	<b>Пути коммуникации</b>	<b>4</b>
<b>7</b>	<b>Как подготовить ребенка к школьному обучению</b>	<b>9</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

# Литература

- 1. Аромштам М. Смирять себя, или Что такое родительская педагогика. Школьный психолог. - 2004. - №23.
- 2. Белинская Е. Волшебный мир детства. Школьный психолог. - 2007. - №18.
- 3. Большой психологический словарь \сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.
- 4. Берн Э. Игры в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб.-М., 1998.
- 5. Вейц А. Что делать с трудными детьми. Школьный психолог. - 2009. №10.
- 6. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М.: Асабет А. 1995.
- 7. Дубровина И.В. Практическая психология образования. Учебник для студентов высших, средних специальных учебных заведений. М.: ТЦи Сфера. 2000.
- 8. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Как развивается дошкольник? О чем нужно помнить психологам, педагогам и родителям. М., - Чистые пруды. - 2007. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 2 (14).
- 9. Ефимова Н. Моя семья. Школьный психолог. - 2006. - №5.
- 10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – С-Пб., 2000.
- 11. Мокалева А. Родительский клуб в детском саду. Школьный психолог. - 2009. - №5
- 12. Набойкина Е. Ресурс. Школьный психолог. - 2008. - №17
- 13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. . – М., 1998.
- 14. Осипова Е. Конфликты и методы их преодоления: социально-психологический тренинг. М.: Чистые пруды, 2007. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 5 (17).
- 15. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли других по жестам. М.: Издательский дом Гутенберг. 1997.
- 16. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. Психологический практикум. Дубна, Феникс+ 2000.
- 17. Семейный кодекс РФ. Выдержки. Школьный психолог. - 2009. - №7
- 18. Урбанович А.А. Психология управления. - Минск. – Харвест. 2001.
- 19. Уржумова Т. Стили семейного воспитания. Школьный психолог - 2008. - №16.
- 20. Хухлаева О.В. Работа психолога с родителями: концепции и технологии. Курс лекций. Школьный психолог.- 2006 - № 17-24.
- 21. Шевченко Л.Л. Практическая педагогическая этика. Экспериментально- дидактический комплекс. М.: Соборъ, 1997.

***Спасибо за внимание!***

