

Инновационные образовательные технологии

Чему и как учить

Как изучать новые педагогические технологии?

- Перенимать можно только идеи, а развивать их нужно самостоятельно, с учетом своих конкретных возможностей.

В.П. Беспалько

- Передается мысль, вытекающая из опыта, но не сам опыт.

К.Д. Ушинский

Парадигмы образования

- Традиционное (пассивное) обучение:
 - передача готовой суммы знаний;
 - репродуктивные методы;
 - учащийся – объект учебной деятельности
- Инновационное (активное, развивающее) обучение:
 - учащийся – субъект учебной деятельности;
 - интерактивные методы и технологии;
 - совместная творческая деятельность;
 - самостоятельное накопление знаний.

Почему все говорят о необходимости новых педагогических технологий?

- Быстрое обновление знаний, большой объем новой информации
- Отставание образования от темпов развития информационного общества
- Новые требования к выпускникам учреждений профессионального образования
- Конкуренция на рынке образовательных услуг

Каким должен быть выпускник (по мнению работодателей)

- Быстрая адаптация к новым условиям производства (технологиям, конкуренции, организации деятельности)
- Умение мыслить самостоятельно, критично, творчески (креативность)
- Грамотная работа с информацией (поиск, систематизация, анализ)
- Коммуникабельность, умение работать в команде
- Саморазвитие (умение учиться и переучиваться, развитие интеллекта и культурного уровня)

Какого ученика мы имеем?

- «социальная камера хранения»
- «дорисованные аттестаты»
- «комплекс приобретенной беспомощности»
- «нехочуки»

Чему мы учим?

- «Чему вас только учили в институте?» - возмутился директор предприятия, когда молодой специалист не справился с простым заданием.
- «Нас учили сдавать экзамены. И прекрасно учили – мы сдавали их хорошо...

Файгенберг И.М. Видеть – предвидеть – действовать: Психологические этюды. – М., 1986.

На что направлены новые педагогические технологии?

- Студент сам находит и усваивает учебную информацию
- Учиться вместе
- Обучение через развитие личности
- Формирование не ЗУНов, а компетенций
- Образование через всю жизнь

Почему «технология»?

- В пер. с греч. – «наука о мастерстве»
- Толковый словарь В. Даля: «совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве»
- Современный словарь: «совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей»

Что такое «педагогическая технология»?

- «Объем этого понятия приблизился к бесконечности, а содержание – к нулю» (Л.С. Выготский)
- Это особый вид предписания к педагогической деятельности, гарантирующий воспроизводство результатов обучения вне зависимости от индивидуальности педагога, в котором заданы требования к исходному, промежуточному и конечному состоянию обучаемого, средства и процедуры педагогического воздействия на каждом этапе учебного процесса // Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.

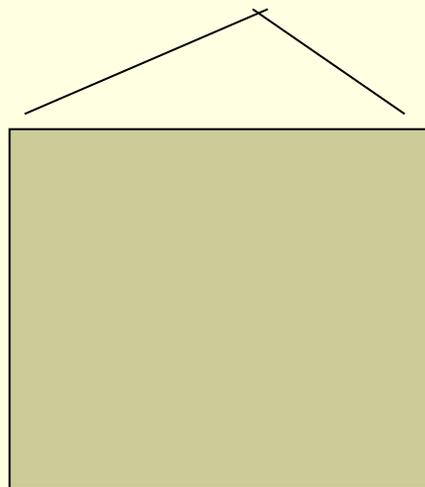
Сколько еще есть определений?

- Это совокупность и последовательность действий педагога, обеспечивающих гарантированное достижение заранее планируемого результата
- Это система организации учебного процесса, основанная на психолого-педагогических закономерностях и дающая управляемый, воспроизводимый педагогический результат

«Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2005. – 268 с.

Что значит «педагогическая система»?

- Дидактический пятиугольник:



Структура педагогической технологии

- Для чего учить? – Цель обучения!
- Чему учить? – Содержание обучения!
- Где учить? – Формы организации обучения!
- С помощью чего учить? – Средства обучения!
- Как учить? – Методы обучения!

Что главное в педтехнологии?

- Любая технология отвечает на вопрос, как учить искусно, т.е. как наилучшим образом достичь результатов обучения.
- Технология – это точное знание того, как надо обучать и такой способ обучения, который ориентирован на результат и гарантирует его достижение
- Педтехнология нужна для того, чтобы эффективно реализовать содержание образования

Компоненты педагогической технологии

- Дидактическая цель (ожидаемый результат)
- Мотивация
- Организационные формы обучения
- Содержание учебного материала, его структурирование
- Методы обучения
- Организация взаимодействия обучающихся и педагога (преподавание – учение)
- Средства обучения
- Формы и методы контроля и оценки уровня обученности

Какие признаки обязательны для педагогической технологии?

- Таксономия педагогических целей (иерархия целей по нарастающей сложности);
- Диагностичность целей, четко направленных на конечный результат;
- Научно обоснованный алгоритм процесса достижения планируемого результата;
- Инструментальность (набор и компоновка форм, методов и средств обучения);
- Системность (учет всех факторов процесса обучения – дидактических, психологических, материально-технических);
- Воспроизводимость педагогического процесса и результатов

Исключают ли друг друга педтехнология и методика?

- Технология – это алгоритм, структура процесса обучения, его стратегия;
- Методика – способ осуществления этого алгоритма в тактическом плане.

Логика создания педагогической технологии

- Методический прием



- Метод обучения



- Технология обучения

Инновационные педагогические технологии

- Личностно-ориентированные
- Игровые технологии
- Технология проблемного обучения
- Развивающее обучение
- Программированное обучение
- Продуктивное (критериально-ориентированное) обучение
- Технология модульно-компетентностного обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Кейс-технология (имитационное, моделирующее обучение)
- Модерация
- Проектные технологии (проективное обучение)
- Контекстное обучение
- Технология дифференцированного обучения

Чем обусловлен выбор технологии

- Соответствие целям и задачам обучения
- Соответствие содержанию обучения
- Соответствие форме организации процесса обучения
- Соответствие реальным возможностям учащихся
- Соответствие личностным возможностям педагога
- Разнообразиие и сочетание методов

Кейс-ситуация

«Как у трав, деревьев, животных есть различные природные особенности – с одними нужно обращаться так, с другими иначе, и нельзя пользоваться для одних и тех же целей всем одинаково, - так существуют подобные же природные способности и у людей. Встречаются счастливы, которые все постигают, но нет недостатка и в таких, которые в определенных предметах удивительно непонятливы и тупы. Иной – в спекулятивных науках – орел, а в практической мудрости – осел с лирой. Иной в музыке туп, а в остальном способен к обучению. У другого подобное положение имеет место с математикой или поэзией, или с логикой и пр. Что здесь делать? Куда не влекут способности, туда не толкай. Борьба с натурой – напрасное дело... И если никого из учеников не будут к чему-либо принуждать против воли, то ничего и не будет вызывать у учеников отвращения и притуплять силу ума; каждый будет идти вперед к тому, к чему его (по велению высшего провидения) влечет скрытый инстинкт, а затем на своем месте с пользой послужит Богу и человеческому обществу»

Ян Амос Коменский

Алгоритм работы с кейсом

- Чтение и осмысление информации
- Выявление ключевых понятий
- Формулировка проблемы
- Обсуждение вариантов решения проблемы
- Поиск дополнительной информации
- Обоснование собственного решения

Модерация

- В переводе с англ. – смягчение, сдерживание, обуздание.
- В педагогике - интерактивный процесс взаимодействия и группового обсуждения по определенным правилам в целях идентификации проблем, поиска путей их решения и принятия общего решения.

Проектная технология

- Система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Учебный проект – это 6 «П»

- Проблема;
- Планирование (проектирование деятельности);
- Поиск (исследование, деятельность);
- Продукт (результат исследования, деятельности);
- Презентация;
- Портфолио (папка рабочих материалов по проекту, может быть и продуктом проекта).

Условия выбора педагогической технологии

- Приоритетность целей образования
- Специфика содержания обучения
- Доминирующий тип деятельности будущих специалистов (выпускников)
- Психологические и физиологические особенности обучающихся, уровень их развития и обученности
- Личностные особенности педагога, его профессиональная компетентность
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса



Спасибо за внимание!