

CARICATURA.RU

A. Repub. 2002

**«Если ученик в школе не научился сам творить, то в жизни он будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений»**

**( Л. Н. Толстой)**

**«Не для школы, для жизни учимся»  
(латинское изречение)**



**«Переход на ФГОС: введение  
федерального государственного  
образовательного стандарта  
основного общего образования.  
Проблемы и перспективы  
внедрения»**

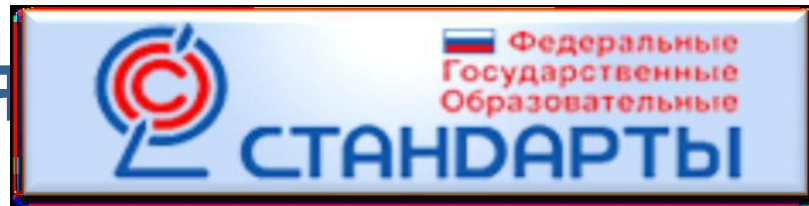
**Цель: обеспечить оптимальное  
вхождение педагогического коллектива  
школы в систему ценностей  
современного образования через  
принятие идеологии ФГОС общего  
образования; изучение концептуальных  
подходов федеральных  
государственных образовательных  
стандартов основного общего  
образования.**

# Задачи:



- изучение нормативно-правовой базы внедрения ФГОС ООО;
- освоение концептуальных основ и терминологии ФГОС основного общего образования, определение сущности различия Стандартов первого и второго поколения;
- определение направлений работы школы на I этапе пилотирования;
- изучение структуры Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- представление основных разделов Основной образовательной программы основного общего образования.

# План проведения



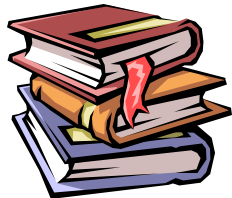
- Введение. Нормативно-правовая база введения ФГОС ООО
- Актуальность введения новых образовательных стандартов на ступени основного общего образования. Цель и задачи ФГОС основного общего образования.
- Основные отличия ФК ГОС 2004 г. и ФГОС ООО.
- Достижение новых образовательных стандартов и модель выпускника.

- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- **ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** (Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова);
- **КОНЦЕЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ** (Авт. Данилюк А.Я., Кондаков А. М., Тишков В.А.)

Количество информации в мире каждые 10 лет **удваивается**



Требуется умение отбирать главное в море информации



Функции мобильного телефона

Набор товаров в магазине

Инструкция к новой технике

Поиск в Интернете вакансий, досуга, сведений и т.д.

---

## **ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

**все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания**



## Последовательность введения ФГОС



## Цель и задачи ФГОС ООО

- **Полное и гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающую ключевыми компетентностями, способной к самореализации и к ответственному поведению в современном ей обществе**



# Стандарт направлен на обеспечение

- Доступности получения основного общего образования;
- Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- Преимущества основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- Сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, права на изучение родного языка, возможности получения общего образования.

# Основная образовательная программа основного общего образования





## Цели реализации программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.



## Задачи программы:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

# Задачи программы:



- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.



# **Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**



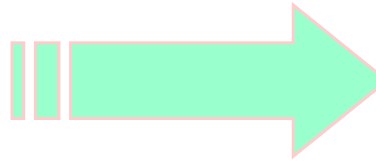
# Новый стандарт – три системы требований

общественный договор,

ориентация на результат,

системно-деятельностный подход

Требования  
к структуре  
ООП



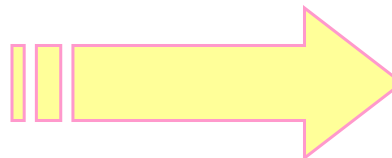
Организационные  
и педагогические  
условия деятельности  
системы  
образования

Требования  
к результатам  
освоения ООП

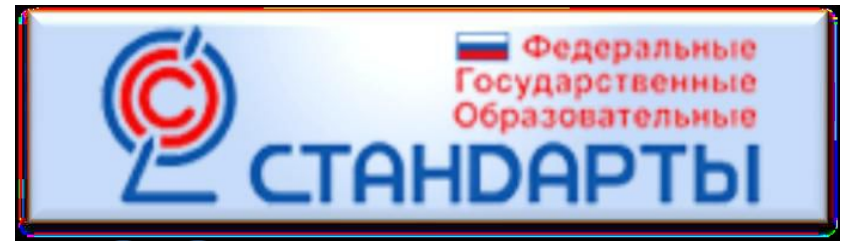


Ожидаемые  
результаты  
деятельности  
системы  
образования

Требования  
к условиям  
реализации ООП



Ресурсы: кадры,  
информация,  
материальная база,  
финансы



# Структура ООП основного общего образования

## 1. Целевой раздел:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО

## 2. Содержательный раздел:

- Программа развития УУД;
- Программы отдельных учебных предметов;
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО;
- Программа коррекционной работы.

## 3. Организационный раздел:

- Учебный план;
- Система условий реализации ООП.

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы





# **Планируемые результаты ООП ООО - это**

**система ведущих целевых установок и  
ожидаемых результатов освоения всех  
компонентов, составляющих  
содержательную основу ООП**

# Планируемые результаты: три основные группы

## **ЛИЧНОСТНЫЕ**

**Самоопределение:**  
внутренняя позиция  
школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

**Смыслообразование:**  
мотивация (учебная,  
социальн.);  
границы собственного  
знания и «незнания»

**Морально-этическая  
ориентация:**  
ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

## **МЕТАПРЕДМЕТ НЫЕ**

**Регулятивные:**  
управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

**Коммуникативные:**  
речевая деятельность;  
~~Познавательные~~  
работа с информацией;  
работа с учебными

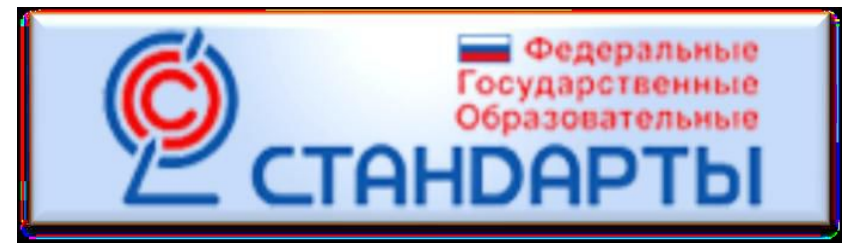
моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем  
решения;  
выполнение логических  
операций  
сравнения, анализа,  
обобщения,  
классификации,  
установления

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Основы системы  
научных знаний**

**Опыт «предметной»  
деятельности  
по получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания**

**Предметные и  
метапредметные  
действия  
с учебным  
материалом**



# Учебно–познавательные задачи

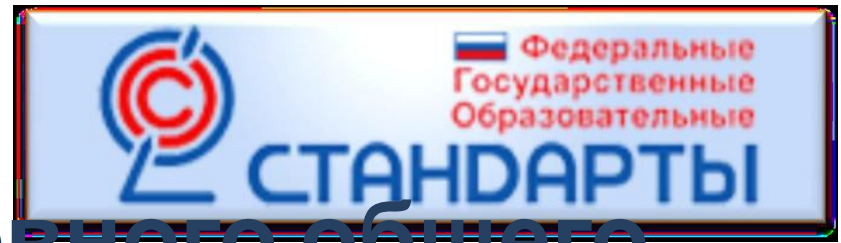
- Освоение систематических знаний;
- Формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний (сравнение, анализ, синтез, обобщение, интерпретация, классификация по признакам, установление причинно-следственных связей, исследование новой информации и т.п.)



## **Учебно-практические задачи:**

**Формирование и оценка навыков:**

- Разрешения проблемы;**
- Сотрудничества;**
- Коммуникации;**
- Самоорганизации и саморегуляции;**
- Рефлексии;**
- ИКТ - компетентности**



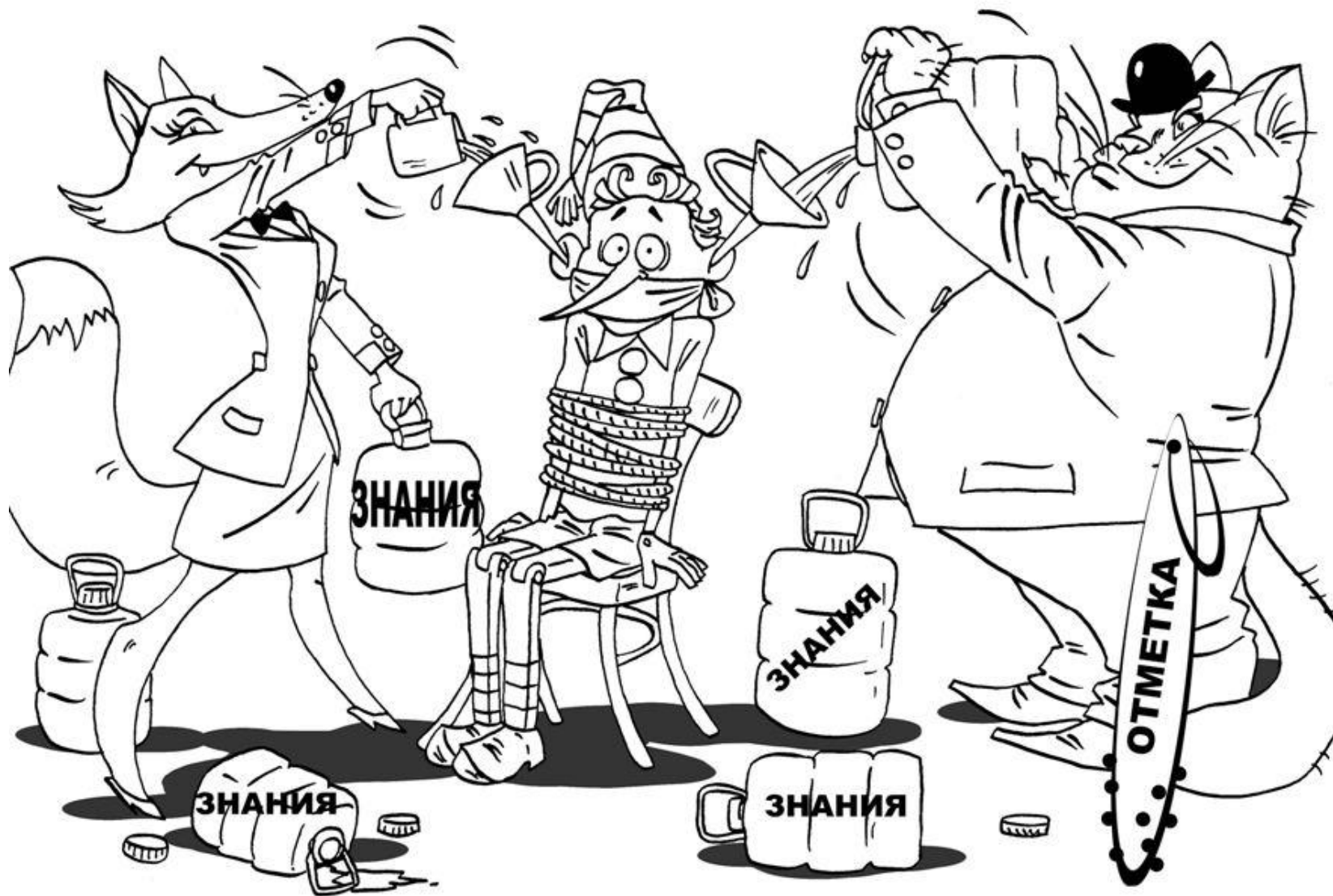
# На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты

## освоения:

- Учебных программ по всем предметам;
- Четырех междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом»



# Готова ли школа к новому результату или продолжаем «давать знания»?



**Как обучать ?**

**С помощью  
чего учить ?**

**Для чего обучать?**

**Как проверить  
достижение новых  
образовательных  
результатов?**



# Изменение приоритетов в образовании



ГОС 2004г.

- ЗУН
- Понять, запомнить, воспроизвести

ФГОС НОО  
и ООО

- **ууд**
- Усвоить, освоить, применить



# Структура стандарта

ГОС 2004 г. –

## СОДЕРЖАНИЕ!

- **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**
- **Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся**
- **Требования к уровню подготовки выпускников**

## ФГОС – РЕЗУЛЬТАТЫ!

- **Требования к структуре основных общеобразовательных программ (ОП)**
- **Требования к результатам освоения основных ОП**
- **Требования к условиям реализации основных ОП**

## Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



## Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

## ФГОС

«Смена образовательной парадигмы (цели).  
Вместо передачи суммы знаний - **РАЗВИТИЕ личности** учащегося на основе освоения способов деятельности»

## Традиционный взгляд:

Основная задача школы -  
дать хорошие **прочные**  
**ЗНАНИЯ**

«Хорошее прошлое положительно опасно, если делает нас удовлетворенными настоящим и, следовательно, не готовыми к будущему»  
Чарльз В. Элиот



# Принципы

1. Образовательный процесс построить с учетом возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся (ориентирован на возраст)
2. Использовать современные образовательные технологии деятельностного типа (**системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:
  - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
  - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

# НОВЫЕ ФГОС



**изменение метода обучения  
(с объяснительного на  
системно-деятельностный)**



**изменение оценки результатов  
обучения  
(оценка не только предметных  
ЗУН, но и метапредметных и  
личностных результатов)**





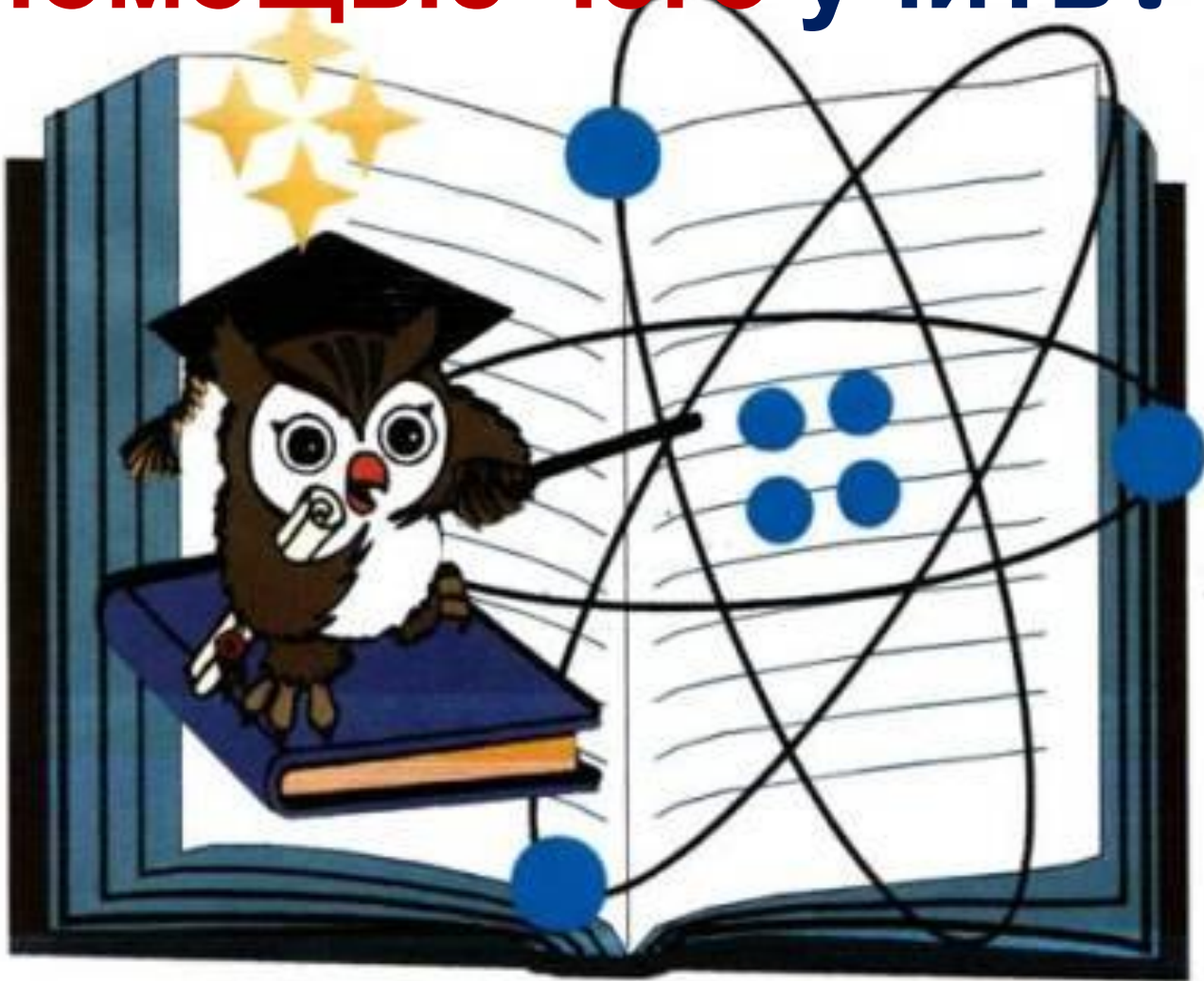
# Как обучать?



# Дидактические принципы



**С** **ПОМОЩЬЮ** **ЧЕГО** **УЧИТЬ?**



# Урок



1. Урок открытия  
нового знания

2. Урок  
рефлексии

4. Урок  
развивающего  
контроля

3. Урок  
общеметодологической  
направленности





1. Мотивация к учебной деятельности

2. Фиксирование затруднения

3. Выявление места и причины затруднения

4. Построение проекта выхода из затруднения

5. Реализация построенного проекта

6. Первичное закрепление

7. Самопроверка по эталону

8. Повторение

9. Рефлексия



# Урок

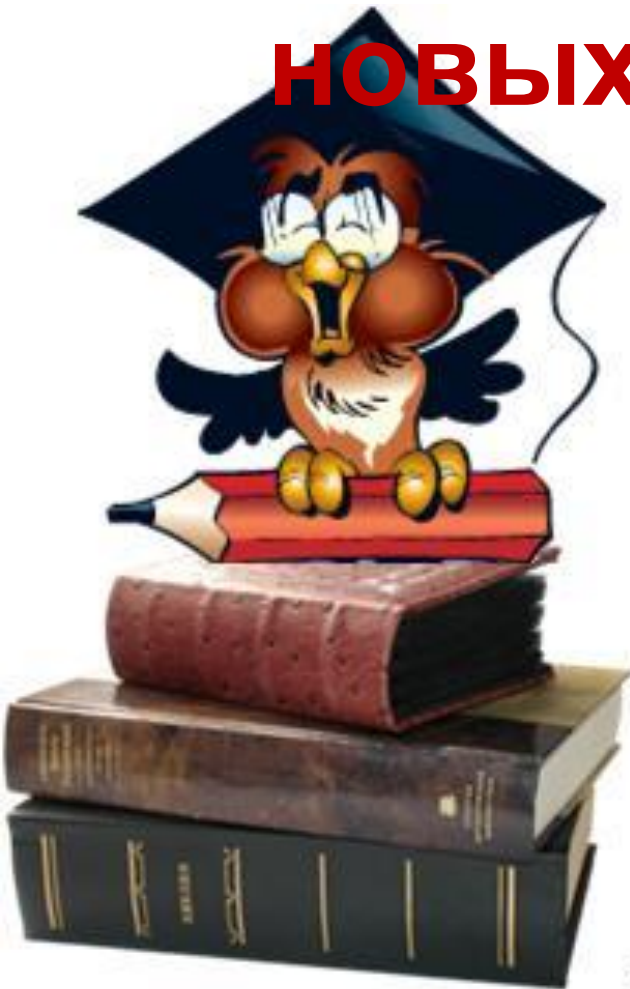
**проблема  
противоречие**



**гипотеза**

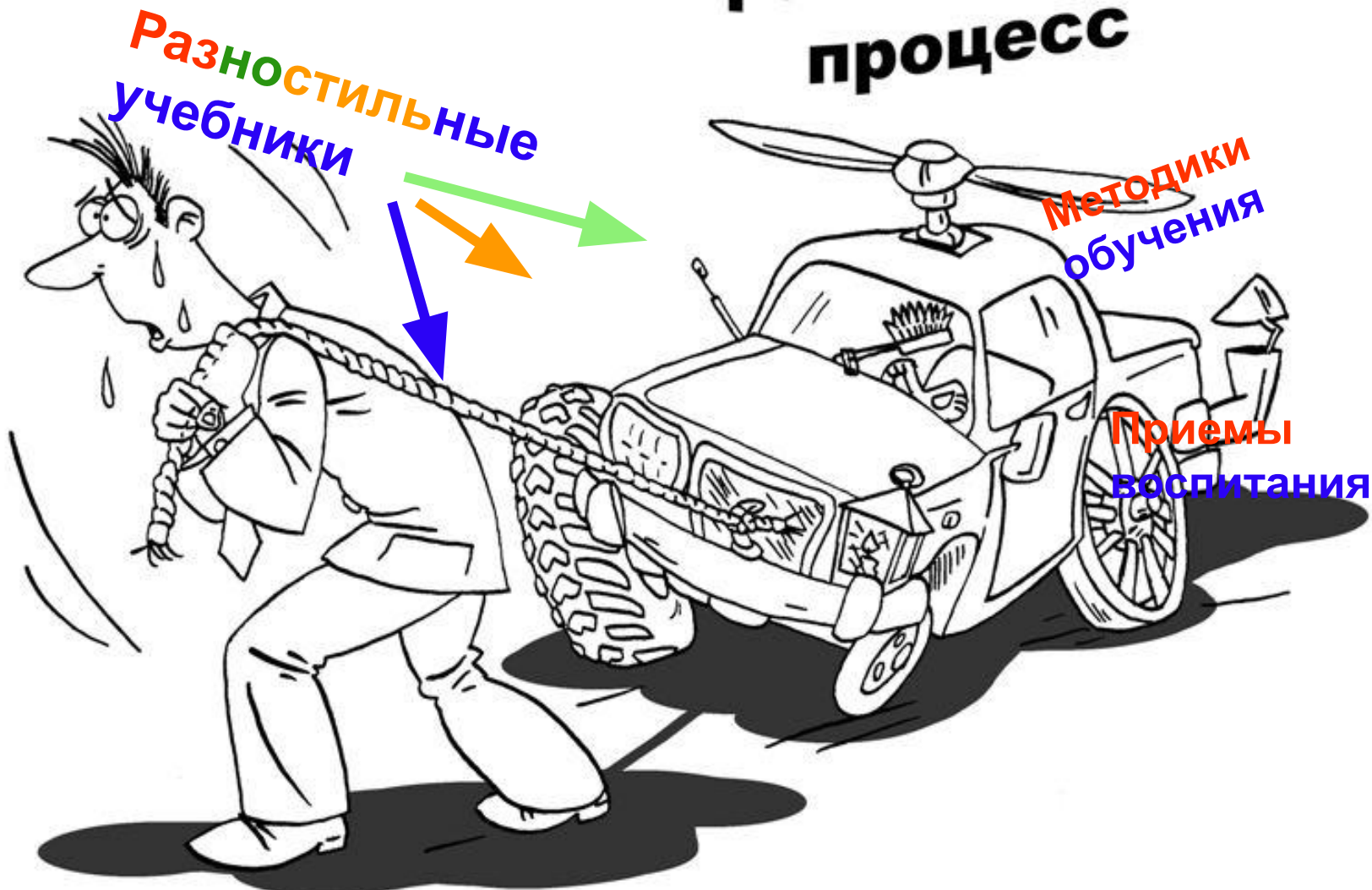


# Как проверить достижение новых образовательных результатов?



Что мешает учителю работать на новый результат?

# Образовательный процесс



**УЧИТЕЛЬ**



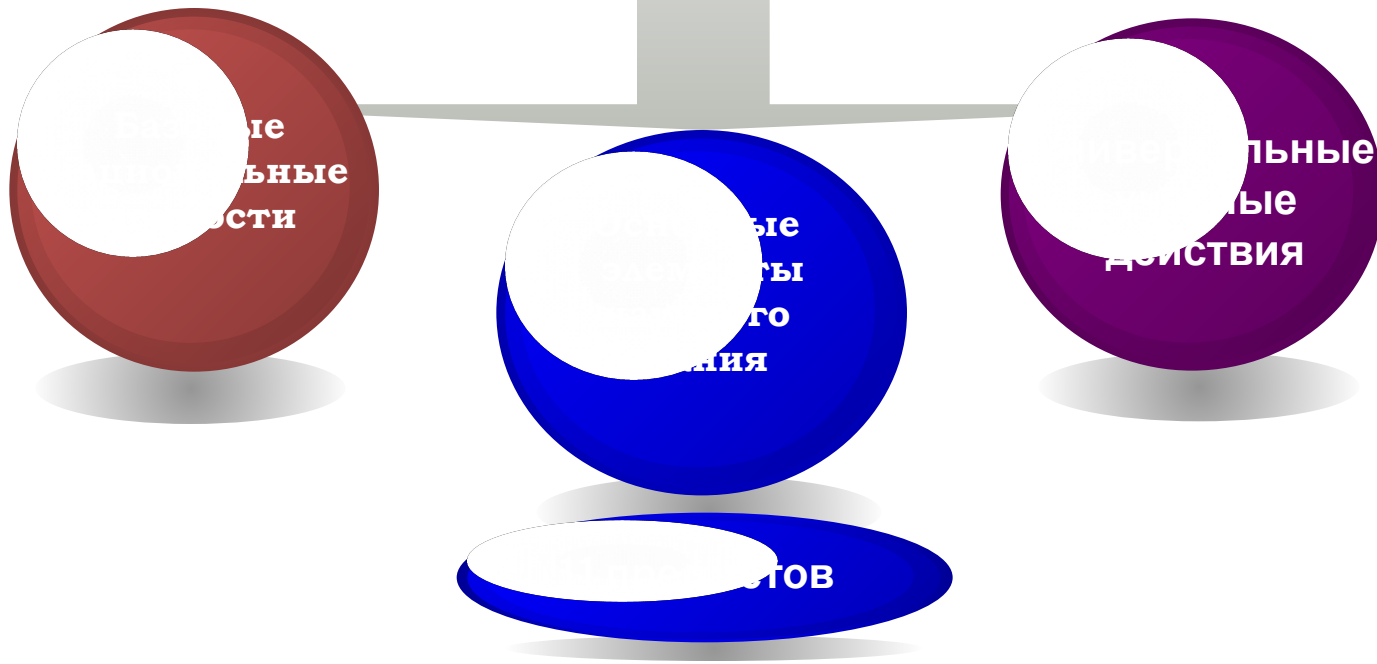
# Что мешает всей школе работать на новый результат?



«В началке учили не тому, что я хочу!»

**КОНЦЕПЦИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ЯДРА  
СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО  
СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



# Универсальное Учебное Действие



• способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. **умение учиться**, что **предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности**, включая :

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции

# ууд

1.  
Личностные

2.  
Регулятивные

4.  
Коммуникативные

3.  
Познавательные



# РЕЗУЛЬТАТЫ

- ЛИЧНОСТНЫЕ
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
- ПРЕДМЕТНЫЕ

# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

**1.** Подробно описать новый результат в виде конкретных задач : **Зачем учить?** (ЦЕЛЬ)

Подобрать средства получения нового результата, ответить на вопросы:

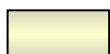
**2. Чему учить?** (изменение СОДЕРЖАНИЯ)

**3. Как учить?** (изменение МЕТОДИКИ)

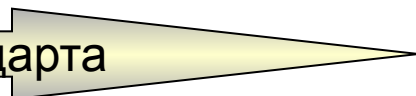
# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий*

**Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта



**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образовани  
я

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

**формирование универсальных способов действий**



Каким образом  
включить ученика в  
образовательный  
процесс?

Как помочь его  
самоопределению?

**Только с  
помощью  
действия**



**Деятельностный подход** – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема **самоопределения** ученика в учебном процессе.

**Целью** деятельности подхода является воспитание личности ребенка как **субъекта жизнедеятельности.**

**Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:**

- ставить цели,**
- решать задачи,**
- отвечать за результаты.**

В учебной деятельности действие ребенка строится из связанных между собой задач:

-действие связано с принятием цели и принятием решения;

-эта компетентность связана со сформированностью оценочного действия.

-сформированность оценочного действия говорит о фактическом участии ребенка в учебном процессе.

**«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»**

Г.А.Цукерман, доктор психологических наук

**Важно, чтобы ребенок образовывал себя сам посредством взрослого**

**Необходимо развивать такие умения:**

- 1) рефлексия,**
- 2) анализ,**
- 3) планирование.**

**Они нацелены на самостоятельность человека, его самоопределение, действие.**

**В рамках деятельностного подхода  
ученик овладевает универсальными  
действиями, чтобы уметь решать любые  
задачи.**

**Содержание образования должно  
представлять  
систему деятельностного подхода,  
а не фрагменты..**

**«Качество системы образования  
не может быть выше уровня  
работающих в ней учителей»**

**Роль **хорошего учителя** в системе  
образования больше, чем сумма  
всех других факторов, вместе  
ВЗЯТЫХ**



# **ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ И ЛИЧНОСТНЫМ КАЧЕСТВАМ УЧИТЕЛЯ**

- ✓ Хорошо знающий свой предмет и владеющий методикой его преподавания.
- ✓ Владеющий современными образовательными технологиями.
- ✓ Хорошо разбирающийся в психологии ребенка, способный оказать психологическую поддержку и помощь, особенно в период возрастных признаков.
- ✓ Эффективно взаимодействующий с семьями своих учащихся.
- ✓ Открытый новшествам, умеющий отбирать и осваивать новые формы и методы работы.



# ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

## ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

*способность к самоорганизации в решении учебных задач.*



*прогресс в личностном развитии*

**умение решать учебные задачи** на основе сформированных предметных и универсальных способов действий  
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

# СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

# ФГОС: изменение требований к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

## Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения

### Метапредметные результаты

**способы деятельности,**  
применимые как в рамках  
образовательного  
процесса,  
так и при **решении**  
**проблем**  
**в реальных жизненных**  
**ситуациях**

### Личностные результаты

- система **ценностных ориентаций,**
- **интересы,**
- **мотивации,**
- **толерантность**

### Предметные результаты

- **знания**
- **умения,**
- **опыт**  
творческой  
деятельности  
и др.

# Модель выпускника

патриот

любопытный,  
проявляющий  
исследовательский интерес

деятельный,  
креативный  
активно познающий мир

умеющий учиться,  
способный к  
самоорганизации

открытый внешнему миру,  
доброжелательный  
и отзывчивый

положительное отношение к  
себе,  
уверенность в своих силах

исследовательский  
интерес

чувство собственного  
достоинства

умеет действовать с  
ориентацией  
на другую позицию

готовый нести  
ответственность  
перед самим собой, другими

умеет работать в  
группе и индивидуально

познающий себя,  
утверждающий  
себя как взрослый

навыки самоорганизации  
и здорового образа жизни

уважительное отношение к  
окружающим,  
к иной точке зрения



# **Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!**

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса.
- Веди ученика от собственного опыта к общественному.
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ».
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши.
- Учи анализировать каждый этап работы.
- Критикуя, стимулируй ученика.



**Спасибо за внимание !**



***Творческих побед Вам, талантливых и прилежных учеников!!!***