



**Возрастные нормы
первоклассников и их
адаптация к школьной жизни.**

Педагог-психолог Ткачук М.А.

Адаптация

– это приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму труда и отдыха.

Адаптированный учащийся



– это учащийся,
приспособленный к
школьной среде, готовый к
полноценному развитию
своего личностного,
физического,
интеллектуального и
других потенциалов.

Причинами школьной дезадаптации :

- Не сформированность «внутренней позиции школьника», когда ученик действительно хочет учиться, а не только ходит в школу;
- Слабое развитие произвольности;
- Недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации;
- Вынужденность подчиняться правилам школьной жизни;
- Общение с учителем;
- Недостаточно развитая способность ребенка к взаимодействию с другими;
- Отношение к себе;
- Завышенные требования со стороны родителей;
- Состояние здоровья и физического развития.



Мелка моторика

- Владеть навыками графической деятельности (уметь рисовать, делать аппликацию, лепить, вырезать);
- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием;
- Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей;
- Уметь копировать фразы, простейшие рисунки.

Внимание

- Внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- Выполнять задания , не отвлекаясь в течении 15-20 минут;
- Уметь находить одинаковые предметы;
- Находить 10-15 отличий между предметами;
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу (копировать в точности узор или движение) и др.

Память

- Различать форму предмета, его цвет и оттенки;
- По силуэту или незначительным деталям определять предмет и различать его по величине, форме, удаленности и пр.;
- Ориентироваться в пространстве (вниз, направо-налево, под-над, за, около, у, между и др.);
- Ориентация во времени суток, оценивать разные промежутки времени (неделя, месяц, время года, часы).

Мышление

- Объединять предметы в группы по определенным признакам;
- Находить закономерность в построении ряда предметов;
- Выделять предмет, не подходящий к общим признакам;
- Уметь выстроить последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;
- Решать логические задачи. Делать простейшие выводы и обобщения;
- Сравнивать предметы друг с другом, находить сходство и различия между ними.

Речь

- Иметь правильное звукопроизношение. Развитый фонематический слух;
- Ребенок должен понимать смысл текста и простых понятий;
- Уметь читать стихи выразительно, эмоционально;
- Уметь выделить в рассказе главное, передавать рассказ по определенному плану;
- Уметь связно и грамотно говорить, последовательно излагать свои мысли;
- Обладать широким кругозором и богатым словарным запасом.

Вопросы для учащегося I-го класса

- Твоя фамилия, имя и отчество?
- Сколько лет твоей маме и твоему папе?
- Как зовут твою бабушку и твоего дедушку?
- Название столицы нашей страны?
- Название улицы, на которой живут твои родные?
- Птицы и животные, которых можно встретить в окрестностях твоего дома?
- Инструменты, которые есть у вас дома?

Эмоционально-волевая готовность к школе

- Способность выдерживать нагрузки. Уметь справляться со своими эмоциями, адекватно переносить разочарования;
- Умение управлять своим поведением – подчинять собственной воле непосредственные желания. Понимать разницу между «хочу» и «могу», «хочу» и «надо»;
- Умение управлять своей умственной деятельностью – выделять цель, наметить план действий, самостоятельно выполнить задание, довести начатое дело до конца, оценить результат своей деятельности;
- Умение организовать себя – без подсказки родителей приготовить все необходимое для прогулки, игры, труда. Выполнить просьбу, поручение, убрать на место вещи, игрушки, соблюдать режим дня и др.
- Умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей. Быть ответственным за свои поступки.

Социально-личностная готовность

- Умение общаться со взрослыми и сверстниками (вступать в контакт, слушать собеседника, не перебивая его, уметь поддержать беседу, выстраивать диалог, быть вежливым в общении и др.).
- Умение работать в группе, чувствовать себя членом группы, группового сообщества (класса). Важно, чтобы каждый ребенок понимал и чувствовал, что учитель обращаясь к классу, обращается и лично к нему.
- Умение подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе, школе. Быть дисциплинированным.
- Умение конструктивно решать конфликтные ситуации (говорить друг с другом, вместе искать решения конфликтов, привлекать к решению третьих лиц и т.п.);
- Уверенность в себе и своих силах, самостоятельность, инициативность;
- Умение правильно оценивать себя и свое поведение (иметь адекватную самооценку) – чтобы потом не оказалось, что «школа плохая», «уроки неинтересные», а «учитель злой» и т.д.

Рекомендации:

- **больше всего на свете в течение первого года учебы** наши *дети нуждаются в поддержке (надо хвалить его, поддерживать, не ругать за двойки и грязь в тетради).*
- **Избегайте чрезмерных требований.** Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей.
- **Право на ошибку.** Важно, чтобы ребенок не боялся ошибаться. Если у него что-то не получается, не ругайте.
- **Не думайте за ребёнка.** Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает.
- **Не пропустите первые трудности.** Обращайте внимание на любые трудности своего ребенка и по мере необходимости обращайтесь к специалистам.
- **Устраивайте праздники.** Обязательно устраивайте маленькие праздники.



Благодарю за внимание!