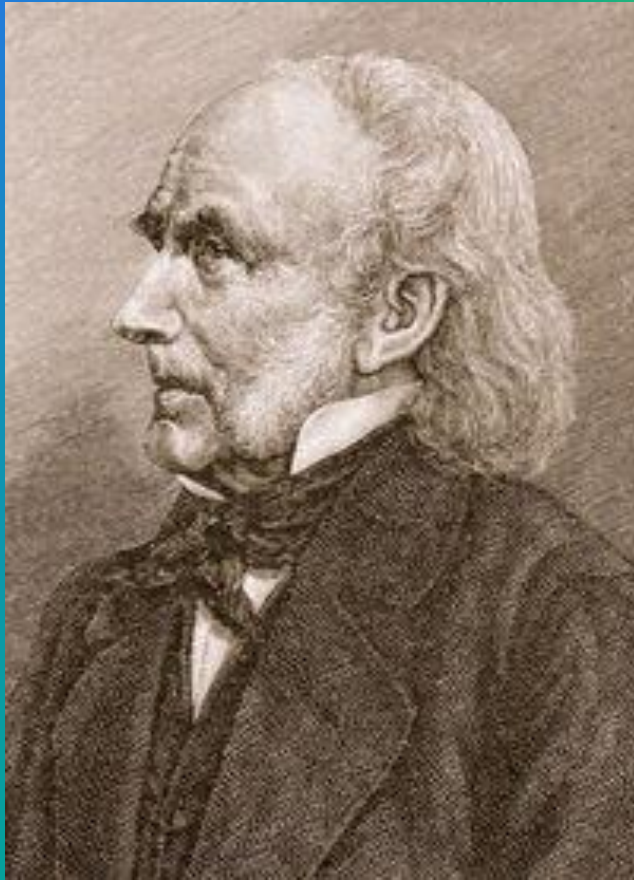


**педагогический и
инновационный
опыт и его
внедрение в
современной
школе»
(из материалов
педагогического
совета)**





***Не в количестве
знаний заключается
образование,
а в полном понимании
и искусном
применении всего
того, что знаешь.***

А.

Дистервег.

Из педагогического словаря

Педагогический опыт - результат педагогической деятельности учителя (воспитателя, преподавателя), отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

Из педагогического словаря

Передовой педагогический опыт

- система профессиональных знаний и умений, приобретенных в результате осуществления педагогической практики оригинальной по содержанию, логике, методам, приемам и приносящей более эффективные по сравнению с массовой практикой результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств обучения и оптимальной организации педагогического процесса.

Из педагогического словаря

Инновационный педагогический опыт -

высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системой перестройки педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи (совокупности идей), не имеющей аналогов в педагогической практике, в результате чего достигается значительное повышение эффективности педагогического процесса и устойчивое развитие системы образования в целом.

Авторами передового или инновационного опыта

- ПЕДАГОГИ;

- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕКТИВ

ОРГАНИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАНИЯ;

- ПРЕДМЕТНЫЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ

ОБЪЕДИНЕНИЯ,

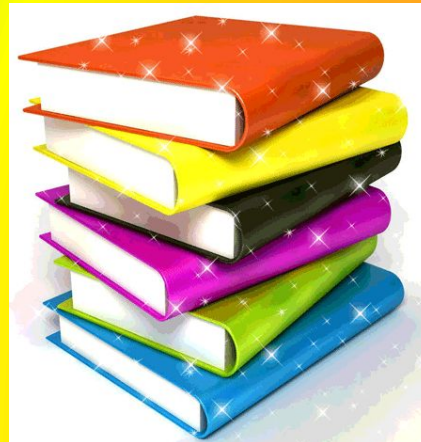
ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ



**ШИРОКИЙ СМЫСЛ
СМЫСЛ**



**Высокое
профессионально
е мастерство
педагога**



УЗКИЙ



**Элементы
творческого
поиска, новизны,
оригинальности.
Рассматривается
как новаторство
педагога.**

Передовой опыт:

он либо
подтвержда
ет
НОВОВВЕДЕН
ИЯ

либо
отвергает те
или иные
НОВОВВЕДЕНИ
Я



Не является передовым

ОПЫТОМ:

- замена преподавателя техническими средствами там, где такая замена не оправдана;
- стремление любой ценой добиться хороших результатов в учебно-воспитательной работе, в частности, заменой «второстепенных» уроков «главными»;
- диктаторские приемы воздействия на учащихся;
- завышение реальных показателей успеваемости



Настоящее Положение разработано в соответствии с :

- Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» в действующей редакции;**
- Положением «Об аттестации руководящих и педагогических работников государственных и муниципальных организаций образования и работников государственных и муниципальных организаций культуры Приднестровской Молдавской Республики»**



Основные задачи работы:

- информационно-методическое обеспечение инновационных процессов в системе образования;

- содействие профессиональной самореализации членов педагогического коллектива.

Основные задачи работы:

- мотивирование непрерывного профессионального образования работников системы просвещения;
- повышение качественных показателей результатов учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи работы:

- повышение престижа работников системы просвещения, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов работы, достигших высоких результатов профессиональной деятельности;

- организация и поддержка исследовательской деятельности, направленной на осмысление изучаемого опыта, анализ и сравнение его результатов, ознакомление с

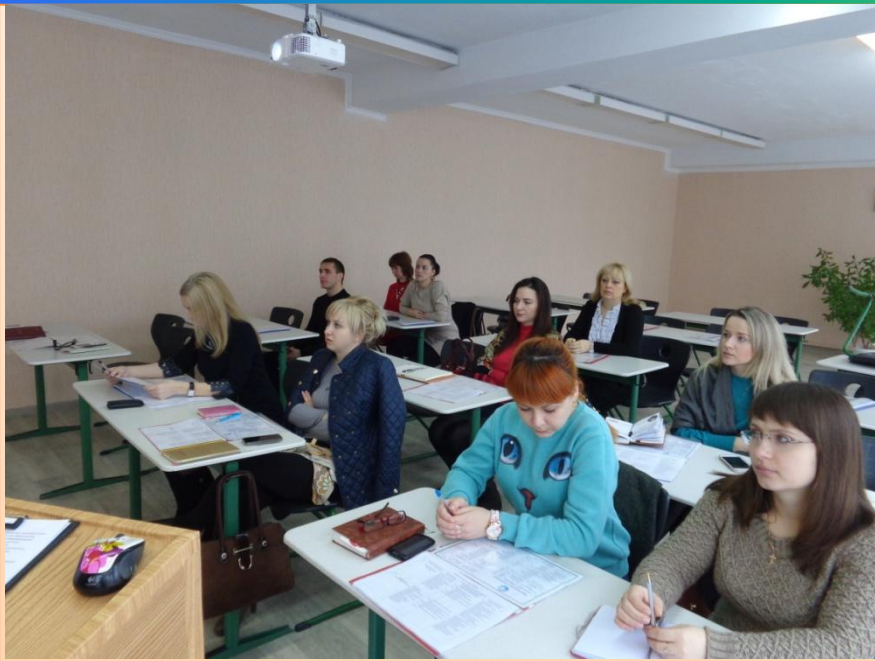


Семинар учителей биологии (декабрь 2015 г.)

**Научно методические
семинары – одна из
важнейших форм
методической работы,
направленная на
повышение качества
образования.**



Семинар – практикум МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ (март 2016 г.)



Семинар учителей музыки и изобразительного искусства (марте 2015 г.)



Семинар директоров (апрель 2016

г.!





**Педагогический совет
«Технологии
системно-
деятельностного
подхода»
(март 2016 г.)**

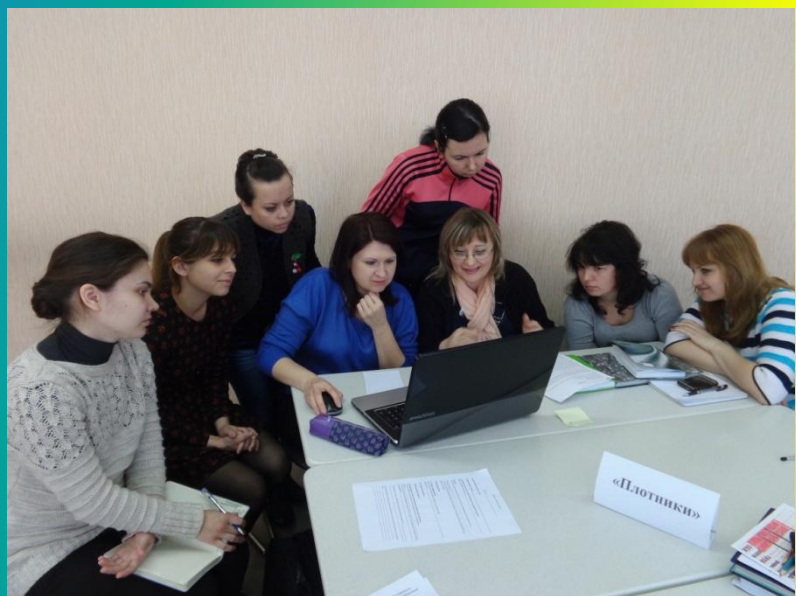
**Педагогический совет
«Формы и методы
экологического
воспитания
школьников»
(ноябрь 2015 г.)**



Проект «Русская изба»



Проект «Русская изба»



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

