



ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

СТЕПУРА ЮЛИЯ МИХАЙЛОВНА,
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ МАОУ БОРОВСКОЙ СОШ

*«Ничто не остаётся неподвижным,
неподатливым, а всё всегда может
изменяться к лучшему, лишь бы были
осуществлены соответствующие условия»*

И.П.Павлов

В Федеральном законе об утверждении государственного образовательного стандарта образования с умственной отсталостью рекомендованы **адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) образования**

- обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)
- обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2)

Дети с умеренной (F 71) и тяжелой (F 72) умственной отсталостью:

- выраженное недоразвитие мыслительной деятельности
- нарушение базовых психических функций, памяти и мышления
- своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи
- затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи
- ограниченное восприятие обращенной речи и ее ситуативное понимание

Дети с глубокой умственной отсталостью (F 73)

- часто не владеют речью
- постоянно нуждаются в уходе и присмотре
- тяжелые и множественные нарушениях развития
- сочетанные нарушения
- не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние

Группы детей с точки зрения их потребности в специальных условиях

1 группа	2 группа	3 группа
<p>Дети с ТМНР, имеющие тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании.</p> <p>Интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой).</p>	<p>Дети с выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития. У детей нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на просьбы, обращения. В случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию.</p>	<p>У детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Может отмечаться замедленный темп, недостаточная согласованность и координация движений.</p> <p>Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости.</p>

Специальная индивидуальная программа развития

Цель: обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Структура специальной индивидуальной программы развития

- общие сведения о ребёнке;
- характеристика, приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Цель логопедического сопровождения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью: формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

Задачи:

- Создавать условия для возникновения речевой активности детей
- Обеспечить необходимую мотивацию
- Учить понимать обращенную речь
- Формировать предпосылки развития речи
- Учить поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение к нему;
- Формировать у детей невербальные формы коммуникации;
- Развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей.
- Развивать звуковую культуру речи;
- Учить понимать и выполнять простейшие инструкции;
- Развивать слуховое внимание и восприятие;
- Развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция)

Благодарю за внимание!