



**Консультация для учителей  
«Неуспевающий первоклассник:  
психологические причины,  
виды помощи»**



# Группы неуспевающих первоклашек

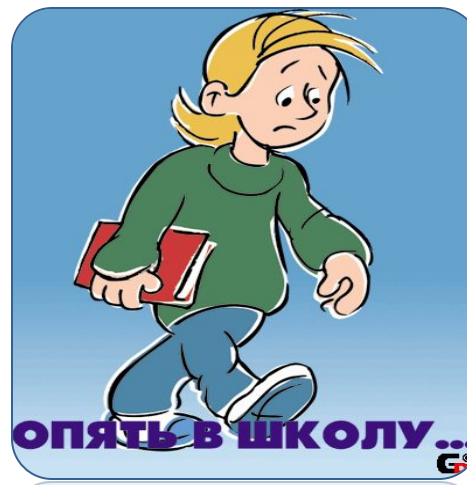
1. Учащиеся с низкой  
интенсивностью учебной  
деятельности

2. Учащиеся с низкой  
эффективностью учебной  
деятельности

3. Учащиеся с сочетанием  
проблем первой и второй групп  
в различной комбинации



# Особенности неуспешности первоклассников с низкой интенсивностью учебной деятельности





# Особенности неуспешности первоклассников с низкой эффективностью учебной деятельности

1. Не хватает словарного запаса, опыта общения и познаний об окружающем мире, общего интеллектуального развития

2. Микропоражения коры головного мозга

3. Комплексная проблема, включающая недостаточный уровень общего развития и микропоражения коры головного мозга

4. Леворукость



# Особенности неуспешности первоклассников с сочетанием проблем первой и второй групп учащихся в различной комбинации

1. Психологически не готовы к школе



2. Не умеют и не хотят учиться, им непонятно, зачем это нужно

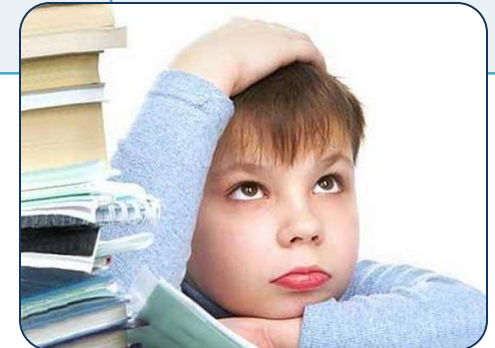


3. Интеллектуальная пассивность: неуверенность в своих силах, отсутствие любопытства, умственная лень, безынициативность



# В целом, к психологическим особенностям отстающих детей относятся:

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>двигательная расторможенность</li></ul>             | <ul style="list-style-type: none"><li>недоразвитость отдельных психических процессов восприятия, памяти, мышления, речи</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>нарушения моторики в виде недостаточной координации движений</li></ul>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>ограниченный запас знаний и представлений об окружающей действительности</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>недостатки эмоционально-волевой регуляции</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>общая познавательная пассивность</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>несформированность операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности</li></ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>недостатки самоконтроля</li></ul>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>низкий уровень мотивации</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>низкая работоспособность</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>недостатки внимания</li></ul>  |





## Как помочь первоклассникам преодолеть сложности в обучении?

- Выполнение специальных коррекционных заданий, упражнений.
- Предоставление ученику алгоритма, образца выполнения работы.
- Обучение правильным приемам работы.
- Перестраивание с малоэффективных приемов обучения на более эффективные.
- Создание ситуации успеха (постановка посильных задач).
- Четкие и понятные для ученика инструкции.

❖ Для формирования учебной мотивации:

- 1) помогите учащемуся осознать необходимость получения новых знаний;
- 2) развивайте ответственность; поддерживайте уверенность ученика в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

❖ Для повышения познавательного интереса:

- 1) применяйте активные формы обучения: решение проблемных ситуаций; использование исследовательского подхода; связь учебной информации с жизненным опытом учащихся; организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности.



# Как помочь первоклассникам преодолеть сложности в обучении?

- Организация различных видов помощи в учении на всех этапах урока:
  - Снижение темпа опроса.
  - Предложение плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Поддержание интереса с помощью вопросов, выявляющих степень понимания учебного материала.
- Разбивка заданий на дозы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.





# «Психотерапия для неуспешного первоклассника»: *рекомендации учителю*



**Спасибо за внимание!**