

# Родительское собрание.

## КОНФЛИКТЫ. Влияние семьи на формирование межличностных отношений.

Педагог – психолог  
Вараксина А.В.





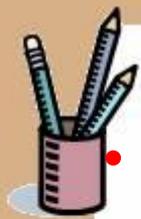
**«Сколько человеческого  
счастья разбилось вдребезги  
только потому, что кто-то  
кому-то не сказал: «Извини»**

**И.Д. Вильде**



- **Конфликт** - столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов .





- **Конфликты между детьми – довольно частое явление, неизменный атрибут их взросления и эмоционального развития.**

*По мере взросления ребенка расширяются его контакты с миром. Но тем самым расширяется и область конфликтного взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми. Дети учатся отстаивать свои позиции, свое мнение, свое право быть личностью и равноправным участником в общении с другими людьми. Трудности и конфликты на этом пути неизбежны. Задача в том, чтобы ученики научились разрешать их.*





# Психологи– практики фиксируют следующие часто встречающиеся конфликтные ситуации среди детей:

- ❖ Грубый отказ одного ребенка другому
- ❖ Вовлечение в игру без согласия
- ❖ Случайный толчок или удар в игре
- ❖ Месть за обиду с задержкой во времени
- ❖ Непринятие в игру
- ❖ Случайно или намеренно испорченная чужая вещь





- ❖ «Обзывалки», нецензурные оскорбления, насмешки.
- ❖ Борьба или игра перерастает в драку
- ❖ Мало места на парте
- ❖ Загораживание возможности пройти, достать вещь
- ❖ Желание быть первым в чем-либо
- ❖ Трудности дружбы втроем
- ❖ Желание руководить другими детьми без договоренности
- ❖ Выполнение функций учителя





Чтобы научить детей разрешать споры ненасильственными методами, снова и снова приходится устраивать «разбор» конфликтов. Тогда у детей будет постепенно формироваться навык, как это делать самим.





# *Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме, Родители пример тому!*

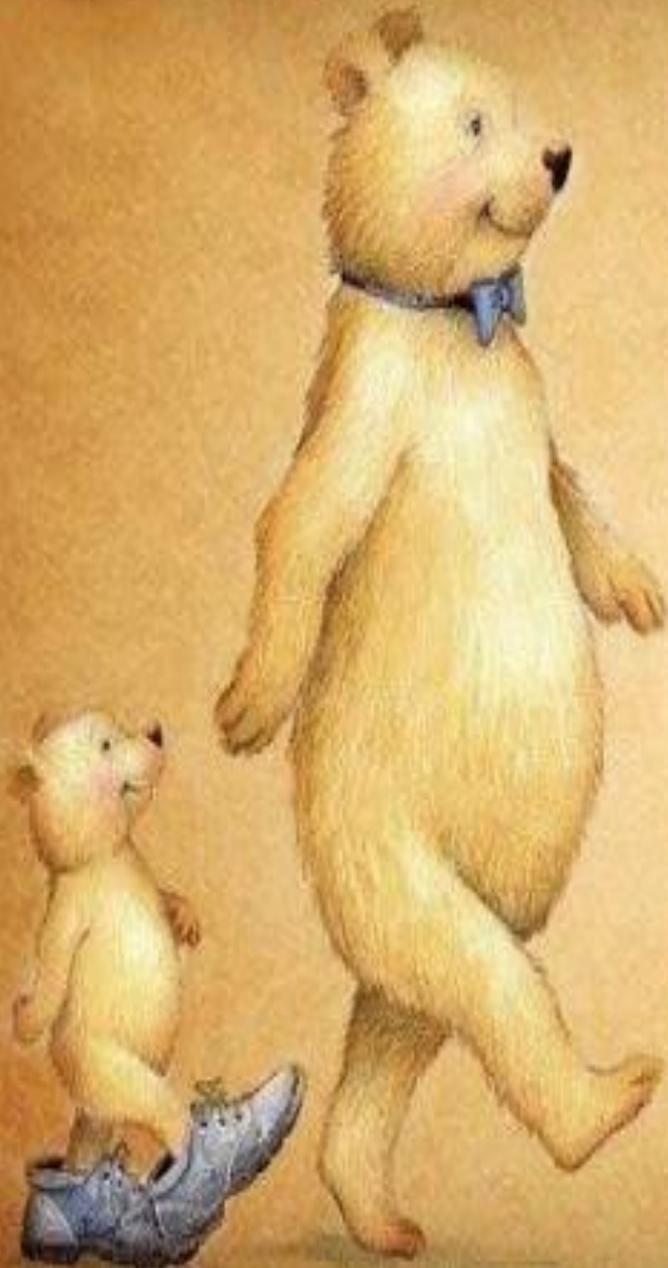
- *Себастьян Бранта 15 век*





**Поведение в конфликтных ситуациях зависит от предшествующего личного опыта.**





Не воспитывай  
детей, все равно  
они будут  
похожи на тебя.  
Воспитывай себя!

– Английская пословица



# Культура справедливости

- Говорите только о конкретном событии, а не о личности ребенка. То есть используйте такие реплики, как: «Давай обсудим то, что случилось», «Я очень беспокоюсь, что у тебя...», «Меня тревожит, что ты...».

Исключите высказывания вроде: «Ты опять... Ты вечно... Обманщик! Бездельник! Хулиган! Лентяй!»

- Советуйтесь с ребенком: «Как ты думаешь, что с этим делать?», «Как мы можем исправить ситуацию?».





# Культура справедливости

- *Проявляйте терпение, когда ребенок пытается осмыслить последствия своих действий и исправить то, что сделал. Подбадривайте его: «Молодец, у тебя хорошо получается»*
- *Искренне выражайте теплые чувства, поддержку, соразмерные приложенным ребенком усилиям: «Да, ты ошибся, поступил неправильно, но сейчас, обдумывая свои действия, повел себя по-взрослому».*





# Соперничество

*При этой стратегии ребенок стремится настоять на своем, достичь желаемого во что бы то ни стало. Он идет на открытое противоборство, не считается с потребностями и интересами товарища, не дорожит сохранением отношений с ним. Действует целенаправленно, напористо, активно отстаивает собственную позицию. Если борьба не переходит в грубую и агрессивную, то эту стратегию можно признать допустимой, хотя она далеко не самая конструктивная, потому что прежде всего разрушает товарищеские отношения.*





# Компромисс

*В этом случае участники конфликта идут на взаимные уступки. Компромисс отличается двойкой направленностью – на результат и на сохранение отношений. Оба участника конфликта не останутся в проигрыше, но своих интересов и потребностей не достигнут в полной мере. Это высокопродуктивная стратегия.*





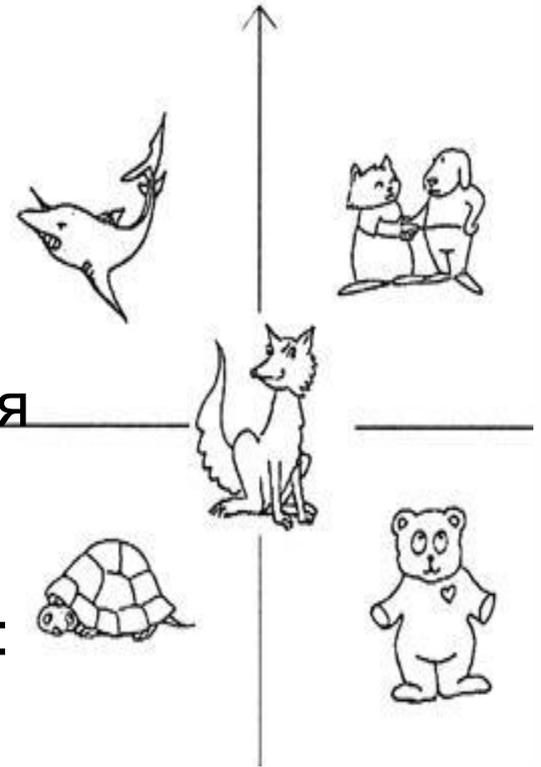
## *Избегание.*

- Это стратегия, при которой один или оба участника уклоняются от конфликтного столкновения, жертвуя как своими и партнера интересами, так и взаимоотношениями. Стратегия малопродуктивная, подобная тому, как болезнь не лечат, а загоняют внутрь. Если есть реальный конфликт интересов, он все равно прорвется. Но при несущественных трениях избегание – приемлемая стратегия. Причина конфликта завтра будет забыта, а неприятного столкновения просто не было.



# Приспособление.

- В этом случае один из участников конфликта идет на уступки, отказывается добиваться своего. Тем самым второй достигает нужного ему результата, а первый приспосабливается к сложившемуся положению. Стратегия бывает очень вредной, если ребенок не умеет, боится отстаивать свои интересы и вынужден из-за своей нерешительности терпеть то, что ему неприятно. Бывает и иначе: ребенок сознательно ради дружбы или иных высших интересов поступаетя своими потребностями, проявляя благородную жертвенность.

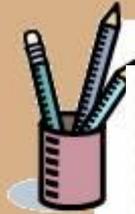




# Сотрудничество



При этой стратегии оба участника стремятся к взаимному выигрышу. Это совместные активные действия, направленные на возможно полное удовлетворение интересов конфликтующих сторон при сохранении взаимоуважения. Самая продуктивная стратегия. Если при компромиссе участники стремятся свести к минимуму проигрыш, то при сотрудничестве – добиться максимального взаимного выигрыша.



**СВОИ ИНТЕРЕСЫ**





- Принцип «дать сдачи» соответствует позиции «соперничество», принцип «не давать сдачи» – позиции «приспособление». Тем самым наиболее конструктивные стратегии остаются незадействованными. А между тем та самая «культура справедливости», которая необходима во взаимодействии взрослого с ребенком, прекрасно работает и во взаимодействии детей.



## *А.С.Макаренко пишет:*

*«Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент Вашей жизни, даже тогда, когда Вас нет дома»*





- *Здоровья Вам, любви и удачи в воспитании ваших детей!*





Спасибо

