

***Психолого-педагогическое  
сопровождение детей с  
ограниченными возможностями  
здоровья, обучающихся в  
общеобразовательной школе.***

***психолог СОШ № 90  
И.А. Александрова***

**Согласно  
«Словарю  
русского языка»  
сопровождать -  
значит  
следовать  
рядом, вместе с  
кем-либо в  
качестве  
спутника или  
проводящего.**



*С каждым годом в общеобразовательные школы приходят все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы.*

*Это не только дети с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, логоневрозами, дисграфией, дислексией, СДВГ, а также с гораздо более серьезными проблемами (аутизм, ДЦП, УО, нарушение слуха и зрения) и т. д. Они нуждаются в помощи специалистов, индивидуальной программе, а так же в особом подходе.*

*В общеобразовательных учреждениях уже формируется новая установка: что к каждому ребенку с ОВЗ или ребенку-инвалиду необходимо подходить не с позиции, что он не может в силу своего дефекта, а с позиции того, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения.*

*При работе с особыми детьми необходимо ориентироваться на их сильные стороны.*

*Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.*

*Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов является сохранение и укрепление здоровья детей.*

# *ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ:*

- ▣ Соблюдение интересов ребенка*
- ▣ Системность*
- ▣ Непрерывность*
- ▣ Вариативность*
- ▣ Рекомендательный характер оказания помощи*

# Сферы деятельности педагога-психолога

Психологическое сопровождение развития и обучения учащихся

Психологическое сопровождение педагогического коллектива

Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся



**Решение задач психологического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога только с ребенком. Необходима организация работы с педагогами и родителями как с участниками учебно-воспитательного процесса.**

**Специальную работу следует вести с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия и обучению эффективным методам помощи.**



*Психологическое  
сопровождение детей с ОВЗ  
в процессе обучения  
включает:*

диагностику  
уровня  
развития детей

индивидуальные  
и групповые  
коррекционно-  
развивающие  
занятия с детьми

психологическое  
консультирова-  
ние педагогов,  
родителей,  
обучающихся

психологическое  
просвещение  
педагогов,  
родителей,  
обучающихся

# Задачи в работе психолога с детьми с ОВЗ

- *определение наиболее адекватных путей и средств развивающе - коррекционной работы с ребёнком;*
- *прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;*
- *реализация собственно психологической развивающе - коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.*

# Диагностика уровня развития ребенка с ОВЗ

*Проведение комплексного обследования детей с ОВЗ с целью определения уровня актуального и зоны ближайшего развития. Изучение развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личностных особенностей коммуникативных и графомоторных навыков.*

*Проведение такого полного обследования дает возможность правильно выстроить работу как с ребенком с ОВЗ, так и с их родителями, а также с педагогами, которые также будут работать с данным ребенком.*

# Задачи коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ

- Развитие мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы;
- Развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, воображения;
- Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Развитие графомоторных навыков;
- Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

# Структура коррекционно-развивающего занятия

## 1. «КРУГ ПРИВЕТСТВИЯ».

Основная задача данного этапа является создание позитивного настроения детей на работу, сплочение детей, развитие эмоционального словаря, умения чувствовать и проговаривать свои эмоции.





## 2. «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА»

или кинезиологические упражнения.

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по развитию познавательной сферы. Эти упражнения облегчают все виды обучения и особенно эффективны для оптимизации интеллектуальных процессов и повышения умственной работоспособности. Упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

### *3. ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ.*

*Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически - поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.*

*Варианты заданий достаточно разнообразные:*

- блиц-опросы*
- Узнай слово по звукам*
- Лабиринты*
- Задания на логику*
- Дорисуй букву, найди букву*
- Нарисуй рисунок двумя руками одновременно*
- Математические действия со слогами*
- Найди лишнее (на слух, зрительно; слова, картинки)*
- Запомни услышанные слова, а потом найди их на рисунке*
- Путешествия по предложениям и т.д.*

*Часть заданий выполняется самостоятельно, а потом обсуждается со всеми детьми.*

# .коножевдеМ

.акножевдем илсенирп укинтохО

.лисвротс ен коножевдем ,утанмок в вапоП

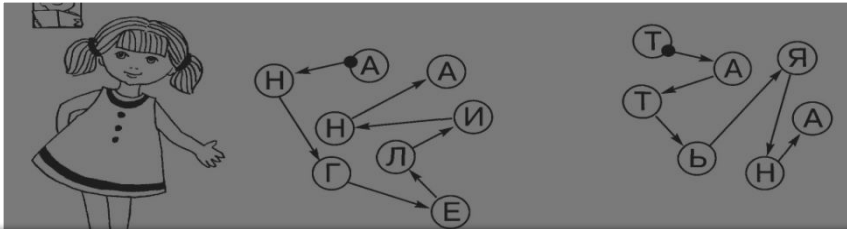
вс ябес лавовтсвучоп ноО

ьячинтохо алшов онтемазен утанмок В

вдем алавовтсвучоп узарс аноО

микьнелам дереп укйотс алаледс акабоС

ис вате и лопу в аслибаз коножевдеМ



Например: сыроежка, мухомор – **грибы.**

Малина, клубника – \_\_\_\_\_

Пчела, бабочка – \_\_\_\_\_

Блюдце, кувшин – \_\_\_\_\_

Пила, отвёртка – \_\_\_\_\_

Саратов, Тверь – \_\_\_\_\_

Франция, Китай – \_\_\_\_\_

Кабачок, перец – \_\_\_\_\_

Коза, овца – \_\_\_\_\_

Учитель, повар – \_\_\_\_\_

Джинсы, юбка – \_\_\_\_\_

Дрозд, синица – \_\_\_\_\_

Сапоги, туфли – \_\_\_\_\_

Кресло, шкаф – \_\_\_\_\_

Кукла, юла – \_\_\_\_\_

Петя, Артём – \_\_\_\_\_

Волга, Дон – \_\_\_\_\_

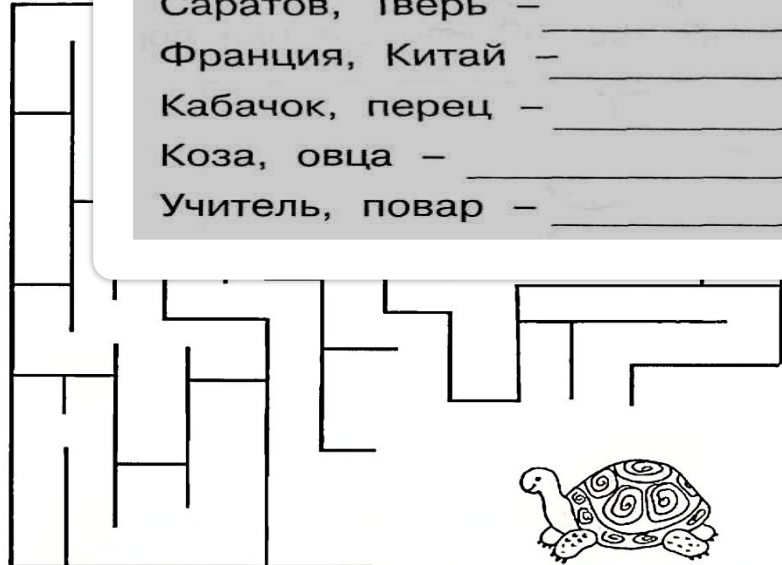
Дождь, снег – \_\_\_\_\_

Груша, персик – \_\_\_\_\_



нашел

пору



1, А-1, А-0, В-3.

Помидор капуста апельсин морковь  
 чеснок хурма лимон картофель огурец  
 свекла яблоко груша лук слива репа  
 баклажан редис перец кабачок ананас

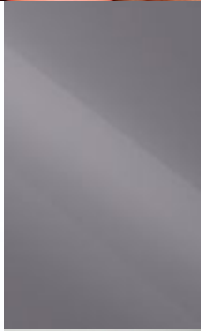
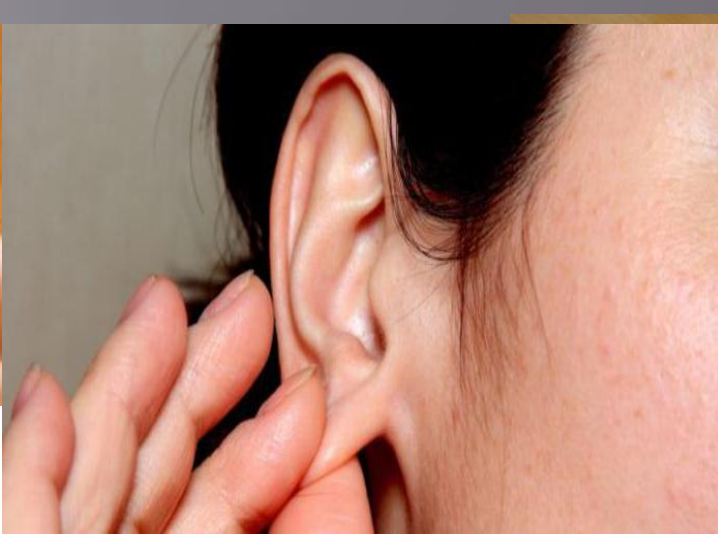


#### 4. ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА.

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

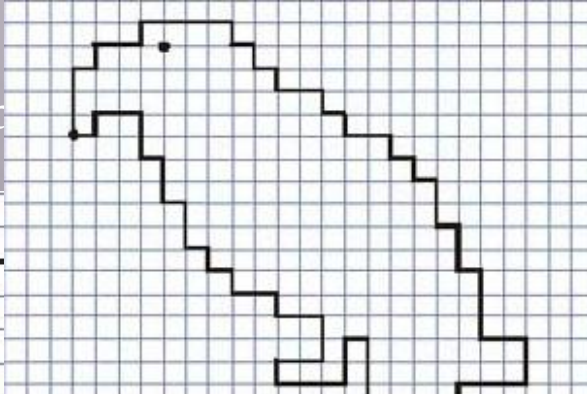
На данном этапе может применяться су-джок терапия. На кистях рук имеются точки и зоны, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга. Области коры головного мозга, отвечающие за движения органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук “тревожат” расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность. Поэтому су-джок терапия может быть направлена на воздействие на зоны коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

Также можно применять и коррегирующую гимнастику для глаз, которая помогает как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

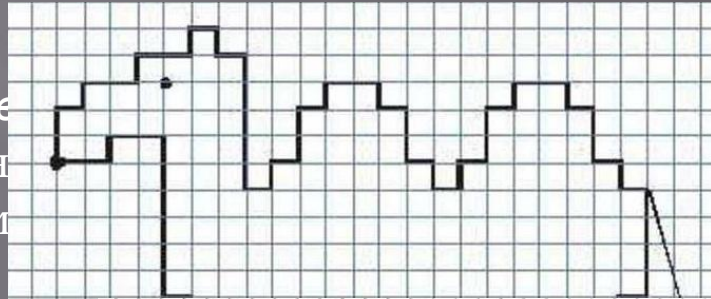


5. ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ.

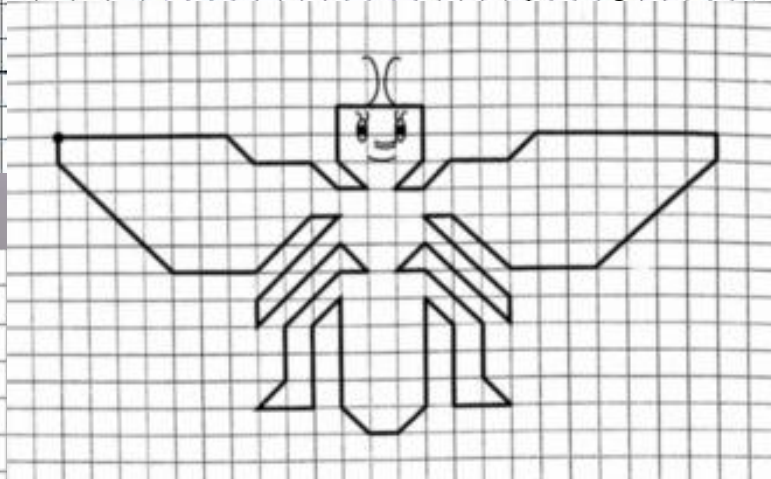
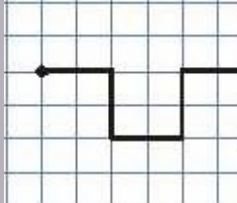
Задания  
Формир  
мелкой



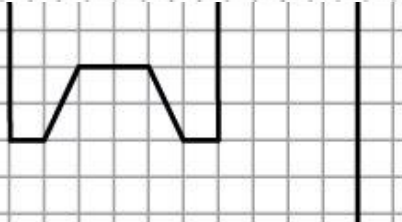
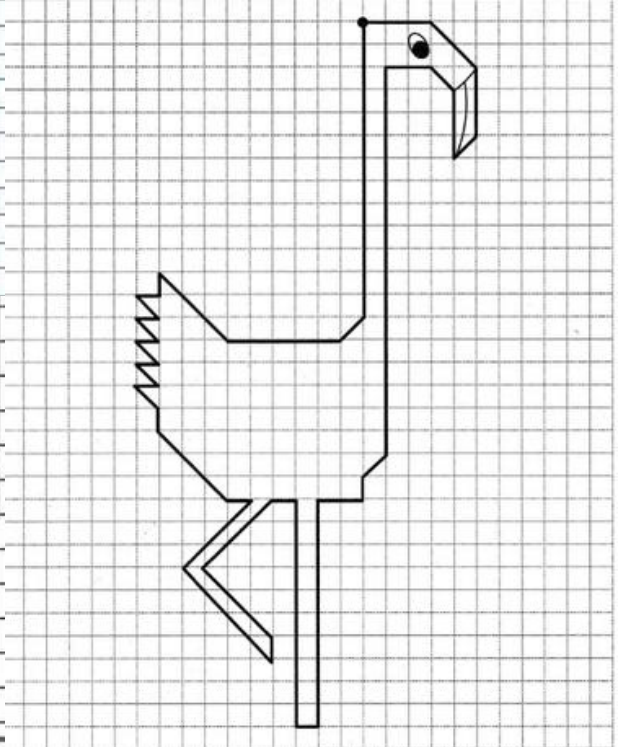
ых на  
шлен  
ойчи  
ной  
нали



1 ↑ 1 →  
1 → 1 ↓  
2 ↑ 1 ←  
1 → 1 ↑  
3 ↑ 2 ←

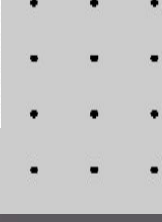


3 9 10



н																			
о																			
п																			

Б6	В4	В5	В6	В14	Г4	Г6	Г13	Г14	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9					
Д10	Д11	Д12	Д13	Е3	Е4	Е5	Е6	Е7	Е8	Е9	Е10	Е11	Е12	Е13					
Ж6	Ж7	Ж8	Ж9	Ж10	Ж11	Ж12	Ж13	37	38	39	310	311	312	313					
И7	И8	И11	И12	К6	К7	К10	К11	К12											





## 6. «ВСЕМ, ВСЕМ ДО СВИДАНИЯ».

Завершение занятия самоанализом каждого ребенка своего настроения, своих успехов. А также дети проговаривают добрые пожелания друг другу.



# Сотрудничество с родителями и педагогами

- *Оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ;*
- *Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимся;*
- *Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;*
- *Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания, приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;*
- *Контроль за регулярным медикаментозным сопровождением;*
- *Участие в родительских собраниях, проведение семинаров, лекций для родителей(информационно-просветительская деятельность);*
- *Совместное участие с детьми и родителями в различных мероприятиях.*



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ  
ТВОРЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ  
для детей с ограниченными  
возможностями здоровья



*СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!*