

**Курсы повышения квалификации  
«Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность  
логопеда, дефектолога, психолога» (72 часа)**

**Тема итоговой работы:**

# **Инклюзия: за и против**



*Подготовила:*

*Жогло Марина Владимировна*

*Педагог-психолог*

*ГБУ РК «СРЦН Усть-Куломского района»*

*marinaburda@mail.ru*



## ПРИТЧА.

Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону.

Есть пять вещей, которые ты должен знать, - сказал он карандашу, - прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.

Первое – ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь Кому-то держать себя в Своей руке.

Второе – ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом.

Третье – ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь.

Четвертое – твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя.

И пятое – на какой бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния, ты должен продолжать писать.





*Инклюзивное образование, о котором так много сегодня говорится, широко распространено в Европейских странах, но в России – это достаточно новое явление. В 1994 году под эгидой ЮНЕСКО в г. Саламанка прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, на которой был введен в международный обиход термин «инклюзия» и провозглашен принцип инклюзивного образования.*

***Что же такое инклюзивное образование?***





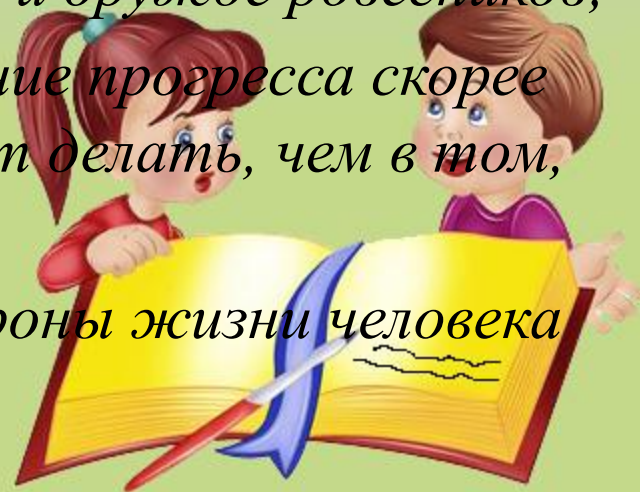
# Инклюзивное образование -

это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.



## *Восемь принципов инклюзивного образования:*

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;*
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать;*
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;*
- 4. Все люди нуждаются друг в друге;*
- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;*
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;*
- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;*
- 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека*





## *Плюсы инклюзивного образования:*

- 1. Новый социальный подход к инвалидности.*
- 2. Приветствуется разнообразие.*
- 3. Рассматривается различие между людьми как ресурс, не как проблема.*
- 4. Личностное развитие и социальные навыки.*
- 5. Развитие самостоятельности и самоопределения.*
- 6. Развиваются равные права и возможности вместо дискриминации.*

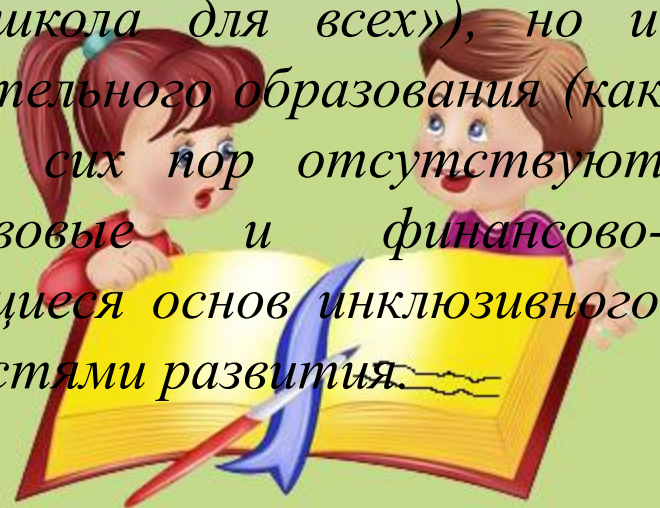




## Минусы инклюзивного образования.

В идеале никаких минусов быть не должно, поскольку инклюзивное образование способствует улучшению качества жизни детей, особенно детей из социально уязвимых групп и оздоровлению общества в целом. Но, учитывая наши социально-экономические условия и уровень общественного сознания, инклюзивное образование в России носит пока экспериментальный характер.

Развитие системы инклюзивного образования в нашей стране, требует принципиальных изменений в системе не только среднего (как «школа для всех»), но и профессионального и дополнительного образования (как «образование для всех»). До сих пор отсутствуют общегосударственные правовые и финансово-экономические нормы, касающиеся основ инклюзивного образования детей с особенностями развития.



## Проблемы в осуществлении инклюзивного образования.

1. Отсутствие гибких образовательных стандартов.
2. Несоответствие учебных планов и содержания обучения ОУ особым образовательным потребностям ребенка.
3. Отсутствие специальной подготовки педагогов ОУ общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии.
4. Отсутствие у педагогов представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей.
5. Недостаточное материально-техническое оснащение ОУ под нужды детей с ОВЗ (отсутствие пандусов, лифтов, специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования и т.д.).
6. Отсутствие в штатном расписании ОУ общего типа таких специалистов, как сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги и медицинские работники.







## *Ресурсные барьеры для инклюзивного образования:*

1) люди — их отношение, недостаток знаний, страх, предубеждения, чрезмерная специализация, конкуренция, отсутствие опыта восприятия различий, стереотипность мышления;

2) денежные и материальные средства — нехватка средств и оборудования, низкая заработная плата, неравномерное распределение ресурсов;

3) знания и информация — безграмотность, отсутствие доступа к знаниям, слабая политика или ее отсутствие, отсутствие коллективного опыта в обсуждении и решении проблем.

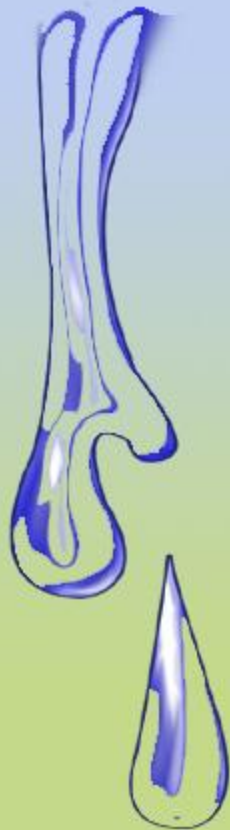
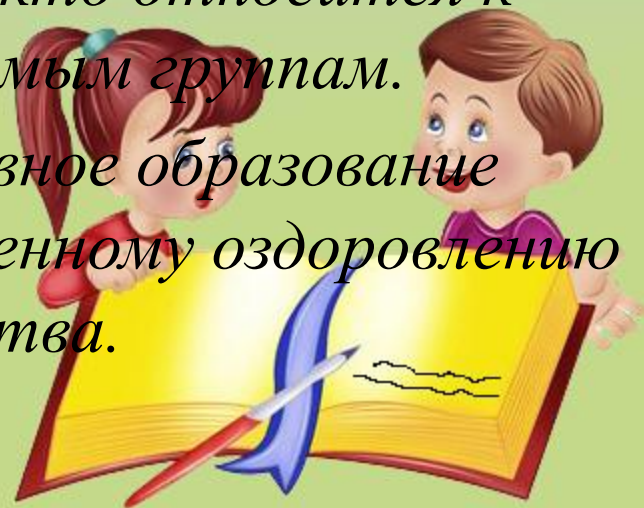




*Главное, к чему призывают сторонники совместного обучения, – это искоренение дискриминации и воспитание толерантности: дети, получающие инклюзивное образование, учатся милосердию, взаимоуважению и терпимости.*

*Итогом внедрения такой методологии должно стать улучшение качества жизни учащихся в целом и тех из них, кто относится к социально-уязвимым группам.*

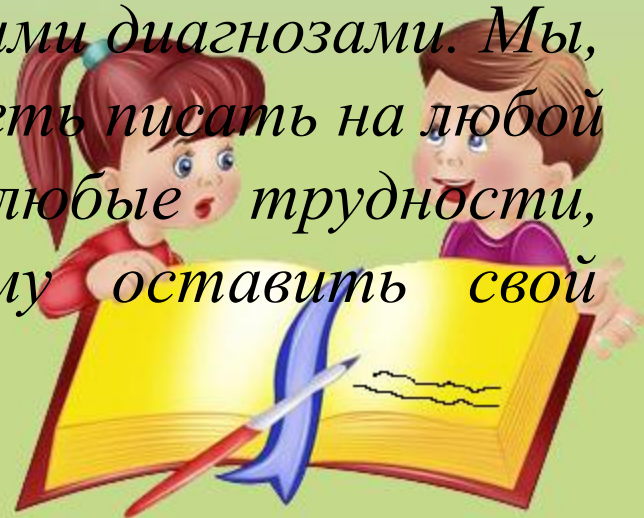
*Кроме того, инклюзивное образование способствует нравственному оздоровлению общества.*



*И в завершении хотелось бы вернуться к  
ПРИТЧЕ О КАРАНДАШЕ.*

*Трудности видят многие: и педагоги, и родители, при этом единицы готовы преодолевать их творчески...*

*При появлении новой поверхности, в данном случае внедрения инклюзивного образования, в общество приходит изменение в сознании о недопустимости ранжировать и клеймить детей медицинскими и педагогическими диагнозами. Мы, как специалисты, должны уметь писать на любой поверхности, преодолевая любые трудности, дать возможность каждому оставить свой след...*







**«Мы разные, но мы вместе»  
- так коротко можно  
сформулировать идею  
инклюзивного  
образования.**

