

Диагностическая функция классного руководителя в условиях реализации ФГОС

Макарова Татьяна Леонидовна учитель
географии и классный руководитель
6А класса МБОУ СОШ №3

**Педагог, который
не сковывает, а освобождает,
не подавляет, а возносит,
не комкает, а формирует,
не диктует, а учит,
не требует, а спрашивает,
переживёт вместе с ребёнком много
вдохновляющих минут.**

Януш Корчак

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
МОНИТОРИНГ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ФГОС: работаем по-новому



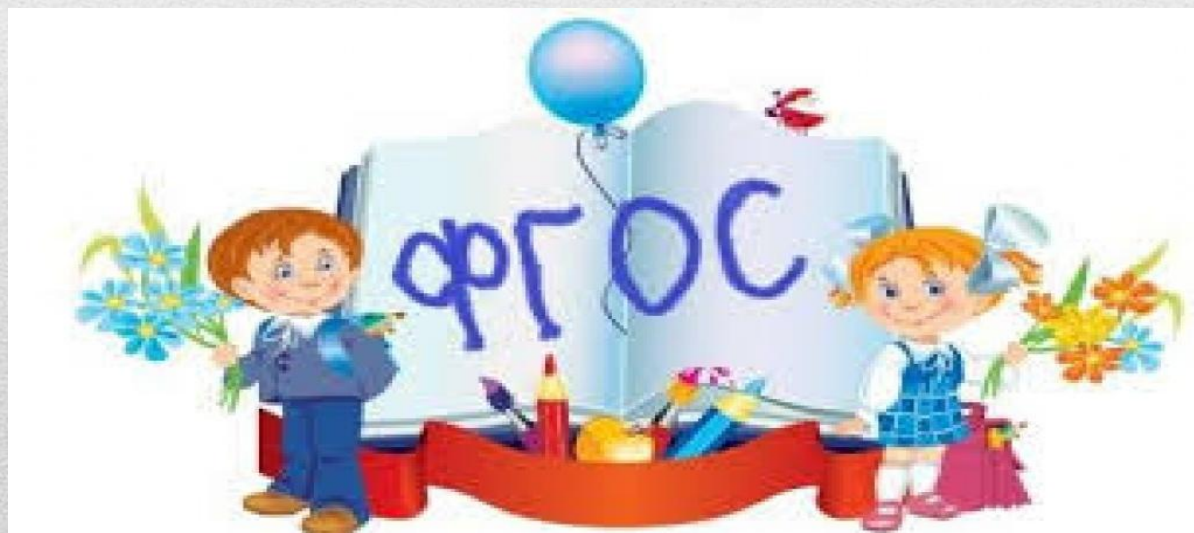
Чтобы воспитывать
личность во всех
отношениях, надо знать
её во всех отношениях»
К.Д.Ушинский

Воспитательная эффективность учебных занятий - эффективное использование содержание, организация средств и методов обучения для:

- а) управления психическим развитием детей;
- б) воспитания у них познавательной самостоятельности;
- в) ответственности, требовательности к себе и другим



Диагностика – это оценочная процедура,
направленная на прояснение ситуации,
выявлении истинного уровня



Диагностика – общий способ
получения опережающей
информации об изучаемом
объекте или процессе
(И.П. Подласый).





Типы диагностики:

- Начальная – связана с планированием и управлением классным коллективом.
- Корректирующая (текущая) – проводится в процессе организации деятельности коллектива.
- Обобщающая (итоговая) – для коррекции

Решить вопросы

1. Что хочу сделать в результате диагностики?
 2. Как я буду работать с полученным результатом?
 3. Что можно изменить в лучшую сторону?
-

Содержание диагностики обучающихся.

- демографические данные об ученике и его семье;
 - данные о здоровье;
 - познавательные способности;
 - эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера;
 - направленность личности;
 - поведение, поступки учащегося.
-

В среднем звене:

1. Возрастают требования к волевой сфере личности.
1. Происходит смена ведущей деятельности.
2. Расширяется сфера социальных контактов.



Новые роли классного руководителя

Контролёр - успешное освоение образовательного процесса

Информатор- эксперт

Наставник - нравственное воспитание

Носитель культуры - помощь в освоении культурных ценностей

Социальный педагог - помощь в решении соц. проблем

Старший товарищ – организация коллективной жизни в классе, воспитание лидерских качеств

Психотерапевт - создание доброжелательной атмосферы, помощь в решении проблем

Валеолог – воспитание потребностей к здоровому образу жизни

Организатор досуга – воспитание культуры поведения свободного времени

Фасилитатор – создание условий для самоопределения и самореализации

Используемые диагностики



- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н. П. Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.







Я- счастливый человек!

Я- учитель!

Я- классный руководитель!

Пока я мечтать умею,

Пока любить я умею,

Я буду идти вперёд!



• Список участников секции №2

- 1. Силина Марина Владимировна (Гжатская СОШ)
 - 2. Соколова Наталья Ильинична (Балманская ООШ)
 - 3. Фотьева Зинаида Васильевна (МБОУ СОШ №5)
 - 4. Аникеева Елена Трофимовна (ВСОШ)
 - 5. Бодаевский Николай Николаевич (Михайловская ООШ)
 - 6. Вдовенко Сергей Александрович (МБОУ СОШ №10)
 - 7. Макарова Татьяна Леонидовна (МБОУ СОШ №3)
-