

Дети, требующие **повышенного** **педагогического** **внимания** **(ППВ)**

A close-up photograph of a hand holding a golden key. The hand is positioned on the left side of the frame, with the thumb and index finger gripping the key's handle. The key is held horizontally, pointing towards the right. The background is a dark, solid blue color.

Авторская презентация
учителя русского языка и
литературы МОБУ СОШ №2
г.Лабинска Краснодарского
края Беспаловой И.В.

Материал для педсовета от
13.11.2017 г.



1. Дети с проблемами в обучении (слабообучаемые).

- дети, для кого учеба, несмотря на усердный кропотливый труд не приносит успеха



2. Дети со слабым здоровьем

- дети, находящиеся под постоянным контролем медицинских работников и психолога школы (учащиеся с проявлениями аномального физического и физиологического развития; быстро утомляющиеся, инфантильные, пассивные учащиеся, гиперактивные дети, с проблемами питания, инвалиды и др.).



3. Дети, воспитывающиеся в семьях, имеющих социальные проблемы

- семьи с детьми-инвалидами
- семьи с родителями-инвалидами
- с членами семьи, имеющими хронические психосоматические заболевания
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении.



4. Педагогически запущенные дети

- транслирующие асоциальные формы поведения: противоречащее принятым в обществе правовым и нравственным нормам, которое возрастает в социуме с ослабленным *нормативным контролем*.

Педагогически запущенные дети (1-я группа)

- отставание в общем развитии
- болезненность
- нравственная невоспитанность
- неподготовленность к обучению в школе
- пробелы в знаниях.






Педагогически запущенные дети (2-я группа)

- низкий педагогический и культурный уровень родителей
- неблагополучно в семье
- безнадзорность
- неправильное отношение в семье:
подавление личности, побои,
злословие, опека
неподготовленность к школе.



A close-up photograph of a hand holding a golden key, positioned at the top left of the slide.

Педагогически запущенные дети (3-я группа)

- слабое знание ребенка
- неподготовленность родителей
- непосещение ребенком дошкольных учреждений
- слабая индивидуальная работа с ребенком
- неправильное отношение педагогов к ребенку.





РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- Раздел 1. Изучение педагогически запущенных школьников;

1) **Выявление** педагогически запущенных школьников; ведение личных дел

2) **Изучение** результатов деятельности этих учащихся, пределов в знаниях, отклонений в межличностных отношениях; наметить пути и способы их преодоления.

3) Положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами; наметить **пути и способы их улучшения**.

4) **Изучение** интересов, способностей и склонностей ученика.

5) **Установить**, входит ли педагогически запущенный в другие группы сверстников за пределами школы; **изучить** характер влияния этих групп на данного ученика.

6) **Изучить** положение ребенка в семье.





РАБОТА С ПЕДАГОГИКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ


*У ребенка должен быть
друг-взрослый*



- Раздел 2.

Организация педагогической помощи.

- 1) **Вести учет** пробелов в знаниях, умениях и навыков; наметить пути и способы их ликвидации.
- 2) **Повысить и укрепить** интерес к учению, уверенность в свои силы.
- 3) **Укреплять** положение запущенных детей в классе.
- 4) Учителям **проявлять к детям уважение** и доброжелательность, приветливость и дружелюбие.
- 5) **Показать родителям**, как нужно работать с ребенком дома, как организовать его рабочее (учебное) и свободное время, как оказать помощь в учебе.
- 6) **Вести учет** особо неблагополучных семей.



РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- Раздел 3. **Организация медицинской помощи:**


1) **Консультации врачей** - психоневрологов и дефектологов.

2) **Медицинский учет** в рамках школы.

3) **Организовать** общеукрепляющее амбулаторное лечение не нуждающихся в нем.

4) **Взять под контроль** организацию **летнего** отдыха ослабленных педагогически запущенных детей, оказывать помощь в получении путевок в лагерь и санатории.





РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- Раздел 4. Организация свободного времени педагогически запущенных школьников:
- 1) Включить школьников в работу кружков, секций, исходя из интересов и возможностей детей.
 - 2) Задействовать в школьных мероприятиях; отмечать успехи и достижения в области этой деятельности.
 - 3) Организовать ненавязчивый контроль над свободным временем.
 - 4) Всех педагогически запущенных детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, вовлекать в группы продленного дня в школе






Методические рекомендации

• Тренинг «Я учусь владеть собой»

- Цель: помощь детям в адаптации к школе, что подразумевает в частности, развитие эмоциональной регуляции у детей, предупреждение и снижение тревожности, агрессии, страхов, повышение уверенности в себе и т.д.
- Задачи: овладение средствами и способами анализа своего положительного или отрицательного (агрессивного) поведения, а так же поведение других людей.
- Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей.
- Некоторые примеры игр, в которых ребёнок может выражать свою агрессию в социально приемлемой форме.





Методические рекомендации

Я девушка тихая,
скромная.

Обидите-тихо закопаю,
скромно отпраздную.



• Игра - «Ящик с «обидками».

- Эту игру можно предложить и девочкам и ребятам.
- Цель: посредством активных действий выплеснуть свои негативные переживания.
- Материалы: картонный ящик и газета.
- Ребёнок комкает куски газеты в шары и кидает их в стену. Они падают, оставаясь на полу, а он продолжает комкать всё новые куски газеты и кидать в стену до тех пор, пока не устанет. Если ребёнка обидели, то ему можно посоветовать сопровождать каждый бросок словами, адресованными обидчику.
- Когда ребёнок устанет и немного успокоится, можно вместе с ним собрать бумажные комки и сложить их до следующего раза, объясняя ему, что он всегда может ими воспользоваться наедине в своей комнате, когда снова почувствует сильное напряжение и желание злиться.



Методические рекомендации

• Методика «Традиция»

- Цель: научить отражать чувства как позитивные, так и негативные. Их принятие в семье всеми её членами.
- В коридоре квартиры предлагается повесить специальную доску, на которой можно писать фломастерами или кусок ватмана. И в течение дня выражать в небольшом рисунке своё настроение, пожелания для других, выражение чувств, адресованное кому - либо и т.д.
- Такую «традицию» можно ввести и в школе, когда дети утром приходят в класс. Как правило, в классе много ребят, чтобы не было путаницы, каждый должен писать имя или выбрать какой - либо значок, оставляя его возле рисунка.



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОКОНЧЕНА**

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ :T**