

# **«Актуальные вопросы в деятельности молодого педагога»**



**МОУ Брейтовская СОШ  
Педагог-психолог: Ухова О.С.  
2019год**

**Национальный проект «Образование»** – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач.

**Первая** – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**Вторая** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает **реализацию 4 основных направлений развития системы образования**: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

**Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024**

**Профессиональное самосовершенствование педагога** - это сознательный целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и личной программой развития.

### **1. Оценка профессиональной направленности личности учителя.**

**Цель:** определить структуру личности (к какому типу относится учитель), определить способы, механизмы и каналы воспитательных воздействий, определить педагогические функции, которые будут выполняться педагогом более успешно, с учетом его профессиональной направленности и типологические деформации, которые могут возникнуть у педагога в случае профессиональной усталости.

### **2. Вопросник для анализа учителем особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности (А.К. Маркова)**

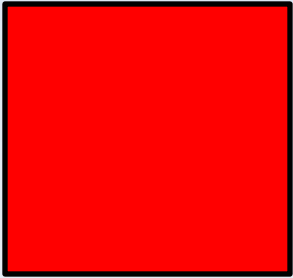
**Цель:** определить особенности индивидуального стиля педагогической деятельности.



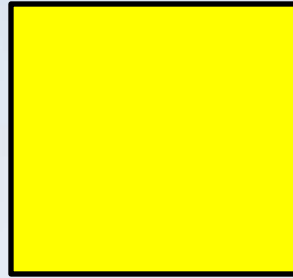
**Профессиональные функции педагога – это те функции, которые имеют непосредственное отношение к педагогической деятельности.**

- образовательная** (и обучающая) функция (учитель передает знания по предметам);
- воспитательная** функция (учитель формирует нравственные и этические нормы у ребенка);
- **информационная** функция (учитель транслирует ту или иную информацию);
- развивающая** функция (педагог развивает познавательные процессы, речь, умения и т. д.),
- гностическая** (исследовательская) функция (учитель диагностирует развитие познавательной, эмоциональной, мотивационной сферы учащихся и т.д.)
- ориентирующая** функция (педагог ориентирует учащихся в многообразии информации, ценностях и т.д.);
- **организаторская функция** (педагог осуществляет управление деятельностью учащихся, а так же организует деятельность коллег, родителей, собственную деятельность (уроки, внеклассные дела и т. д.).
- **стимулирующая (мобилизационная) функция** (педагог стимулирует (мобилизует) учащихся на выполнение заданий, упражнений, дел и т.п.)

## Люшер Цветовая гамма



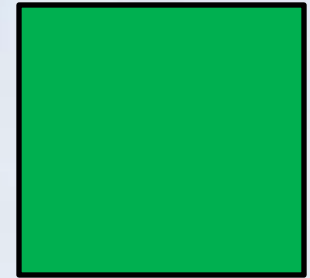
Активное взаимодействие, некоторая неровность, нестабильность в отношениях.



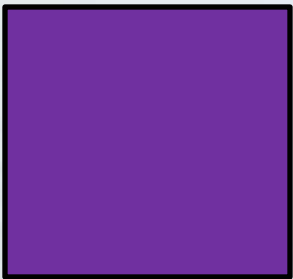
Значимые люди, удовлетворяющие потребность в признании.



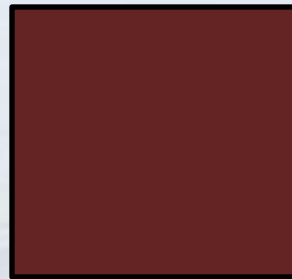
Совместные интересы, нежелание конфликта с этими людьми.



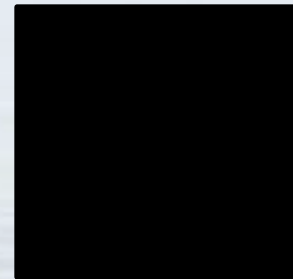
Ощущение удовлетворенности, спокойствия, защищенности.



Состояние близкое к игнорированию этих лиц, они не обладают авторитетом.



Отстраненные, злые, требовательные, часто несправедливые люди.



Имеет место конфликтных отношений. Агрессивные люди.



Угнетают активность, самолюбивы, критичны, придирчивы.

# 10 секретов общения с людьми от Дейла Карнеги

1. **Будьте хорошим слушателем**
2. **Искренний интерес — залог успеха.** «Мы интересуемся другими, когда они интересуются нами».
3. **Не увлекайтесь критикой.** «Если хочешь собрать мёд, не опрокидывай улей!»
4. **Не давайте разногласиям перерасти в спор.** «Существует всего лишь один способ выиграть спор — избежать его».
5. **Чтобы побудить человека к действию, заставьте его захотеть этого.** «На рыбалке, не думая о своих собственных пристрастиях, я насаживаю на крючок не клубнику со сливками, а червяка»
6. **Пусть собеседник думает, что идея принадлежит ему.** «Мудрец, желая быть выше людей, низводит себя ниже их, а желая быть впереди людей, ставит себя позади них».
7. **Попытайтесь взглянуть на проблему с точки зрения собеседника.**
8. **Вместо того, чтобы отдавать приказы, указания задавайте вопросы.**
9. **Дайте человеку почувствовать свою значимость.**
10. **Преподносите свои идеи ярко и наглядно.**



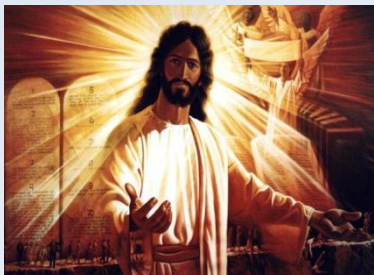
# Упражнение «Метафорическая карта»



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16