

# Связь Концепций предметных областей и МСОКО

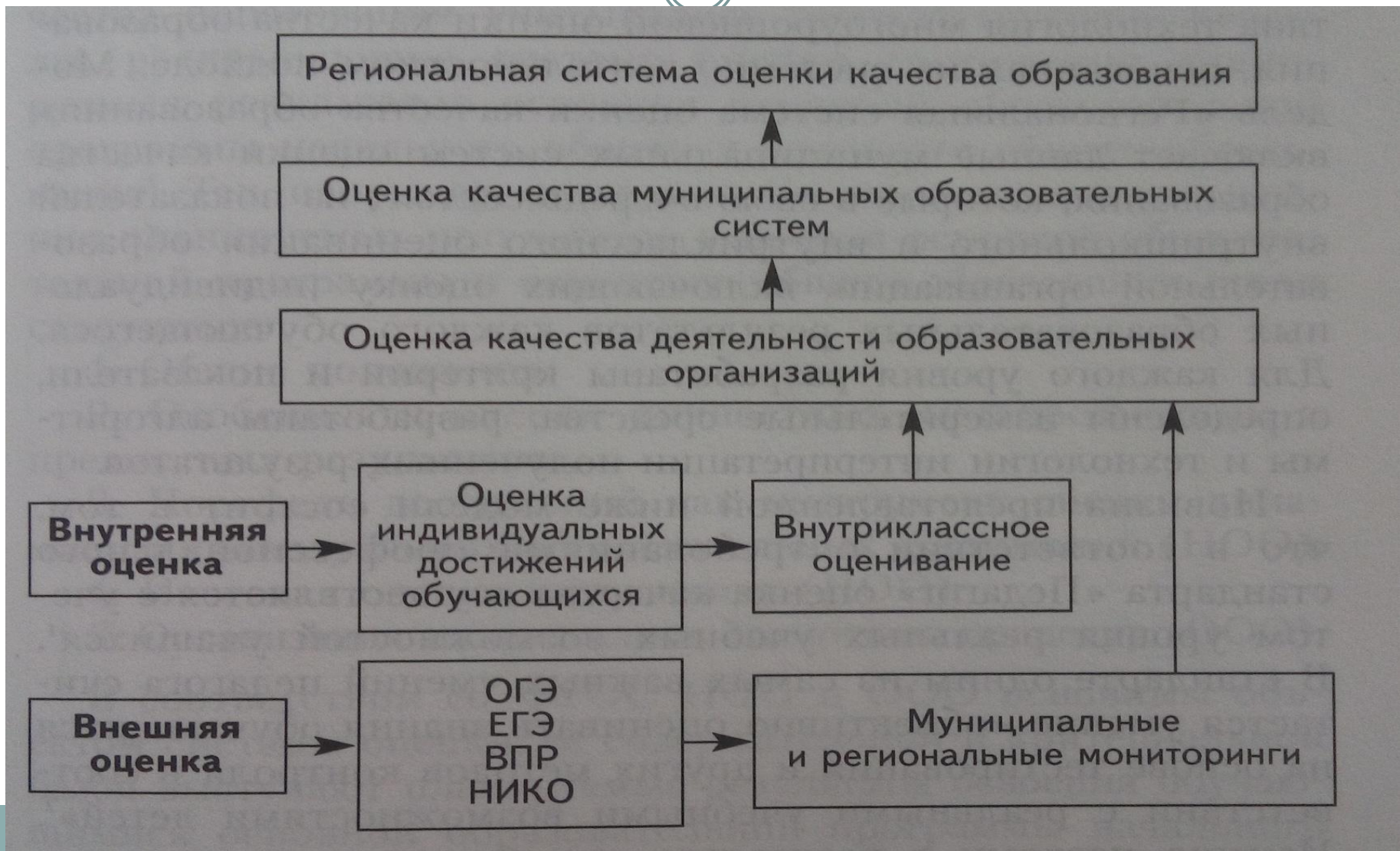


МОУ «СОШ № 31» Г. МАГНИТОГОРСКА  
ШУБИНА Ю.В.

В статье 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее основное понятие:

*«качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»*

# Схематическая модель оценки качества общего образования



# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



- Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин.
- **Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.**

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## *1. Проблемы мотивационного характера*

- Низкая учебная мотивация школьников и студентов связана с общественной недооценкой значимости математического образования, перегруженностью образовательных программ общего образования, профессионального образования, а также оценочных и методических материалов техническими элементами и устаревшим содержанием, с отсутствием учебных программ, отвечающих потребностям обучающихся и действительному уровню их подготовки. **Все это приводит к несоответствию заданий промежуточной и государственной итоговой аттестации фактическому уровню подготовки значительной части обучающихся.**

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



- *2. Проблемы содержательного характера*
- Потребности будущих специалистов в математических знаниях и методах учитываются недостаточно. **Фактическое отсутствие различий в учебных программах, оценочных и методических материалах, в требованиях промежуточной и государственной итоговой аттестации для разных групп учащихся приводит к низкой эффективности учебного процесса, подмене обучения «натаскиванием» на экзамен, игнорированию действительных способностей и особенностей подготовки учащихся.**

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



- *3. Кадровые проблемы*
- В Российской Федерации не хватает учителей и преподавателей образовательных организаций высшего образования, которые могут качественно преподавать математику, учитывая, развивая и формируя учебные и жизненные интересы **различных групп обучающихся.**

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



*Задачами развития математического образования в Российской Федерации являются:*

- «... обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки "нет неспособных к математике детей", обеспечение уверенности в честной и адекватной задачам образования государственной итоговой аттестации, предоставление учителям инструментов диагностики (в том числе **автоматизированной**) и преодоления индивидуальных трудностей...»



# МСОКО – новая модель оценки качества образования



- Автоматизированная информационная система «Многоуровневая система оценки качества образования» (АИС МСОКО)
- Для формирования отчетов применяют данные, автоматически загружаемые из систем «NetSchool», «Сетевой город. Образование» (СГО)

# **Организация внутреннего мониторинга**

**Мониторинг предметных результатов  
заключается в освоении элементов  
содержания и требований к уровню  
подготовки выпускников (КЭС, КПУ )**

**Что требует новых подходов к**

- Разработке КТП
- Подготовке к уроку
- Подготовке к текущей контрольной работе

# **В кодификаторе по каждому предмету**

**КЭС – коды элементов содержания**

**КПУ – коды проверяемых умений  
или требований к уровню подготовки  
выпускников**

Пример оформления основного раздела календарно-тематического планирования для классов, работающих по учебному плану государственных образовательных стандартов с учетом федерального компонента (ФК) ГОС

№ урока	Дата	Тема урока	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки (КПУ)	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание

# Пример оформления основного раздела календарно-тематического планирования для образовательных организаций, работающих по ФГОС

№ урока	Дата	Тема урока	Код элемента содержания (КЭС)	Элемент содержания	Код требования к уровню подготовки (КПУ)	Требования к уровню подготовки	Код метапредметных результатов	Метапредметные результаты	Домашнее задание
		РП учителя	Кодификатор ФИПИ	Кодификатор ФИПИ, содержательный раздел ОП, часть "Ученик научится"	Кодификатор ФИПИ	Кодификатор ФИПИ, раздел "Планируемые результаты освоения обучающимся ООП", предметные результаты	Кодификатор МПР	раздел "Планируемые результаты освоения обучающимся ООП", метапредметные результаты	



● **Спасибо за внимание!**