

*Особенности
консультативной
работы с родителями
детей с
интеллектуальными
нарушениями и РАС*

Индивидуальное
консультирование

Методы
работы с
родителями

Задачи
консультативной
работы

Необходимость
работы с
родителями

*Клинический и
коррекционный
психолог
Акулов
Владислав
Александрович*



Необходимость работы с родителями

Ребенок растет и развивается в семье, получает «из рук и уст матери» определенную сумму знаний, которая является основой формирования в детском сознании понимания особенностей окружающего пространства, навыков самообслуживания, взаимоотношений с людьми. Воспитательная работа родителей в семье – это, прежде всего, самовоспитание. Но не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная педагогическая помощь, которая поможет в определении верного пути: как воспитывать, чему учить, как учить. Сотрудничество семьи и педагога является необходимым условием успешного коррекционно – воспитательного воздействия на развитие ребенка.



Задачами консультативно – просветительской и профилактической работы с родителями являются:

- профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка;
- профилактика перегрузок, выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха в образовательном учреждении и дома;
- оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем;
- подготовка и включение родителей (близких людей) в процесс решения коррекционно – воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции развития.



**Методы работы с
родителями детей с
интеллектуальными
нарушениями и РАС
выбираются в
зависимости от этапа
работы и актуальных
задач**

**Изучение
семьи и
установление
контакта**

**Консультативно-
просветительская и
профилактическая
работа**



Методы работы при изучении семьи и установлении контакта

- анкетирование
- опрос
- беседа с членами семьи
- наблюдение за ребенком (целенаправленное и спонтанное)
- запись вопросов родителей
- проективные методики
- сочинение родителей на тему «Мой ребенок»
- фиксация дня ребенка.



Консультативно-просветительская и профилактическая работа

- индивидуальное консультирование по обращениям, по итогам обследования
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно – развивающих заданий, игр и упражнений)
- этапное консультирование (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи»).



Индивидуальное консультирование.

- Задача первого этапа работы – создание доверительных, откровенных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. С этой целью используют беседу.
- Второй этап проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. На этом этапе ставятся следующие цели: подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка; разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта; обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка; планирование последующих бесед с целью обсуждения динамики продвижения ребенка в условиях коррекционного воздействия.



Индивидуальное консультирование.

- На этапе коррекционной работы меняются задачи и формы индивидуального воздействия в ходе консультирования. Основным на этом этапе является – формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга их дефектологических знаний; привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком. Наиболее эффективными среди форм индивидуального воздействия считаются:
- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;
- анализ возможных причин незначительного продвижения в работе и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка;
- индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком, носящие коррекционную направленность (различные виды продуктивной деятельности, выполнение артикуляционной гимнастики, упражнений для развития речевого общения, формирования звукопроизношения), просмотр занятий педагога с ребенком, режимных моментов; привлечение членов семьи к различным формам совместной с детьми и педагогом деятельности (подготовка спектаклей для ребенка (с его участием), спортивные развлечения, организация мероприятий и совместное участие в них).

