



# Современный урок с позиций формирования универсальных учебных действий В СПО

**Докладчик: Ищенко О.А.**


«Расскажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, и я запомню.  
Вовлеки меня, и я научусь»  
*Китайская мудрость*

# От выпускника СПО требуется:


- самостоятельно ориентироваться во всех видах обширной информации;
- способность решать многочисленные социальные, производственные задачи;

## Выпускник должен быть готов:


- к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов;
- должен стремиться к постоянному профессиональному росту.



**Формирование новой дидактической модели образования в условиях информационного общества, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса.**



Основным элементом системы профессиональной деятельности преподавателя является образовательная деятельность, а её ведущей организационной формой — **урок.**

- 
- Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный;
  - Актуальный (лат.- деятельный) означает важный, существенный для настоящего времени;
  - А еще – действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам человека, живущего сегодня;
  - **Современный урок** целенаправленно ведёт за собой развитие личности и обязательно закладывает основу для профессиональной деятельности.


Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому студенту:

- самостоятельно осуществлять деятельность обучения,
- ставить учебные цели,
- искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты.
- Они создают условия развития личности и ее самореализации.

# **Существенно меняется функция и форма организации урока.**

Организация деятельности студентов на уроке происходит через:

- постановку цели деятельности;
- планирование своих действий по реализации поставленной цели;
- саму деятельность;
- рефлексию полученных результатов.




Студент является "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению



# Функции универсальных учебных действий:

Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность обучения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- 
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
  - обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в сфере профессиональной деятельности.

# Различают три группы планируемых результатов:

**1. Предметные** универсальные учебные действия – лежат в основе изучения самого предмета, дисциплины, модуля.

**2. Метапредметные** универсальные действия – центральной составляющей является формирование навыков работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать).

**3. Личностные** универсальные учебные действия – эмоциональность и нравственность в изучении дисциплины, развитии толерантности, здорового образа жизни, мотивация.



# Виды УУД



# Виды универсальных учебных действий (УУД)

<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
Умения самостоятельно делать свой выбор и отвечать за этот выбор	Умения организовывать свою деятельность	Умения результативно мыслить и работать с информацией	Умения общаться, взаимодействовать с людьми

# Личностные ууд

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.



**Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:**  
самоопределение;  
смыслообразование;  
нравственно-этическая ориентация.

## Регулятивные УУД

Обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка)

**К ним относятся следующие:**

- целеполагание
- планирование - прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция





## Познавательные ууд

включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

### **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения;
- рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение учебного материала;
- постановка и формулирование проблемы.





## **Коммуникативные УУД**

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в коллектив, соблюдать субординацию, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.

### **Видами коммуникативных действий являются:**

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,

владение монологической и диалогической формами речи



# Отличительные особенности

Основные элементы урока	Традиционный урок	Урок современного типа	Формируемые УУД	Методы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии
<b>Формулировка темы урока</b>	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (преподаватель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные, общеучебные, коммуникативные	Проблемный диалог

## **Формулировка целей и задач**

Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться

Формулируют сами учащиеся, (преподаватель подводит учащихся к осознанию целей и задач)

Регулятивные, целеполагания, коммуникативные

Проблемный диалог

## **Планирование**

Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели

Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (преподаватель помогает, советует)

Регулятивные планирования

Интерактивные виды деятельности

**Практическая деятельность студента**

Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач  
чаще применяется фронтальный метод организации деятельности

Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану;  
применяется групповая, индивидуальная форма организации учебной деятельности (преподаватель консультирует)

Познавательные регулятивные, коммуникативные

Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности;  
работа по решению проектных задач;  
ролевые игры;  
работа с учебником (вариативная и инвариантная части);

**Осуш  
ествле  
ние  
контр  
оля**

Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы

Учащиеся осуществляют контроль: применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля (преподаватель консультирует)

Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные

Методика безотметочного обучения Само - и взаимоконтроль устных и письменных ответов по заранее определенным критериям, образцам

**Осуш  
ествле  
ние  
корре  
кции**

Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию

Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (преподаватель консультирует, советует, помогает)

Регулятивные коррекции, коммуникативные

Использование учебных элементов; организация взаимопомощи

# **Оце нива ние**

Преподаватель  
осуществляет  
оценивание  
работы  
учащихся на  
уроке

Учащиеся  
дают оценку  
деятельности  
по её  
результатам:  
самооценка,  
(преподаватель  
консультирует)

Регулятив-  
ные  
оценивания  
(самооцени-  
вания),  
коммуникат  
ивные

Методика  
безотметоч-  
ного  
обучения  
Само - и  
взаимооце-  
нивание  
устных и  
письменных  
ответов по  
заранее  
определен-  
ным  
критериям

<p><b>Итог урока</b></p>	<p>Преподаватель подводит итог урока, выясняет усвоение учебного материала</p>	<p>Проводится рефлексия</p>	<p>Регулятивные саморегуляции, коммуникативные</p>	<p>Рефлексия</p>
<p><b>ЗадаНИЕ</b></p>	<p>Преподаватель объявляет и комментирует (чаще всего задание одно для всех)</p>	<p>Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учетом индивидуальных возможностей</p>	<p>Познавательные регулятивные, коммуникативные</p>	<p>Дифференциация заданий; творческие задания; практико-значимые задания</p>

# Проектирование урока с позиции формирования УУД

На современный урок преподаватель формирует три группы результатов:

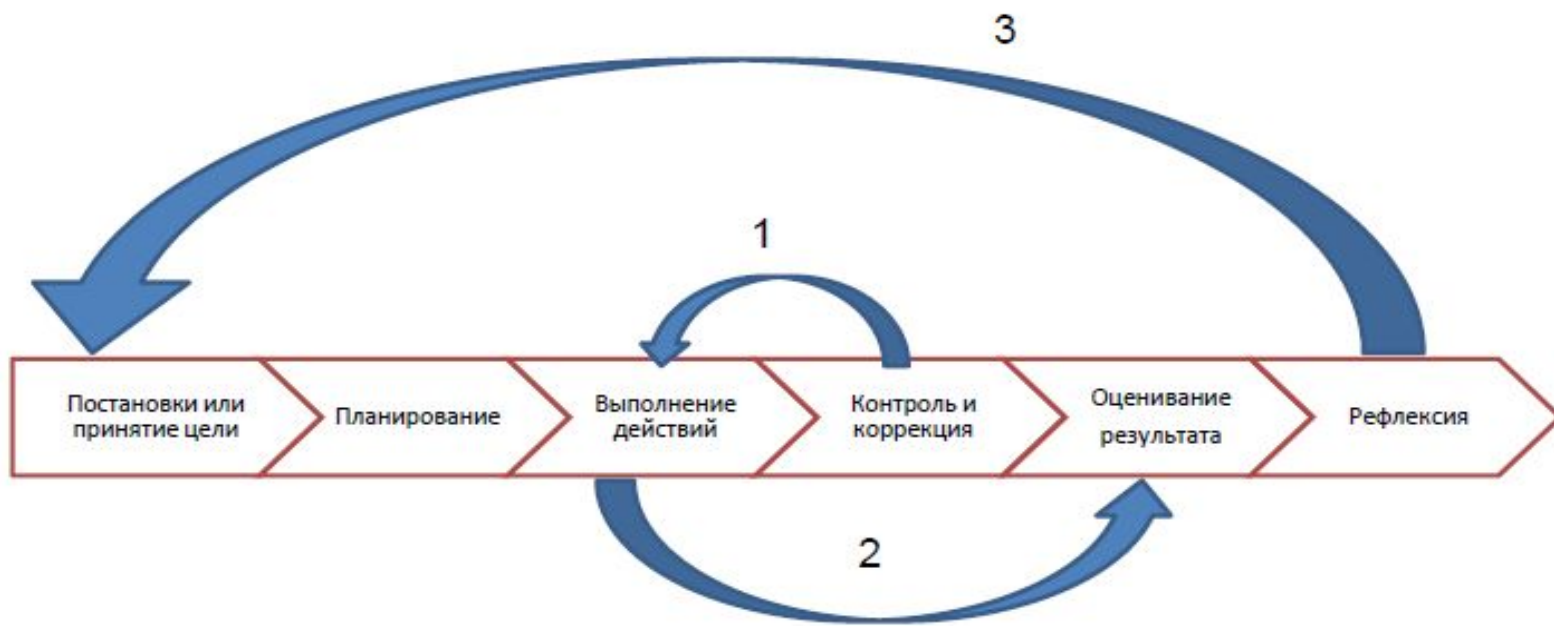
личностные, метапредметные, предметные.

Добиться этого можно только через специальную организацию учебно-воспитательного процесса:

- проблемно – диалогическое обучение;
- деятельностный подход в обучении;
- организация учебного сотрудничества;
- работа по планированию, оцениванию собственной деятельности студента;
- проектно-исследовательская деятельность;
- использование интерактивных возможностей ИКТ.



# Этапы учебной деятельности:



Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности

# **Типология уроков на основе системно - деятельностного подхода**

- Уроки «открытия» нового знания
- Уроки отработки умений и рефлексии
- Уроки общеметодологической направленности
- Уроки развивающего контроля

# Урок открытия нового знания (ОНЗ)

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.


**Содержательная цель:** расширение понятийной базы знаний за счет включения в неё новых элементов нового материала

# Алгоритм конструирования урока открытия нового знания

1. Выделить и сформулировать новое знание.
2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. Определить приёмы организации и проведения первичного закрепления.
10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
11. Провести анализ урока по конспекту.
12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.

# Структура урока открытия НОВОГО ЗНАНИЯ

- Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
- Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии;
- Этап выявления места и причины затруднения;
- Этап построения проекта выхода из затруднения;
- Этап реализации построенного проекта;
- Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- Этап рефлексии учебной деятельности на уроке;
- Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.



Знания имеют ценность не сами по себе, а как средство развития личности, в применении к опыту деятельности, который студент осваивает на основе полученного знания.

**Принципиальное различие** новой дидактики урока в сравнении с традиционным подходом заключается в том, что научные знания и способы действия с ними становятся предметом специально организованной деятельности студента. В процессе деятельности у студента целенаправленно развиваются новые способности, при этом попутно усваиваются знания.

**Структура** современного урока определяется структурой организуемой деятельности (исследование, проект, критическое мышление).

**Цель урока** становится равна результату учебной, образовательной деятельности.

**Четыре важных характеристики деятельностного урока:**

- по своей структуре современный урок совпадает со структурой деятельности;
- деятельностная структура урока всегда «прозрачна» и открыта учащимся;
- постоянно нарастает степень самостоятельности учащихся в осуществлении учебной деятельности;
- основной этап урока направлен на формирование УУД на основе освоения и применения знаний/умений по дисциплинам, модулям.



*Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.*

Статья 68. П.1 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016)  
"Об образовании в Российской Федерации"

Таким образом, современный урок, направленный на формирование и развитие УУД в условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования – это система действий, направленных на достижение планируемого результата.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**