



Современный урок с позиций формирования универсальных учебных действий В СПО

Докладчик: Ищенко О.А.


«Расскажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я запомню.
Вовлеки меня, и я научусь»
Китайская мудрость

От выпускника СПО требуется:


- самостоятельно ориентироваться во всех видах обширной информации;
- способность решать многочисленные социальные, производственные задачи;

Выпускник должен быть готов:


- к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов;
- должен стремиться к постоянному профессиональному росту.



Формирование новой дидактической модели образования в условиях информационного общества, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса.



Основным элементом системы профессиональной деятельности преподавателя является образовательная деятельность, а её ведущей организационной формой — **урок.**

- 
- Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный;
 - Актуальный (лат.- деятельный) означает важный, существенный для настоящего времени;
 - А еще – действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам человека, живущего сегодня;
 - **Современный урок** целенаправленно ведёт за собой развитие личности и обязательно закладывает основу для профессиональной деятельности.


Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому студенту:

- самостоятельно осуществлять деятельность обучения,
- ставить учебные цели,
- искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты.
- Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Существенно меняется функция и форма организации урока.

Организация деятельности студентов на уроке происходит через:


- постановку цели деятельности;
- планирование своих действий по реализации поставленной цели;
- саму деятельность;
- рефлексию полученных результатов.



Студент является "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению

Функции универсальных учебных действий:

Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность обучения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- 
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
 - обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в сфере профессиональной деятельности.

Различают три группы планируемых результатов:

1. Предметные универсальные учебные действия – лежат в основе изучения самого предмета, дисциплины, модуля.

2. Метапредметные универсальные действия – центральной составляющей является формирование навыков работать с информацией (извлекать её, анализировать, воспринимать).

3. Личностные универсальные учебные действия – эмоциональность и нравственность в изучении дисциплины, развитии толерантности, здорового образа жизни, мотивация.



Виды УУД



Виды универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Умения самостоятельно делать свой выбор и отвечать за этот выбор	Умения организовывать свою деятельность	Умения результативно мыслить и работать с информацией	Умения общаться, взаимодействовать с людьми

Личностные ууд

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.



Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:
самоопределение;
смыслообразование;
нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные УУД

Обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка)

К ним относятся следующие:

- целеполагание
- планирование - прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- саморегуляция



Познавательные ууд

включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения;
- рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение учебного материала;
- постановка и формулирование проблемы.



Коммуникативные УУД

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в коллектив, соблюдать субординацию, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.

Видами коммуникативных действий являются:

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,

владение монологической и диалогической формами речи



Отличительные особенности

Основные элементы урока	Традиционный урок	Урок современного типа	Формируемые УУД	Методы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии
Формулировка темы урока	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (преподаватель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные, общеучебные, коммуникативные	Проблемный диалог

Формулировка целей и задач

Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться

Формулируют сами учащиеся, (преподаватель подводит учащихся к осознанию целей и задач)

Регулятивные, целеполагания, коммуникативные

Проблемный диалог

Планирование

Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели

Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (преподаватель помогает, советует)

Регулятивные планирования

Интерактивные виды деятельности

Практическая деятельность студента

Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач
чаще применяется фронтальный метод организации деятельности

Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану;
применяется групповая, индивидуальная форма организации учебной деятельности (преподаватель консультирует)

Познавательные регулятивные, коммуникативные

Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности;
работа по решению проектных задач;
ролевые игры;
работа с учебником (вариативная и инвариантная части);

**Осуш
ествле
ние
контр
оля**

Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы

Учащиеся осуществляют контроль: применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля (преподаватель консультирует)

Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные

Методика безотметочного обучения Само - и взаимоконтроль устных и письменных ответов по заранее определенным критериям, образцам

**Осуш
ествле
ние
корре
кции**

Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию

Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (преподаватель консультирует, советует, помогает)

Регулятивные коррекции, коммуникативные

Использование учебных элементов; организация взаимопомощи

Оце нива ние

Преподаватель
осуществляет
оценивание
работы
учащихся на
уроке

Учащиеся
дают оценку
деятельности
по её
результатам:
самооценка,
(преподаватель
консультирует)

Регулятив-
ные
оценивания
(самооцени-
вания),
коммуникат
ивные

Методика
безотметоч-
ного
обучения
Само - и
взаимооце-
нивание
устных и
письменных
ответов по
заранее
определен-
ным
критериям

<p>Итог урока</p>	<p>Преподаватель подводит итог урока, выясняет усвоение учебного материала</p>	<p>Проводится рефлексия</p>	<p>Регулятивные саморегуляции, коммуникативные</p>	<p>Рефлексия</p>
<p>ЗадаНИЕ</p>	<p>Преподаватель объявляет и комментирует (чаще всего задание одно для всех)</p>	<p>Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учетом индивидуальных возможностей</p>	<p>Познавательные регулятивные, коммуникативные</p>	<p>Дифференциация заданий; творческие задания; практико-значимые задания</p>

Проектирование урока с позиции формирования УУД

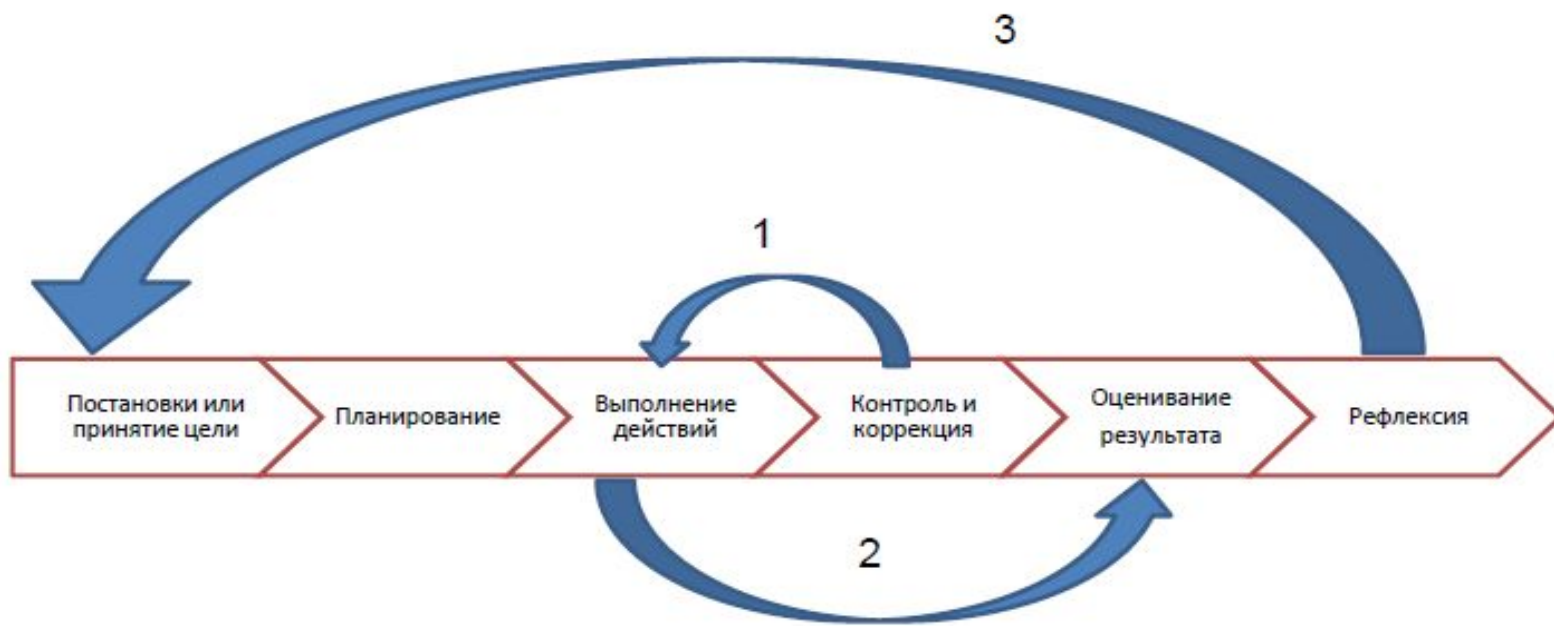
На современный урок преподаватель формирует три группы результатов:

личностные, метапредметные, предметные.

Добиться этого можно только через специальную организацию учебно-воспитательного процесса:

- проблемно – диалогическое обучение;
- деятельностный подход в обучении;
- организация учебного сотрудничества;
- работа по планированию, оцениванию собственной деятельности студента;
- проектно-исследовательская деятельность;
- использование интерактивных возможностей ИКТ.

Этапы учебной деятельности:



Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности

Типология уроков на основе системно - деятельностного подхода

- Уроки «открытия» нового знания
- Уроки отработки умений и рефлексии
- Уроки общеметодологической направленности
- Уроки развивающего контроля

Урок открытия нового знания (ОНЗ)

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.


Содержательная цель: расширение понятийной базы знаний за счет включения в неё новых элементов нового материала

Алгоритм конструирования урока открытия нового знания

1. Выделить и сформулировать новое знание.
2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. Определить приёмы организации и проведения первичного закрепления.
10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
11. Провести анализ урока по конспекту.
12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.

Структура урока открытия НОВОГО ЗНАНИЯ

- Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
- Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии;
- Этап выявления места и причины затруднения;
- Этап построения проекта выхода из затруднения;
- Этап реализации построенного проекта;
- Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- Этап рефлексии учебной деятельности на уроке;
- Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.



Знания имеют ценность не сами по себе, а как средство развития личности, в применении к опыту деятельности, который студент осваивает на основе полученного знания.

Принципиальное различие новой дидактики урока в сравнении с традиционным подходом заключается в том, что научные знания и способы действия с ними становятся предметом специально организованной деятельности студента. В процессе деятельности у студента целенаправленно развиваются новые способности, при этом попутно усваиваются знания.

Структура современного урока определяется структурой организуемой деятельности (исследование, проект, критическое мышление).

Цель урока становится равна результату учебной, образовательной деятельности.

Четыре важных характеристики деятельностного урока:

- по своей структуре современный урок совпадает со структурой деятельности;
- деятельностная структура урока всегда «прозрачна» и открыта учащимся;
- постоянно нарастает степень самостоятельности учащихся в осуществлении учебной деятельности;
- основной этап урока направлен на формирование УУД на основе освоения и применения знаний/умений по дисциплинам, модулям.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Статья 68. П.1 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016)
"Об образовании в Российской Федерации"

Таким образом, современный урок, направленный на формирование и развитие УУД в условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования – это система действий, направленных на достижение планируемого результата.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!