

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙСЕМЁНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Последний год обучения в начальной школе

(Кризисы взросления младшего школьника)



Затолокина М.Ю.
Учитель начальных классов

Кризисы развития ребёнка

1. Кризис 1 года
2. Кризис 3 лет (его называют «Я сам»).
3. Кризис 6-7 лет (ребенок идет в школу).
4. Кризис 10-12 лет пограничный между детством и отрочеством (переход в подростковый возрастной кризис).
5. Кризис 15 лет(переход в юношеский возраст).
6. Кризис 17 лет



Актуальность

- «Мой ребенок становится неуправляемым»
- «Как трудно стало с ним общаться» и т.п.

В чем причины такого поведения?

Просто ребенок подходит к периоду кризиса в его развитии.



Проблема

Среди учащихся 4 класса выявлены ряд проблем, возникающих в этот период:

1. Трудности при взаимодействии с учителями.
2. Тревожность при ответах у доски.
3. Страх перед контрольными работами.
4. Неспособность писать и думать в задаваемом учителем темпе.
5. Увеличение учебной нагрузки при выполнении домашних заданий.

Причина кроется совсем не во внешних факторах.

Просто ребенок подходит к периоду кризиса развития.



Причины подросткового кризиса

*«В подростковом возрасте
многие человеческие достоинства
проявляются в чудачествах и неподобающих поступках».*

И. В. Гете

В младшем школьном возрасте ребенок ориентировался на оценку взрослых (учителя, родителей), то теперь для него более значимой становится оценка сверстников.



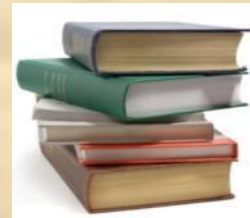
Физический кризис

- Ускорение роста.
- Несоответствие роста сердечно-сосудистой системы.
- Замедление роста легких
- Ослабляется зрение.
- Замедляется темп их деятельности
- Происходит нарушения со стороны нервной системы
- Начинается половое созревание ребенка



Личностный кризис

- Ведущей деятельностью стала не учеба, а общение со сверстниками
- Происходит осознание своей индивидуальности, неповторимости
- Возникновение чувства взрослости
- Начинают критически оценивать поведение взрослых
- Оформляются взгляды на смысл жизни, на отношения между людьми



Для самоутверждение в коллективе
ребенок может выбрать одну из «ролей»:

□ «Умные»

□ «Сильные, смелые, волевые»

□ «Активисты»

□ «Талантливые»

□ «Увлеченные»

□ «Надежный друг и верный товарищ»

Однако возможны и сомнительные роли.
Например, роль классного «шута».



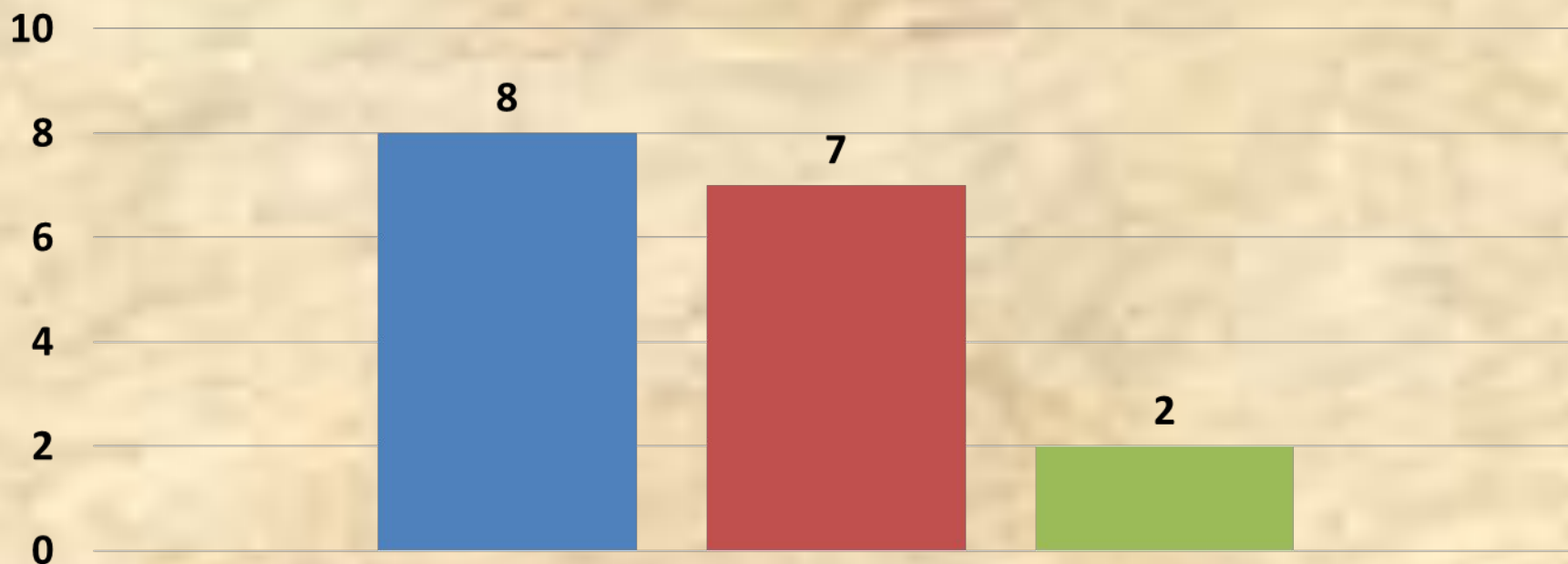
При обработке анкет выявлены следующие проблемы:

1. Если вы поздно приходите с прогулки, то:



При обработке анкет выявлены следующие проблемы:

2. Если вы совершили плохой поступок, то:

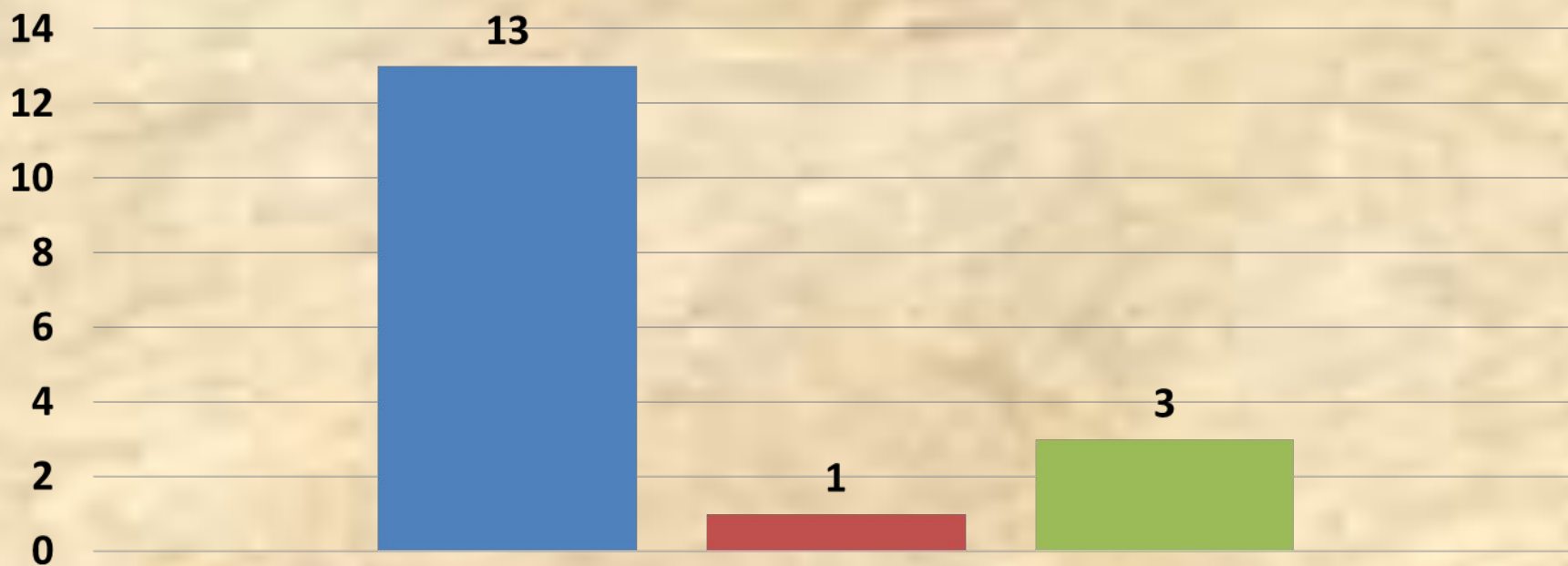


-) вы сразу расскажете об этом родителям;
-) вы расскажете об этом, но дождетесь удобной минуты;
- вы вообще об этом не расскажете.



При обработке анкет выявлены следующие проблемы:

3. Если вас родители ругают, то вы будете:



■ молчать;

■ доказывать свою правоту, даже если не правы;

■ оправдываться.



При обработке анкет выявлены следующие проблемы:

4. Если вас накажут несправедливо, вы



При обработке анкет выявлены следующие проблемы:

5. Если у вас на душе плохо, вы обратитесь к:



■ родителям;

■ друзьям;

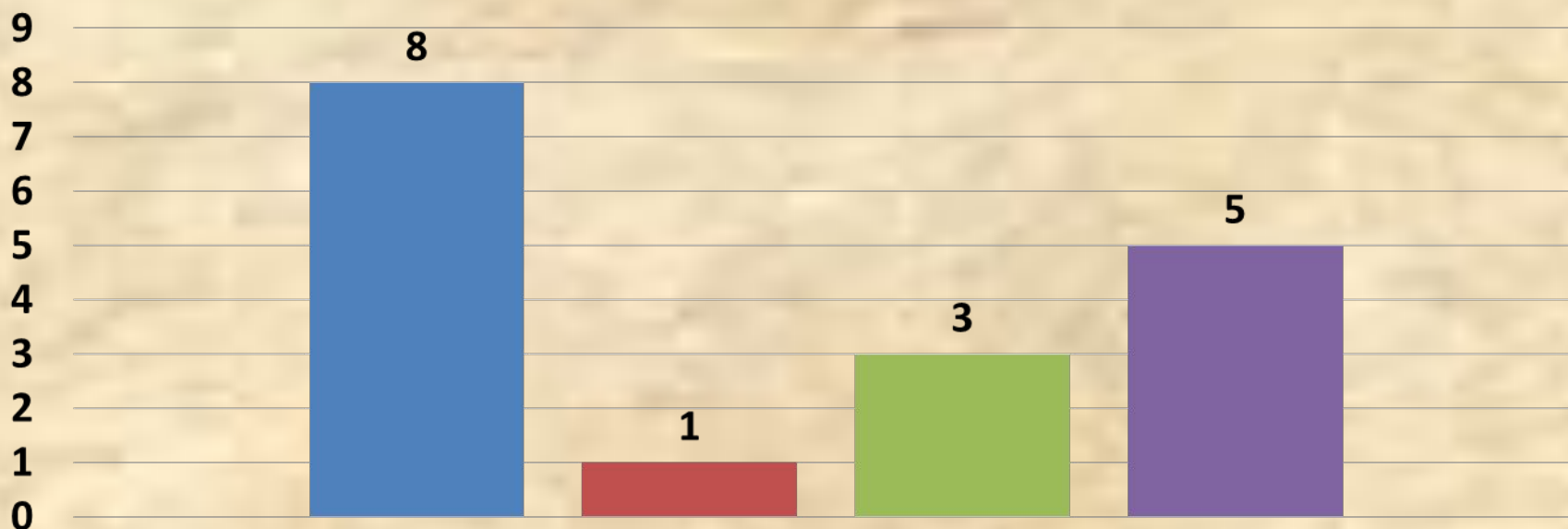
■ посторонним людям.

■ не ответили



При обработке анкет выявлены следующие проблемы:

6. Вы себя лучше чувствуете:



- дома
- в школе
- среди друзей
- выбрали несколько ответов



Изменения в личности ребенка

- все более возрастает ценность общения со сверстниками;
- ребенок ищет свое место, роль в детском коллективе;
- он стремится к самостоятельности, но не может пока в полной мере распорядиться ею;
- развиваются навыки самоорганизации, саморегуляции, но адекватная самооценка еще не сформировалась.



Задача взрослых

Выработайте единую линию поведения,
постарайтесь набраться терпения,
избегайте наказаний в этот период.

