

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РАЙСЕМЁНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

# Последний год обучения в начальной школе

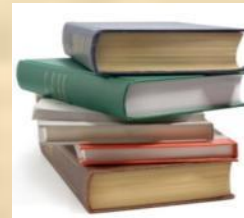
(Кризисы взросления младшего школьника)



**Затолокина М.Ю.**  
**Учитель начальных классов**

# Кризисы развития ребёнка

1. Кризис 1 года
2. Кризис 3 лет (его называют «Я сам»).
3. Кризис 6-7 лет (ребенок идет в школу).
4. Кризис 10-12 лет пограничный между детством и отрочеством (переход в подростковый возрастной кризис).
5. Кризис 15 лет(переход в юношеский возраст).
6. Кризис 17 лет



# Актуальность

- **«Мой ребенок становится неуправляемым»**
- **«Как трудно стало с ним общаться» и т.п.**

*В чем причины такого поведения?*

**Просто ребенок подходит к периоду кризиса в его развитии.**



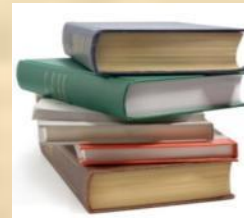
# Проблема

Среди учащихся 4 класса выявлены ряд проблем, возникающих в этот период:

1. Трудности при взаимодействии с учителями.
2. Тревожность при ответах у доски.
3. Страх перед контрольными работами.
4. Неспособность писать и думать в задаваемом учителем темпе.
5. Увеличение учебной нагрузки при выполнении домашних заданий.

Причина кроется совсем не во внешних факторах.

Просто ребенок подходит к периоду кризиса развития.





# Причины подросткового кризиса

*«В подростковом возрасте  
многие человеческие достоинства  
проявляются в чудачествах и неподобающих поступках».*

*И. В. Гете*

В младшем школьном возрасте ребенок ориентировался на оценку взрослых (учителя, родителей), то теперь для него более значимой становится оценка сверстников.



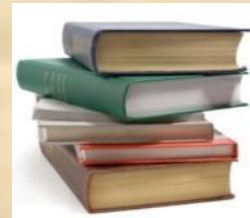
# Физический кризис

- Ускорение роста.
- Несоответствие роста сердечно-сосудистой системы.
- Замедление роста легких
- Ослабляется зрение.
- Замедляется темп их деятельности
- Происходит нарушения со стороны нервной системы
- Начинается половое созревание ребенка



# Личностный кризис

- Ведущей деятельностью стала не учеба, а общение со сверстниками
- Происходит осознание своей индивидуальности, неповторимости
- Возникновение чувства взрослости
- Начинают критически оценивать поведение взрослых
- Оформляются взгляды на смысл жизни, на отношения между людьми



Для самоутверждение в коллективе  
ребенок может выбрать одну из «ролей»:

□ «Умные»

□ «Сильные, смелые, волевые»

□ «Активисты»

□ «Талантливые»

□ «Увлеченные»

□ «Надежный друг и верный товарищ»

Однако возможны и сомнительные роли.  
Например, роль классного «шута».





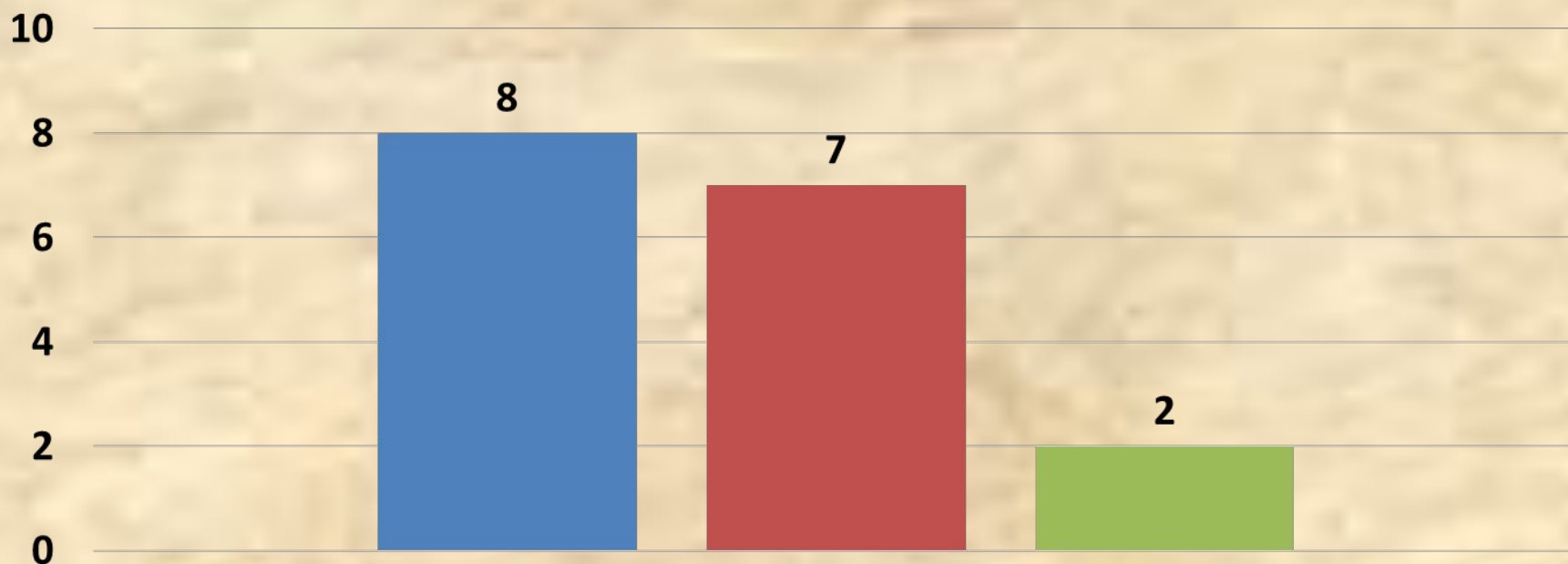
# При обработке анкет выявлены следующие проблемы:

## 1. Если вы поздно приходите с прогулки, то:



# При обработке анкет выявлены следующие проблемы:

## 2. Если вы совершили плохой поступок, то:



- ) вы сразу расскажете об этом родителям;
- ) вы расскажете об этом, но дождетесь удобной минуты;
- вы вообще об этом не расскажете.



## При обработке анкет выявлены следующие проблемы:

### 3. Если вас родители ругают, то вы будете:



# При обработке анкет выявлены следующие проблемы:

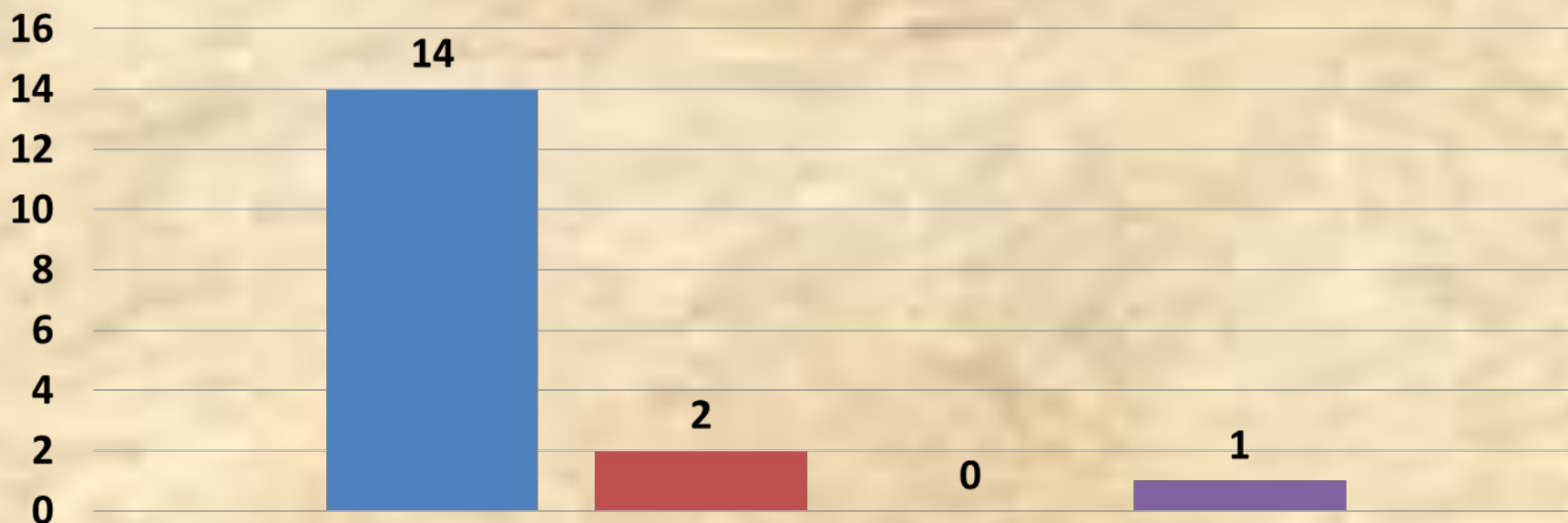
## 4. Если вас накажут несправедливо, вы





# При обработке анкет выявлены следующие проблемы:

## 5. Если у вас на душе плохо, вы обратитесь к:



■ родителям;

■ друзьям;

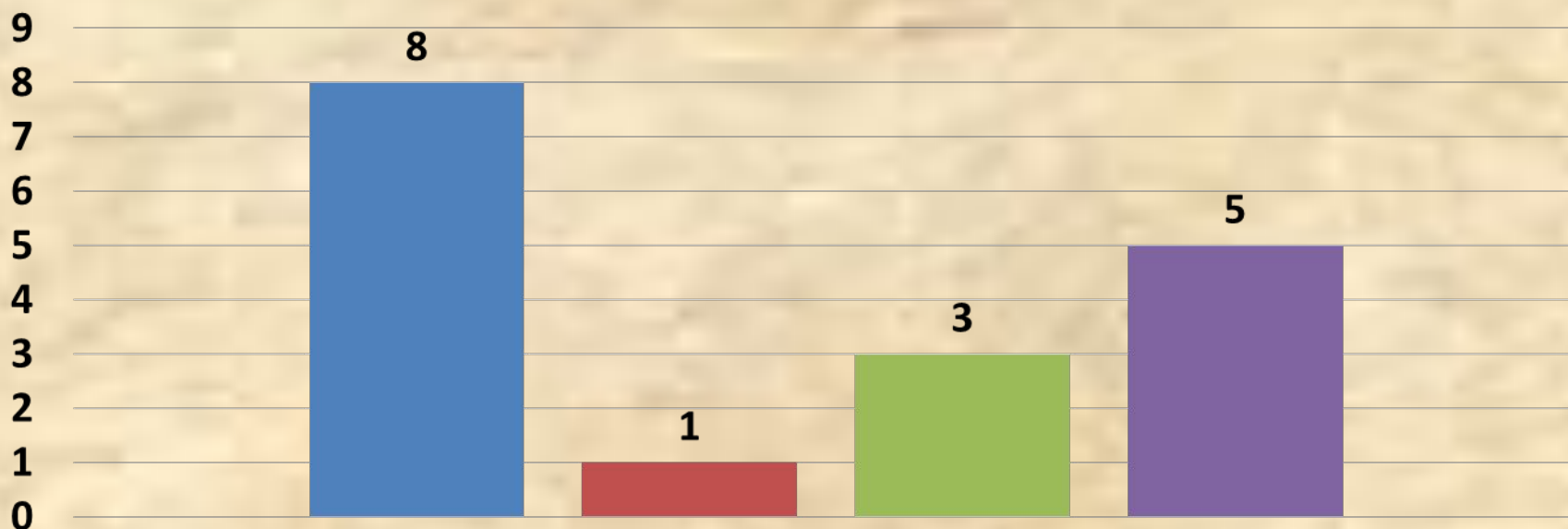
■ посторонним людям.

■ не ответили



# При обработке анкет выявлены следующие проблемы:

## 6. Вы себя лучше чувствуете:



- дома
- в школе
- среди друзей
- выбрали несколько ответов



# Изменения в личности ребенка

- все более возрастает ценность общения со сверстниками;
- ребенок ищет свое место, роль в детском коллективе;
- он стремится к самостоятельности, но не может пока в полной мере распорядиться ею;
- развиваются навыки самоорганизации, саморегуляции, но адекватная самооценка еще не сформировалась.



# Задача взрослых

Выработайте единую линию поведения,  
постарайтесь набраться терпения,  
избегайте наказаний в этот период.

