

•ФКОУ В(С)ОШ №2 ГУФСИН России  
по Свердловской области

# **КАК РАЗРАБОТАТЬ ПРОГРАММУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?**

МО классных руководителей

Руководитель МО: Фалахутдинова Р.Н.

**Докладчик: Короткова Г.У.**

Обратимся теперь к проблеме разработки программ внеурочной деятельности. Какими они должны быть? Как их разработать? Постараемся рассмотреть процесс написания таких программ и предложить некоторые рекомендации по каждому их разделу.

Итак, исходя из требований Стандарта **программа внеурочной деятельности должна:**

*во-первых*, быть направленной на обеспечение индивидуальных потребностей школьников;

*во-вторых*, способствовать воспитанию школьников;

*в-третьих*, разрабатываться в соответствии с такими направлениями развития личности школьника как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

*в-четвертых*, предполагать такие формы организации внеурочной деятельности как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.п.

**Структура программы внеурочной деятельности может быть следующей:**

- ✓ Титульный лист.
- ✓ Пояснительная записка.
- ✓ Тематическое планирование.
- ✓ Примерное содержание занятий.
- ✓ Предполагаемые результаты реализации программы.
- ✓

Рассмотрим каждый из разделов программы.

**Титульный лист.** На титульном листе программы должна найти отражение следующая информация:

название программы;

направление развития личности школьника, в рамках которого будет реализовываться программа;

вид внеурочной деятельности школьников, в рамках которого будет реализовываться программа;

возраст школьников, на которых ориентирована программа;

разработчик программы.

Например (здесь и далее мы будем приводить примеры из программ внеурочной деятельности учащихся не только начальной, но и основной школы, так как по своей структуре и принципам разработки они ничем не отличаются).

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического простора в образовательном учреждении, содержательном и организационно-методическом единстве всех его структурных подразделений.

Инновационно-образовательная модель. Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

# Литература

1. Интернет ресурсы

2. «Внеурочная деятельность школьников» Д.В. Григорьев,  
П. В. Степанов. Москва «Просвещение» 2013  
Методический конструктор.