





# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

Выступление на педсовете



**«Забота о здоровье –  
это важнейший труд  
воспитателя. От  
жизнерадостности,  
бодрости детей  
зависит их духовная  
жизнь,  
мировоззрение,  
умственное развитие,  
прочность знаний и  
вера в свои силы»**

***В. А.Сухомлинский***



# ДАнные НИИ ФИЗИОЛОГИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ РФ

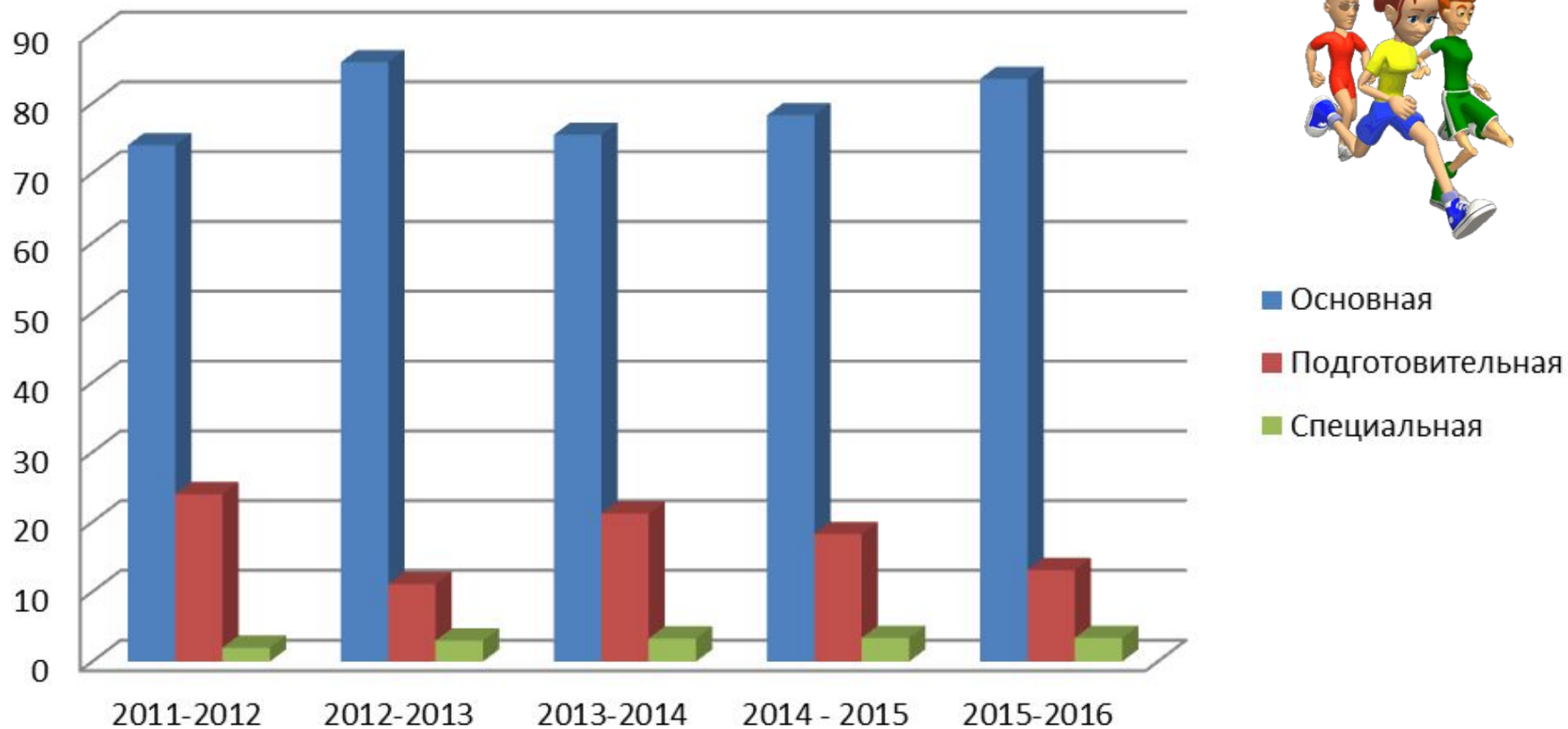


Уч-ся 1 кл - физиологические отклонения в здоровье до 30%, уч-ся 10-11 кл - 80-85%. Состояние школьной тревожности - у 67% школьников, выражающееся в агрессивности, депрессии, деструктивных и других реакциях, за счет чего у школьников снижается сопротивляемость организма, страдает иммунная система, что обуславливает повышение заболеваемости среди детей.





## Доля учащихся по группам здоровья (в %) за 5 лет



# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ



- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания)
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями)
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим



# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА



**- это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).**



# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



- ▣ **ЦЕЛЬ** - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.



**ЗДОРОВЬЕ  
ШКОЛЬНИКА**







**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
АДМИНИСТРАЦИИ И  
ПЕДКОЛЛЕКТИВА  
МБОУ СОШ №6**



# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА



# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА



# 2. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ



**Здоровьесберегающие уроки и занятия по внеурочной деятельности**



# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## *Отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий:*

- ✓ отсутствие назидательности и авторитарности
- ✓ элементы индивидуализации обучения
- ✓ наличие мотивации на здоровый образ жизни учителя и учеников
- ✓ интерес к учебе, желание идти в школу
- ✓ наличие физкультминуток
- ✓ наличие гигиенического контроля



# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



***Основой здоровьесберегающей технологии является соблюдение следующих принципов:***

- ✓ **учет возрастно-половых особенностей;**
- ✓ **учет состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения;**
- ✓ **структурирование урока на три части в зависимости от уровня умственной работоспособности учащихся;**
- ✓ **использование здоровьесберегающих действий:**
  - ✓ **оптимальной плотности урока ;**
  - ✓ **чередования видов учебной деятельности.**



# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## *Оздоровительные моменты на уроке:*

- ✓ физкультминутки, динамические паузы;
- ✓ минутки релаксации;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ гимнастика для глаз;
- ✓ массаж активных точек.

## *Наличие эмоциональных разрядок:*

- ✓ поговорка;
- ✓ высказывание;
- ✓ веселое четверостишие;
- ✓ юмористическая или поучительная картинка.





# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ УРОКИ И ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ***ВАЖНО!***

- ✓ **Правильная поза ученика во время занятий за столом;**
- ✓ **Правильная рабочая поза при письме.**

## ***Положительные эмоции:***

- ✓ **Создание у детей положительной эмоциональной настроенности является обязательным условием правильно организованного учебного процесса;**
- ✓ **Положительные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных.**





# 2. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ



Психологическое сопровождение ребенка



# 2. У СЛОВИТЕЛЕВ ТЕВЕНКЕ В ШКОЛЕ



**Психологическое сопровождение ребенка**

# 3.ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ



# ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ



# УРОКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



# 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



- организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;
- развитие системы внеурочной занятости детей.
- *Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашей школе, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.*



# 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Общешкольные мероприятия по здоровьесбережению



# 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Дни здоровья



# 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Дни ГТО



# 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



**Школьные  
спортивные  
праздники**



# 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



**Участие в районных спортивных соревнованиях и Президентских играх**



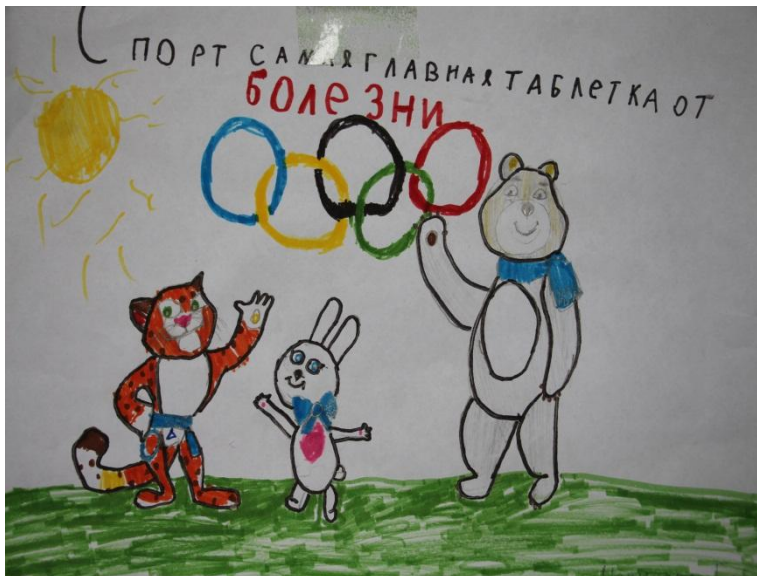
# 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



**Классные часы, устные журналы, беседы о здоровье и здоровом образе жизни с учащимися**



# 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет

# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



- В рамках введения ФГОС в 1-8 классах работают спортивные секции: в 1-4 классах «Подвижные игры и спортивные игры», в 5-8 классах «Волейбол». Руководят ими учителя физической культуры Аверьянов С.В. и Агеев В.Г.
- Уже несколько лет в школе проводится курс внеурочной деятельности по программе «Разговор о правильном питании» (руководители - классные руководители 1 – 4-х классов) для учащихся 1-4 классов.



# ЗАНЯТИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ» (КУРС ВД «ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ»)





# ТУРИСТИЧЕСКИЕ ПОХОДЫ





# УЧАСТИЕ В АКЦИЯХ «ЛЕС ПОБЕДЫ», «ПОСАДИ ДЕРЕВО»





# 5. РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ И ЗОЖ



# ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



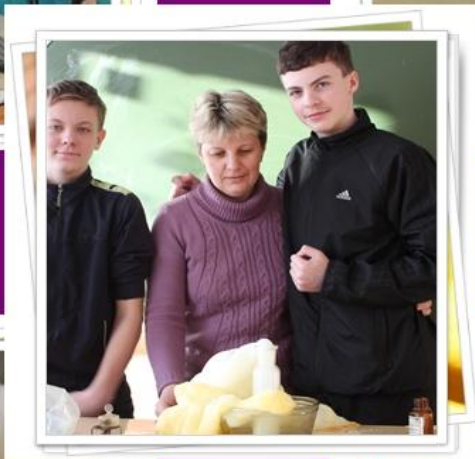
# ТЕМАТИЧЕСКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ



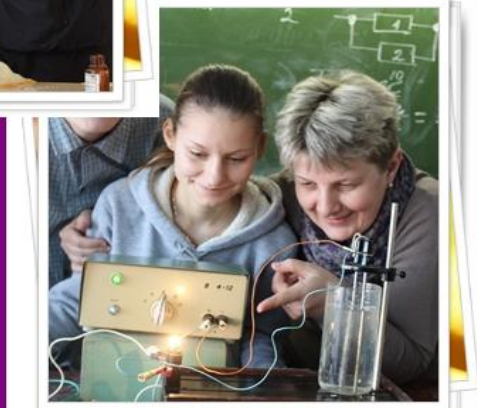
# 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ.



ОЧУМЕЛЫЕ  
РУЧКИ



© GVOZDEVA TATYANA 2013



# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ





# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

***дает возможность :***

- ✓ раскрыть особую роль химической науки в борьбе с такими вредными привычками как курение, алкоголь, наркомания, токсикомания;
- ✓ ответить на многие вопросы, интересующие учащихся (например, каков химический состав пищи? Что такое «химические добавки»? Диеты – это вредно или полезно? Как правильно подбирать косметику и как правильно ею пользоваться?);
- ✓ привлечь школьников к исследовательской работе по изучению состояния здоровья современных подростков и, в частности, учащихся своей школы, своих одноклассников;
- ✓ воспитать у учащихся чувство личной ответственности за сохранение своего здоровья и здоровья окружающих их людей.



# ПРОЕКТЫ УЧАЩИХСЯ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ



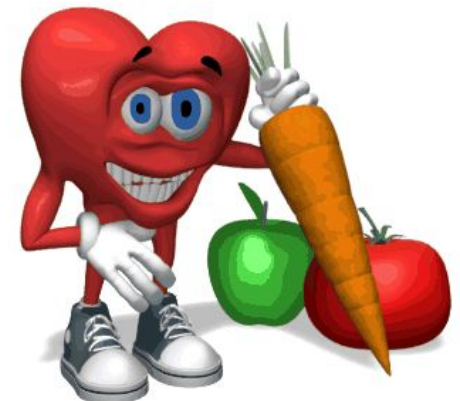
1. «Красота и сила волос»;
2. «Все о шоколаде»;
3. «Необычное в обычном (о воде и ее свойствах)»;
4. «За дымовой завесой»;
5. «Алкоголь. Влияние на организм»;
6. «Химия, красота и здоровье»;
7. «Пища и здоровье человека»;
8. «Мир запахов»;
9. «Белки – основа жизни»;
10. «Пищевые добавки: за и против».







# ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

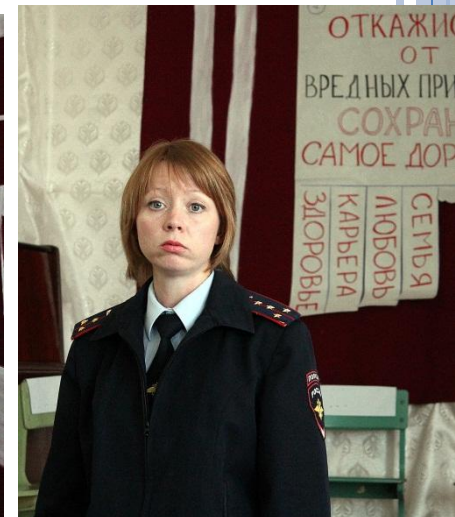
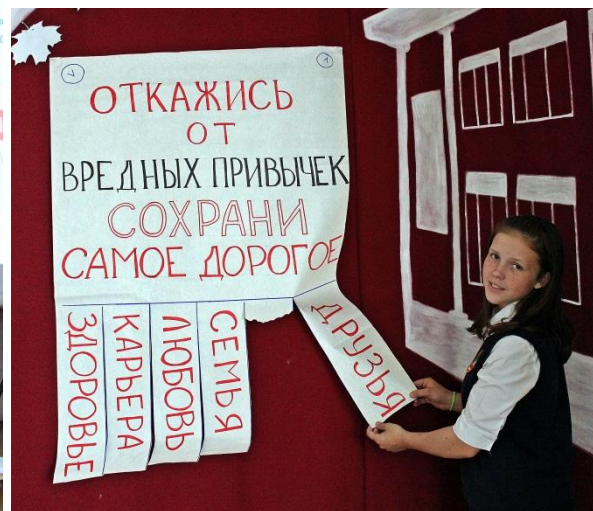




# ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ, ТАБАКОКУРЕНИЯ, АЛКОГОЛИЗМА



# ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ, ТАБАКОКУРЕНИЯ, АЛКОГОЛИЗМА



# ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕСПРИЗОРНОСТИ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ



# ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕСПРИЗОРНОСТИ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ



# ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»



# ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА



# ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА



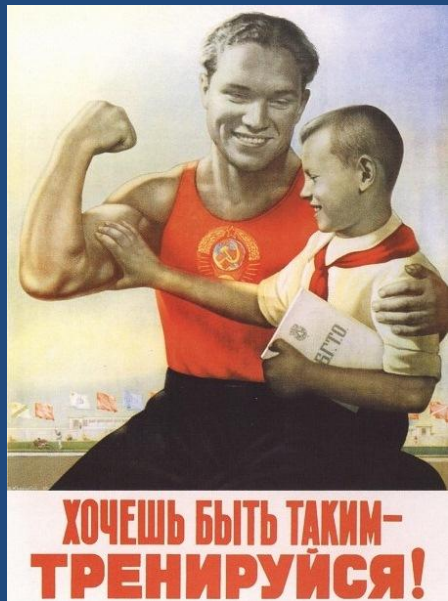


# ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА



# ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ В ЧС





# РОЛЬ ПЕДАГОГА В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩ ЕЙ ПЕДАГОГИКЕ





# **ЧТО ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:**

- **1) анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления;**
- **2) владеть основами здорового образа жизни;**
- **3) устанавливать контакт с коллективом учащихся;**
- **4) наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение;**
- **5) прогнозировать развитие своих учащихся;**
- **6) моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления;**



# ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ПЕДАГОГА



# НЕОБХОДИМО РЕШЕНИЕ ТРЕХ ПРОБЛЕМ:



- 1. Изменение мировоззрения учителя, его отношения к себе, своему жизненному опыту в сторону, осознания собственных чувств, переживаний с позиции проблем здоровьесбережения.
- 2. Изменение отношения учителя к учащимся. Педагог должен полностью принимать ученика таким, каков он есть, и на этой основе стараться его понять
- 3. Изменение отношения учителя к задачам учебного процесса педагогики оздоровления, которое предполагает не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем.





# МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**