

ПЕДСОВЕТ ПО ТЕМЕ:

Качество знаний учащихся: из чего они складываются?

Опять двойка.....

Автор:

Воронцова Светлана Васильевна

Зам.директора по УВР МБОУ Зуринская
СОШ



РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 3 ПОСЛЕДНИЕ ГОДА:

Учебный год	Успеваемость %					Качество %					второгодники	справки	медали
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	По школе		1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	По школе				
2010-11	96,9	100	100	98,8		61	38,5	46,4	46,4		4	0	1
2011-12	98	100	100	99		43	39	35	45		3	0	3
2012-13	96	100	100	99		59	37	46	45		4	0	0

УСПЕШНОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ ЗА 3 ГОДА

Учебн ый год	4 класс		9 класс		11 класс	
	% УУ	% КУ	% УУ	% КУ	% УУ	% КУ
2010-1 1	100	60	100	10	100	37,5
2011-1 2	97	62	100	35	100	58
2012-1 3	97	61,3	100	37	100	10

ХОРОШЕЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - ЭТО...

Для учащихся хорошее качество образования связано, в первую очередь:

- с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;
- с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;
- с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов;
- с возможностями получения качественных, разносторонних знаний для поступления в ВУЗ;
- с глубокими прочными знаниями по всем предметам;

Для родителей:

- с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;
- со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов;
- с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом;

Для учителей:

- с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно (морально);
- с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;
- со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей; где учителя придерживаются гуманистического принципа воспитания, где есть творческие педагоги и мудрое руководство;
- с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает как их достичь и чувствует душевный комфорт.

Что вы понимаете под качеством образования?	%
<i>Показатели интеллектуального развития, мотивации образования и самообразования, способности к творчеству учащихся;</i>	82 %
<i>Показатели качества знаний, успеваемости, поступаемости в вузы выпускников;</i>	73 %
<i>Показатели Социально-личностного развития и воспитанности школьников;</i>	27 %
<i>Показатели состояния здоровья школьника и выпускника, его работоспособность и жизнестойкость.</i>	17 %

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СИНТЕЗИРУЕТСЯ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ КАЧЕСТВ:

• качества образовательной программы;

• качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;

• качества потенциала обучающихся

• качества средств образовательного процесса

• качества образовательных технологий;

• качества управления образовательным и системами и процессами

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ



ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ



<i>Каждый год не менять учителей в классах</i>	81 %
<i>Задачи укрепления гуманистической среды, среды общения, и уважения среди учителей, учителей и учащихся</i>	73 %
<i>Обеспечение техническими средствами, позволяющими применять новые педагогические технологии</i>	64 %
<i>Создание учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям</i>	54 %
<i>Решать задачи совершенствования содержания образования, корректировки учебных и образовательных программ <u>НОВЫЕ программы (ФГОС II) слишком сложные</u></i>	54 %
<i>Активизировать самообразование учителей, их творческое отношение к уроку,</i>	36 %

<p>Скорректировать учебные программы, объемы домашних заданий. Сроки проведения контрольных работ в одном классе</p>	<p>27 %</p>
<p><i>Повысить требовательность администрации к отдельным учителям, а учителей к учащимся</i></p>	<p>18 %</p>
<p><i>Обеспечить формирование у учащихся умений организации учебной деятельности, рационально организовывать свою работу, оценивать результат своей деятельности</i></p>	<p>10 %</p>
<p><i>На первое место поставить уроки, не заваливать учащихся олимпиадами, конкурсами, зачетными работами укрепить дисциплину; Обеспечить глубокий анализ всей деятельности учителя</i></p>	<p>9 %</p>
<p><i>Обеспечить контроль за посещаемостью занятий и качественный контроль знаний (устные зачеты и регулярное тестирование), <u>но прежде чем контролировать надо научить, не отмахиваться от детей, которые хотят учиться, но не могут.</u></i></p>	<p>3 %</p>
<p><i>(свой вариант) <u>много зависит и от профессиональных и личностных качеств учителя.</u></i> <i>(свой вариант) <u>дать возможность учить детей, а не заниматься бесконечно программами. <u>Сделай так – не знаю как, а сделал – переделай!</u></u></i></p>	

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

ЗАКОНЧИТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ:

Если я получаю хорошую отметку, это значит...

- я очень рада,
- что я приготовился,
- я могу учиться очень хорошо,
- будет больше шансов получить хорошую профессию,
- поставив цель, я смогу всегда получать хорошие оценки,
- я что-то знаю,
- Хорошо постарался

Если я получаю плохую отметку, это значит...

- мне обидно,
- не приготовился,
- мало чему научилась в школе,
- нужно начать заниматься лучше,
- я немного тупой,
- не слушала на уроке,
- я неправильно списал

Мне всегда приятно, когда взрослые...

- помогает мне сделать д/работу,
- не ругаются и уважают,
- верят,
- хорошо объясняют темы урока,
- помогают и объясняют мне что-то, что мне не понятно,
- относятся ко мне как к взрослому,
- разговаривают со мной наравне,
- уделяют больше внимания,
- хвалят меня за что-то,
- относятся с пониманием к подросткам,
- ставят в пример другим,
- покупают мне сладкое

Когда я смотрю на учителя, мне кажется, что он...

- хороший,
- хочет вызвать к доске,
- добрый,
- объясняет тему только тем ученикам, которые лучше понимают, и разговаривают они лишь **на своем языке,**
- обычный человек,
- умный,
- иногда не справедлив по отношению ко мне, очень хорошо объясняет урок,
- очень меня не любит

Я чувствую себя уверенно, когда учитель...

- ставит мне «5»,
- вызывает другого ученика,
- вызывает меня к доске,
- верит в меня,
- может понятно объяснить и потом легче писать самостоятельные работы,
- справедлив ко всем ученикам,
- не пытается поставить себя выше меня,
- при объяснении темы смотрит на меня,
- относится ко всем ученикам одинаково и хорошо объясняет тему и я спокойно могу любую самостоятельную написать на «4»,

-
- не орёт,
 - не орёт, а нормально беседует,
 - понимает, что я хочу сказать,
 - понятно и доступно объясняет материал,
 - задает вопросы на которые я легко могу ответить

КАК ЗАВОЕВАТЬ УСПЕХ У УЧЕНИКОВ И ТЕМ САМЫМ ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

- Говорите популярно, воздействуйте на чувства, дайте детям веру в самих себя.
- Не выступайте без широкого набора технических средств обучения. Не объясняйте «на пальцах», учащимся нужно показать хотя бы слайды, а если есть схемы, то яркие.
- Речь учителя должна быть максимально выразительной. Юмор, шутки, смешные истории - обязательны.
- Покажите причины неудач и пути исправления ошибок. Демонстрируйте смелость мышления, принципиальность в оценках.
- Не критикуйте учащихся голословно, доказывайте и переубеждайте. Лучше быть солидарным с идеями и предложениями. Разумными. Но не разумные идеями молодых слушателей критикуют деликатно. Пусть сами попробуют их реализовать. Неразумность можно умело доказать, но уверенности, что они откажутся от своих идей после ваших слов, вы не ощутите.
- Будьте предельно откровенны.
- Ваши помощь в решение проблем детей, поддержка их инициатив и начинаний будет принято, но благодарности не ждите
- Замечайте и поддерживайте успехи учащихся в познании окружающей жизни

ПАМЯТКА

"ПСИХОТЕРАПИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ"

□ "Не бить лежачего"

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

□ Не более одного недостатка в минуту

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

□ "За двумя зайцами погонишься..."

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

□ Хвалить исполнителя, критиковать исполнение

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

□ Сравните сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами

Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

□ **Не скупитесь на похвалу**

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

□ **Техника оценочной безопасности**

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

□ **Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели**

Не искушайте его невыполнимыми целями.

□ **Учащийся не объект, а соучастник оценки**

Умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

□ **Сравнивайте достижения**

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

- ▣ **Определить приоритетными направления работы школы.**

Можно просто сидеть,
Можно просто лежать,
Можно просто
надеяться
И чего-нибудь ждать.
Разговаривать можно
И о том, и о сем,
Можно не соглашаться
Ни с кем и ни в чем.
Можно глупым
казаться,
А можно им быть,
Можно умным
родиться,
А можно «прослыть».
Можно быть идиотом

Можно видеть отлично
И быть «зрячим
слепцом».
Можно истину видеть,
Можно не замечать,
На вопросы больные
Можно не отвечать.
Можно мучиться в
жизни,
А можно «балдеть»,
Можно все понимать,
Можно даже терпеть.
Единицы людей
Лишь способны на то –
Все сломать,
зачеркнуть

СПАСИБО ЗА РАБОТУ
