

МКОУ СОШ №2 им. Н.Д. Рязанцева г.Семилуки

«Психолого-педагогическая
диагностика и
индивидуальная помощь ребёнку»

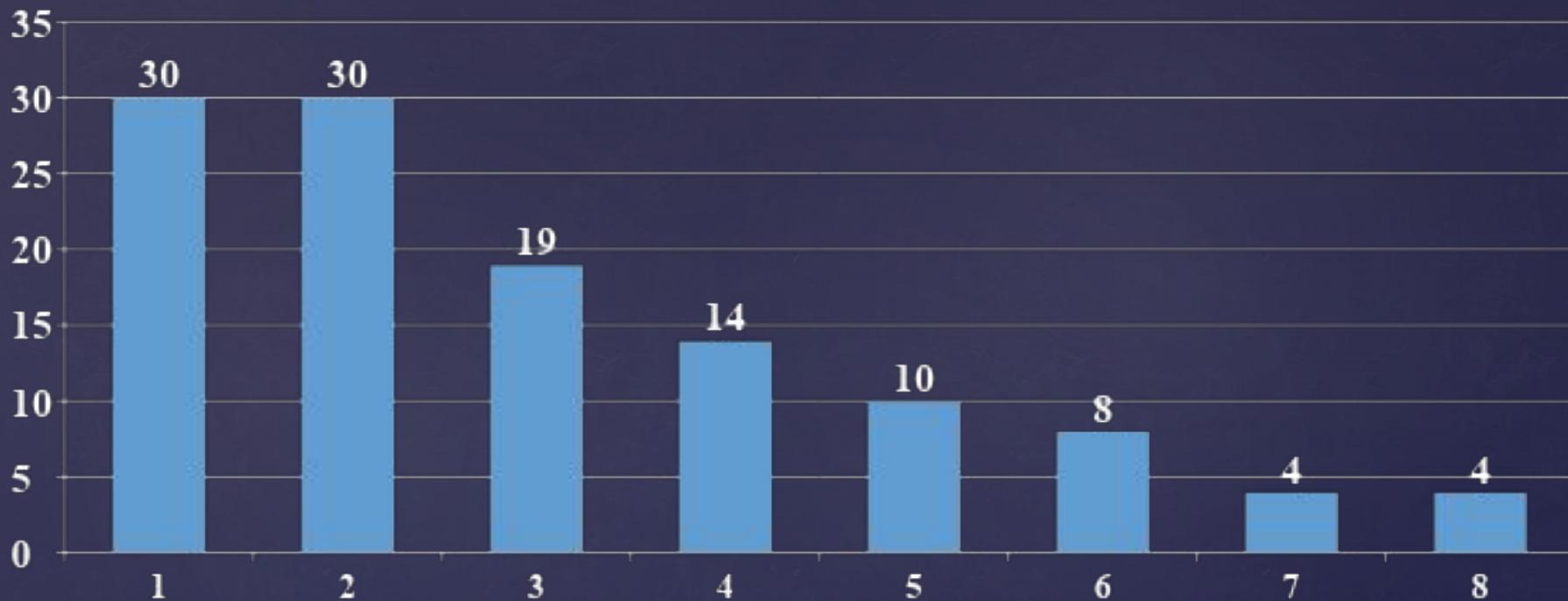


Подготовила
педагог-психолог Н.А. Кузуб

Для определения детей, требующих повышенного внимания, в рамках психодиагностической работы, проводятся тестирования:

- Диагностика уровня интеллектуального развития будущих первоклассников;
- Определение особенностей самооценки младших школьников и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди (родители, педагоги), а так же непосредственном оценивании школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д.;
- Выявление уровня адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов;
- Исследование обучающихся 9-х и 11 классов, с целью выявления уровня реактивной, личностной тревожности и самооценки;
- Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ;
- Диагностика межличностных отношений обучающихся;
- Диагностика профессиональной направленности.

9 классы (60 обучающихся)



1. Трудности в учёбе/экзамены (30)

2. Отношения с друзьями/одноклассниками (30)

3. Отношения с родителями (19)

4. Проблемы в личной жизни (14)

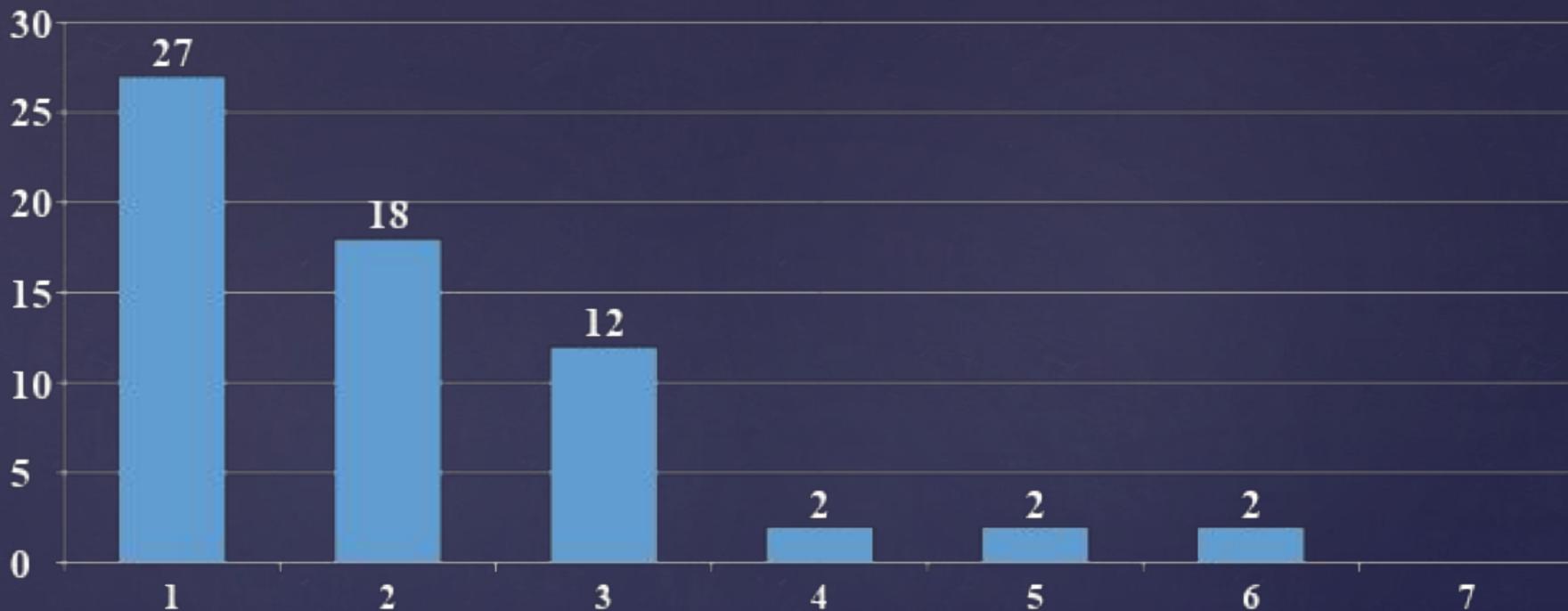
5. Проблем нет (10)

6. Нехватка денег (8)

7. Интернет (4)

8. Алкоголь (4)

9 классы (60 обучающихся)



1. Попросят помощи у друзей (27)

2. Самостоятельно (18)

3. Обратятся к родителям (12)

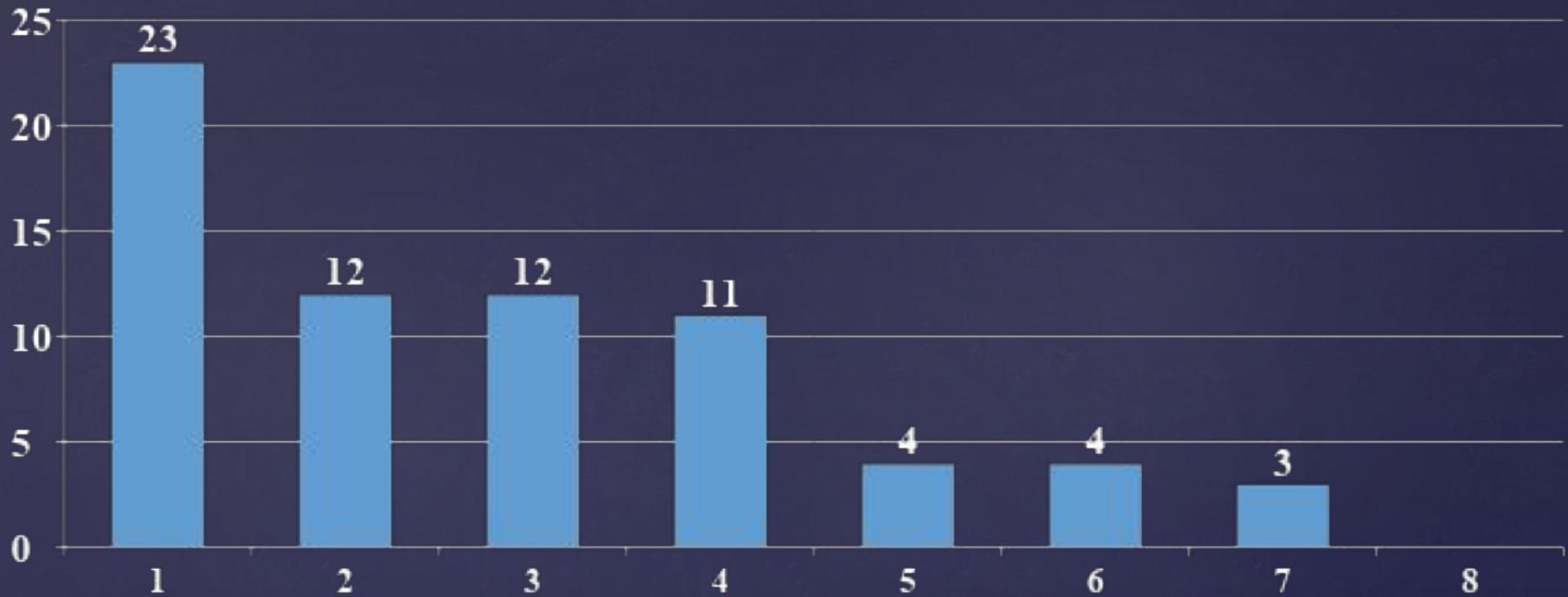
4. Попытаются найти решение проблем в интернете (2)

5. Обратятся к психологу (2)

7. Обратятся к соц.педагогу (2)

8. Обратятся к классному руководителю (0)

8 классы (47 обучающихся)



1. Трудности в учёбе (23)

2. Отношения с друзьями/одноклассниками (12)

3. Отношения с родителями (12)

4. Проблемы в личной жизни (11)

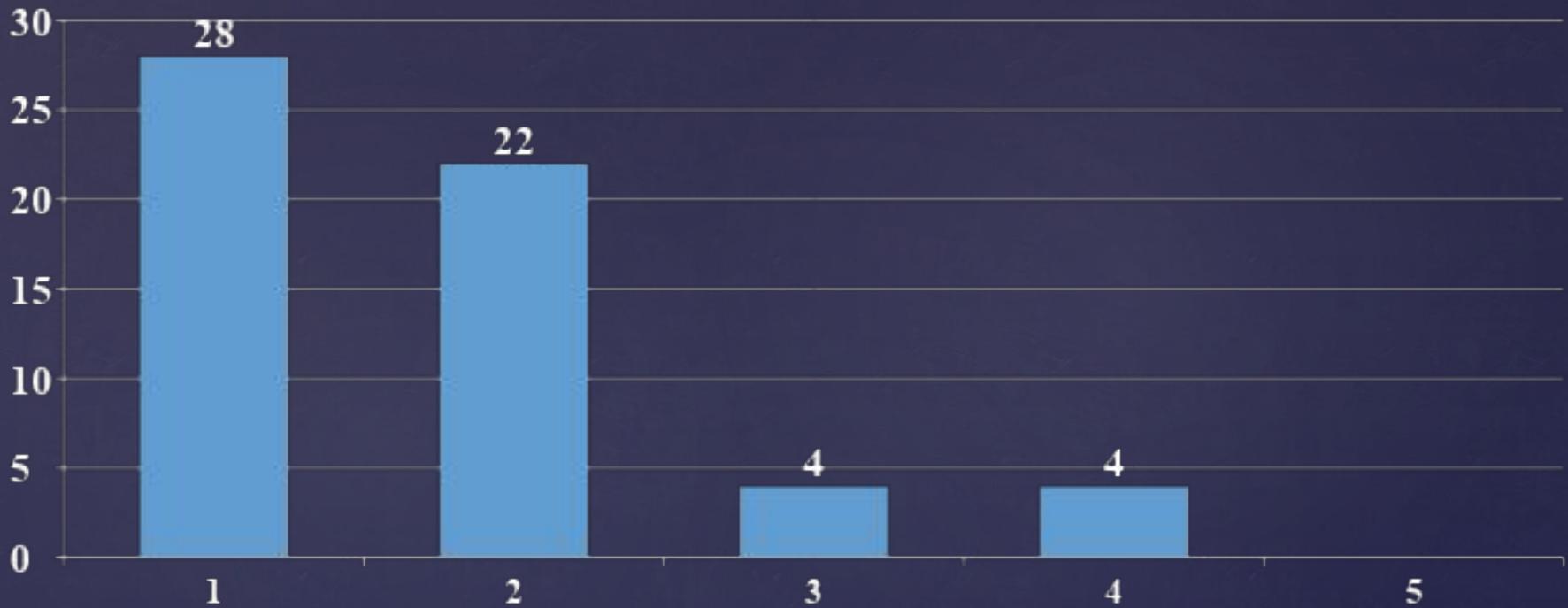
5. Нехватка денег (4)

6. Проблемы с педагогами (4)

7. Внешность (3)

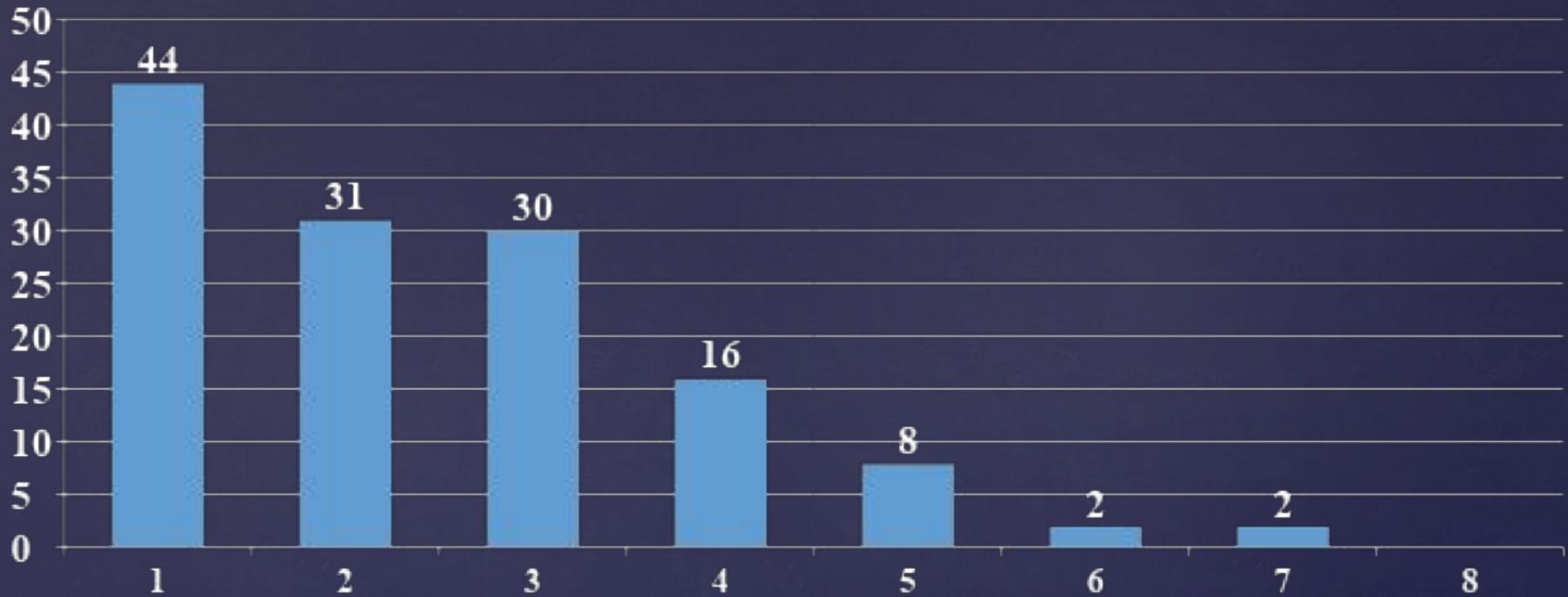
8. Проблем нет (0)

8 классы (47 обучающихся)



1. Попросят помощи у друзей (28)
2. Обратятся к родителям (22)
3. Попытаются найти решение проблем самостоятельно (4)
4. Интернет (4)
5. Обратятся к классному руководителю/психологу/соц. педагогу (0)

7 классы (75 обучающихся)



1. Трудности в учёбе (44)

2. Отношения с друзьями/одноклассниками (31)

3. Отношения с родителями (30)

4. Проблемы в личной жизни (16)

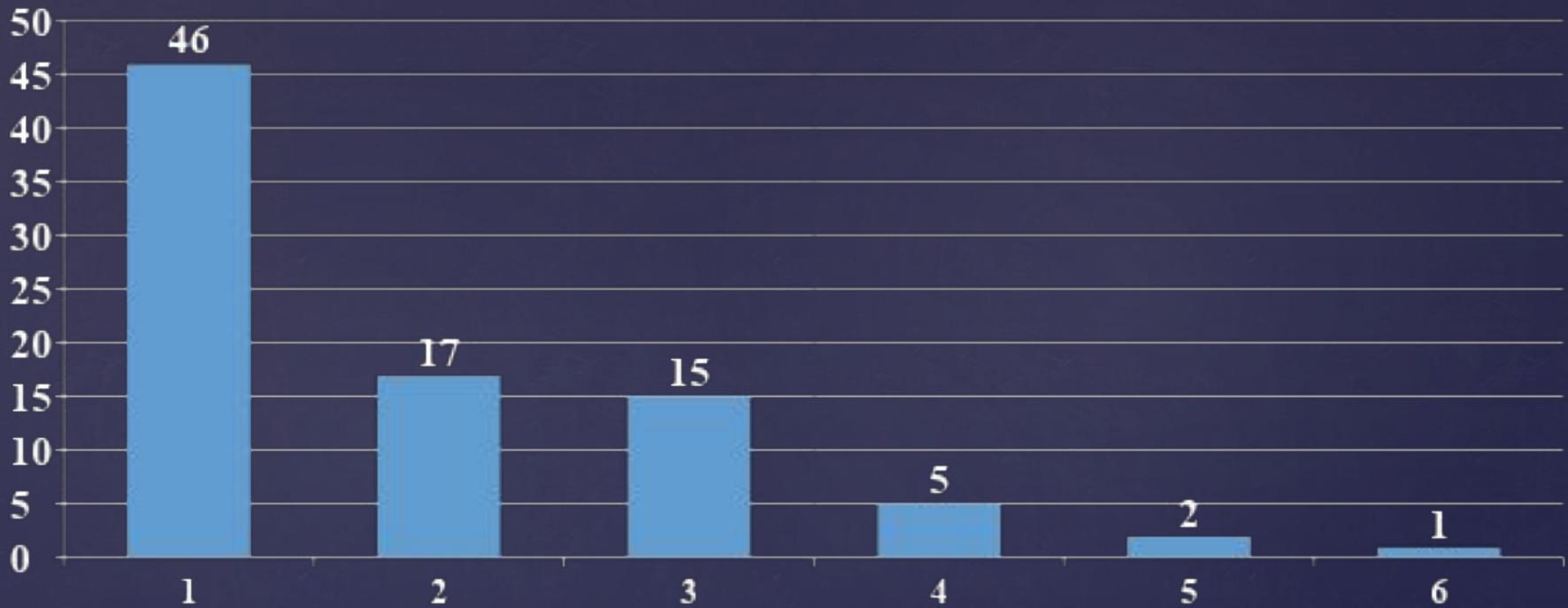
5. Нехватка свободного времени (8)

6. Здоровье (2)

7. Проблемы с головой (2)

8. Проблем нет (0)

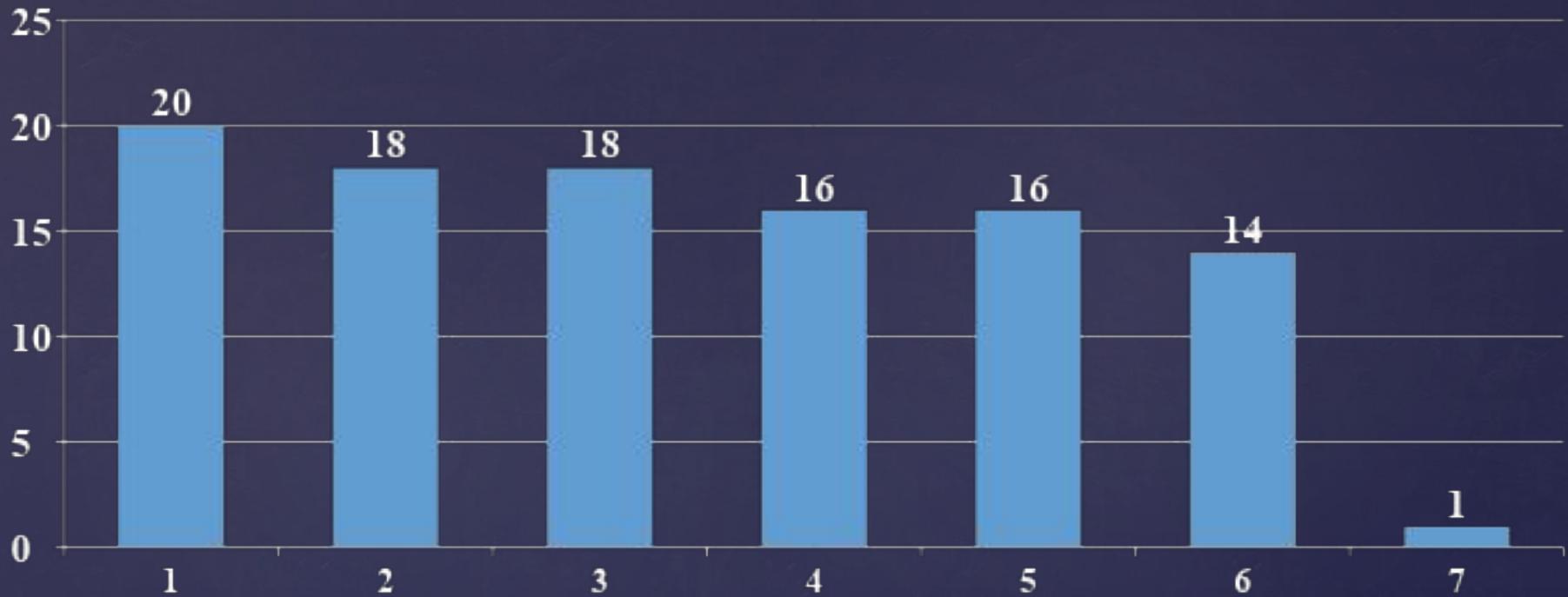
7 классы (75 обучающихся)



- 1. Обратятся к родителям (46)
- 2. Обратятся к друзьям (17)
- 3. Самостоятельно (15)
- 4. Обратятся к психологу (5)

- 5. Обратятся к классному руководителю (2)
- 6. Попытаются найти решение проблем в интернете (1)

6 классы (81 обучающийся)



1. Трудности в учёбе (20)

**2. Отношения с
друзьями/одноклассниками (18)**

3. Проблемы в личной жизни (18)

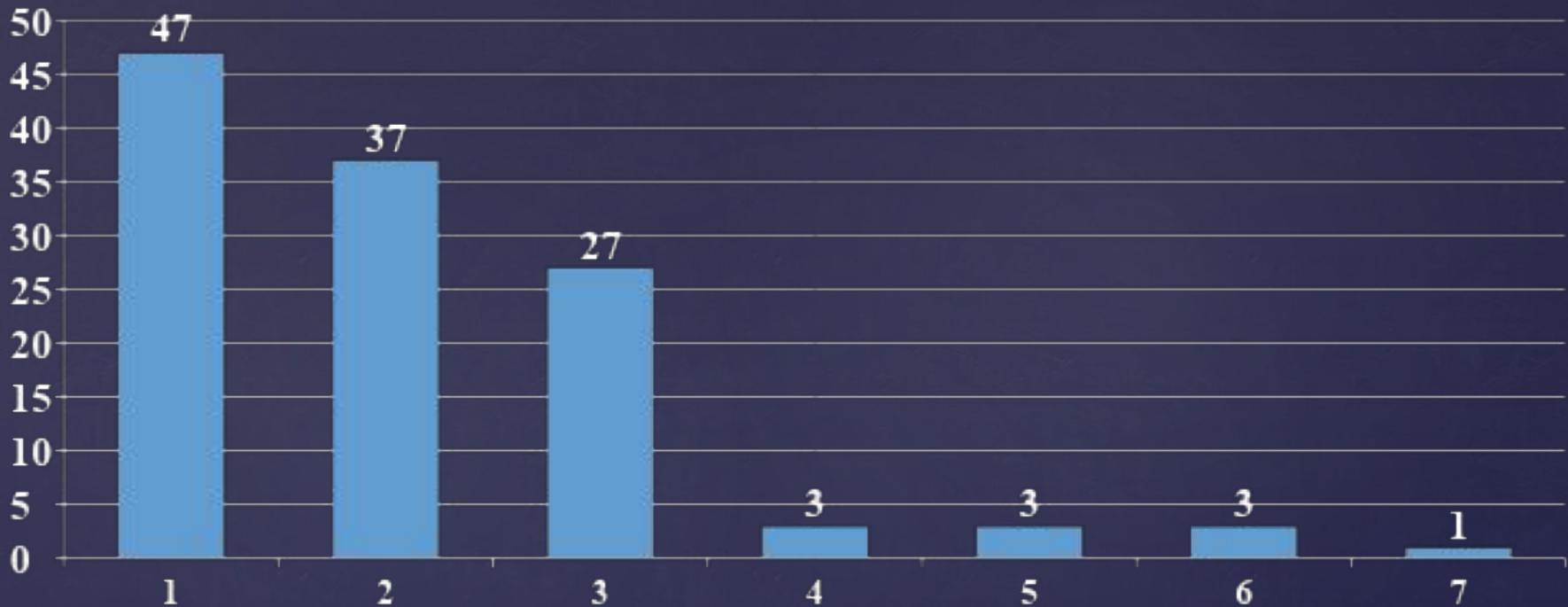
4. Отношения с родителями (16)

5. Проблем нет (16)

**6. Отношения с
педагогами (14)**

7. Здоровье (1)

6 классы (81 обучающийся)



1. Обратятся к родителям (47)

2. Обратятся к друзьям (37)

3. Самостоятельно (27)

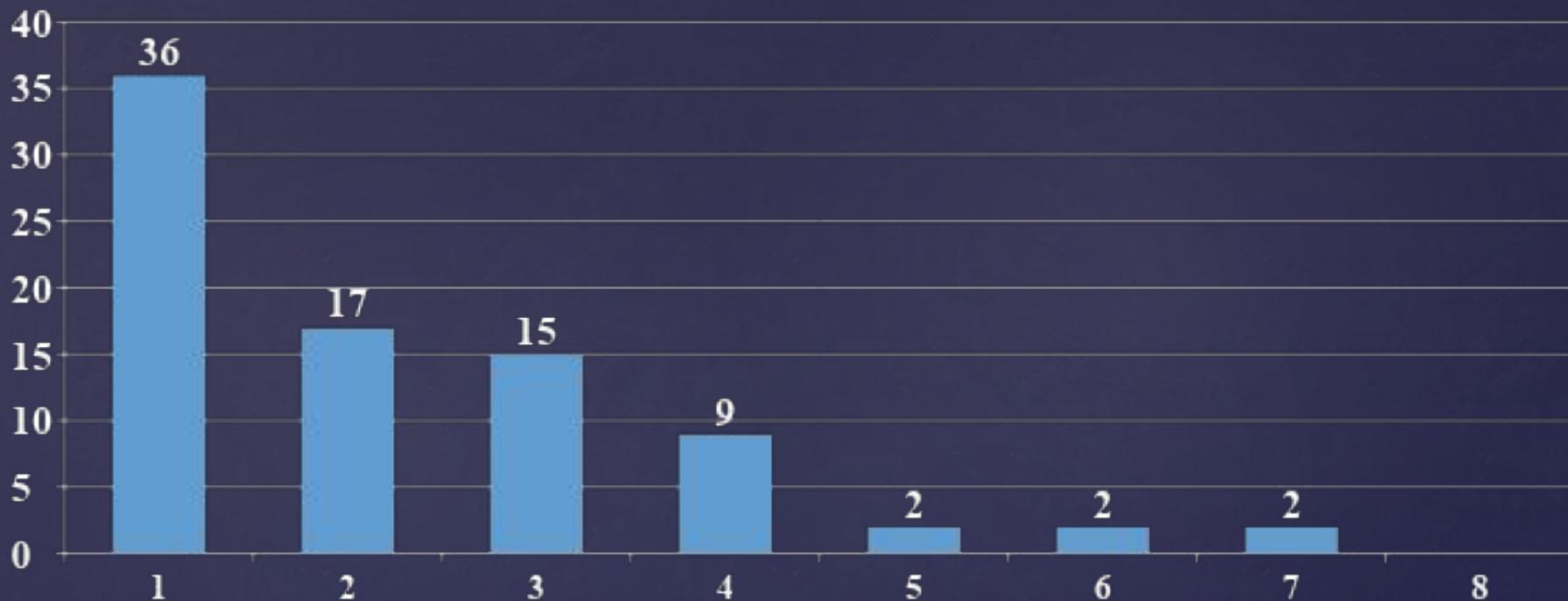
4. Обратятся к классному
руководителю (3)

5. Обратятся к психологу (3)

6. Интернет (3)

7. Обратятся к директору (1)

5 классы (58 обучающихся)



1. Трудности в учёбе (36)

2. Отношения с родителями (17)

3. Отношения с
друзьями/одноклассниками (15)

4. Свободное время (9)

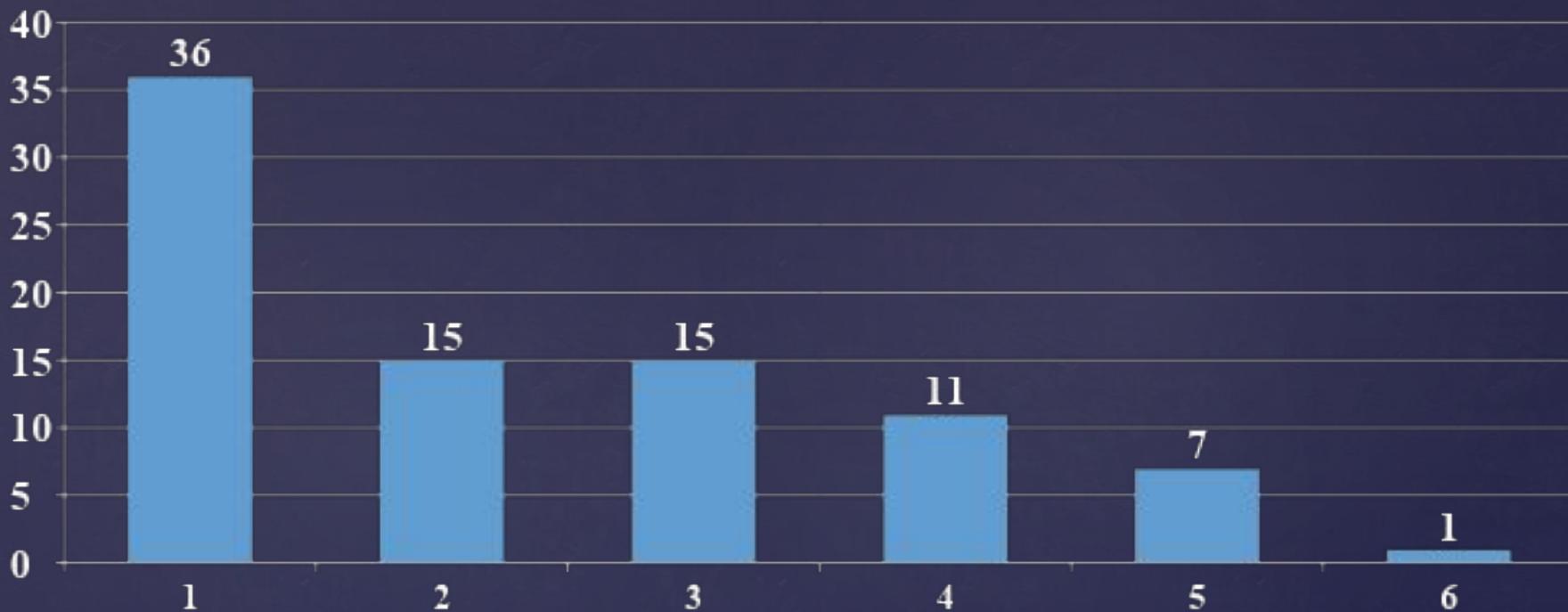
5. Здоровье (2)

6. Интернет (2)

7. Отношения с учителями
(2)

8. Проблем нет (0)

5 классы (58 обучающихся)



1. Обратятся к родителям (36)
2. Самостоятельно попытаются решить проблему (15)
3. Обратятся к психологу (15)
4. Обратятся к друзьям (11)

5. Обратятся к классному руководителю (7)
6. Попытаются найти решение проблемы в интернете (1)

«Кактус»

графическая методика М.А. Панфиловой

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция: На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?



Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение;
- размер рисунка;
- характеристики линий;
- сила нажима на карандаш;

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа.

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа .

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм .

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии .

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм .

Экстровеертированность - наличие других кактусов, цветов .

Интровертированность - изображен только один кактус .

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка , изображение домашнего кактуса.

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!!!