

Использование
современных
педагогических
технологий в учебном
процессе

Цель:

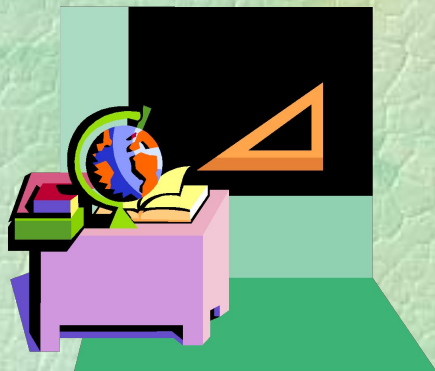
Ознакомить с современными педагогическими технологиями и их использование учебном процессе и педагогической деятельности

Задачи:

- раскрыть сущность понятия «современные педагогические технологии»
- познакомить с классификацией современных педагогических технологий
- показать опыт использования современных педагогических технологий в практике работы учителей школы;

Педагогическая технология –
совокупность психолого-педагогических
установок, определяющих специальный
набор и компоновку форм, методов,
способов, приемов обучения,
воспитательных средств; она есть
организационно-методический
инструментарий педагогического
процесса

(Б.Т. Лихачев).



.... Практическая значимость применяемых технологий заключается в том, что они позволяют экономить учебное время, развивать умственные способности учащихся, повышать качество обучения и интерес к предмету.

Педагогические технологии

(по Селевко Г.К.):

- **Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала**
- **Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**
- **Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса**

Технологии на основе активизации

и

интенсификации деятельности

учащихся

Игровые
технологии
(Б.П. Никитин)

Проблемное
обучение
(Дж. Дьюи)

Уроки-диспуты,
уроки-путешествия,
уроки-экскурсии,
уроки-сказки и т.д.

Технология
интенсификации
обучения
на основе схемных
и знаковых
моделей
учебного
материала

11/25/2021

(В.Ф. Шаталов)

ение, механизм, регуляцию
дца.

ентироваться в понятиях и



Проблемное обучение

11/25/2021

Система методов:

- Проблемное изложение
- Проблемные вопросы
- Диалоговые методы
- Эвристические беседы
- Поисковая деятельность
- Метод мозговых атак
- Метод эвристических задач

Шесть типов проблемных ситуаций:

- Ситуация неожиданности
- Ситуация конфликта
- Ситуация несоответствия
- Ситуация неопределенности
- Ситуация выбора
- Ситуация предложения

Этапы осуществления проблемного подхода:

1. *Этап.* Подготовка к восприятию проблемы
2. *Этап.* Создание проблемной ситуации
3. *Этап.* Формулировка проблемы
4. *Этап.* Процесс решения проблемы
5. *Этап.* Доказательства правильности решения

11/25/2021

Условия проблемного обучения:

- наличие определенного минимума знаний учащихся;
- некоторый опыт активной познавательной деятельности у учащихся;
- благоприятная и комфортная эмоциональная сфера на уроке.

Учебно-познавательная деятельность в условиях проблемной ситуации:

Постановка проблемной ситуации



Актуальность проблемной ситуации



Поиск способов ее решения



Решение проблемы и ее
доказательство



Рефлексия и оценка результатов

Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

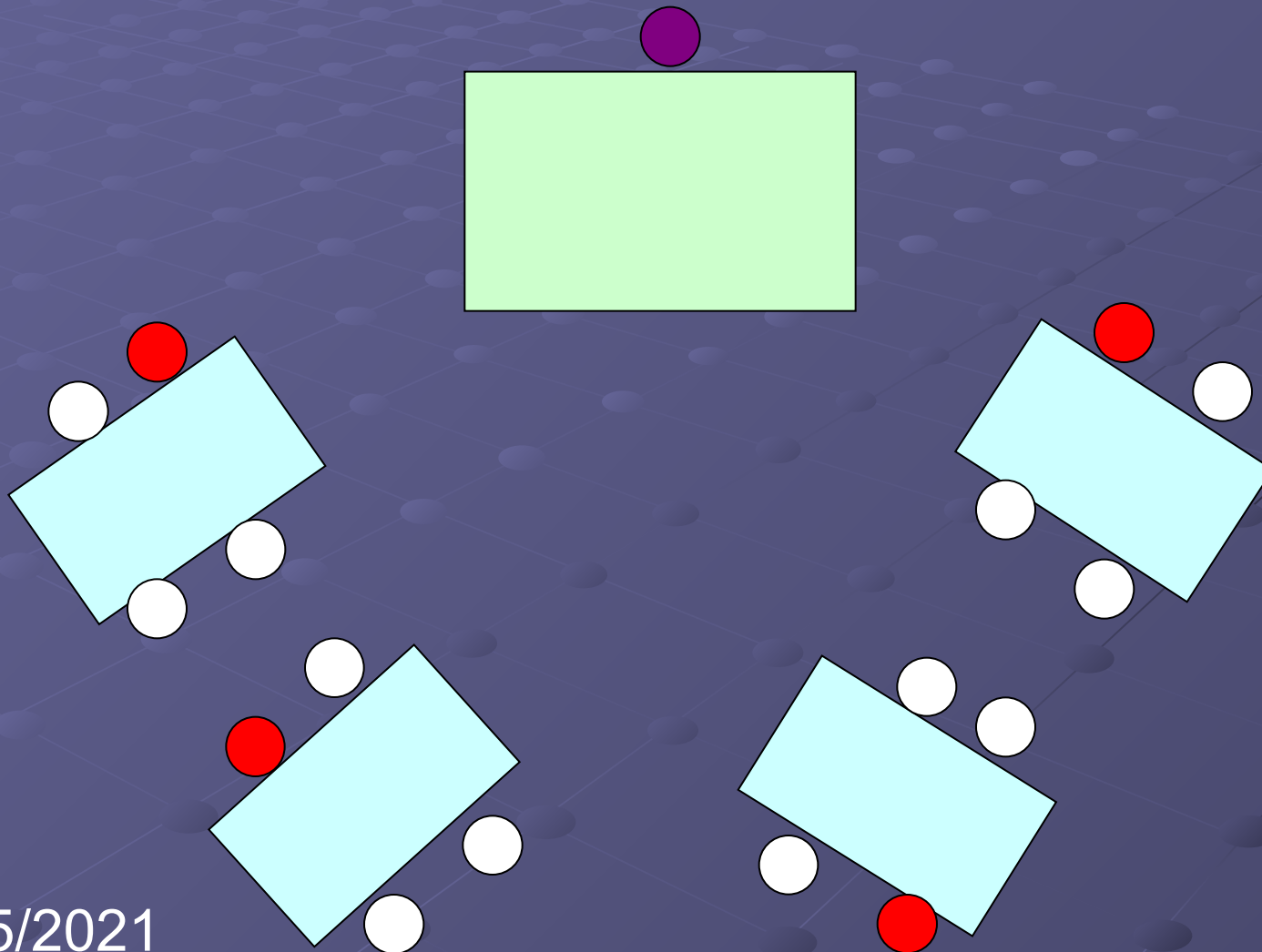
- **Технология модульного обучения**
- **Информационные технологии обучения**
- **Технология творческого развития А.З. Рахимова**
- **Технология Штейнберга**
11/25/2021
(координатной системы

Технология творческого развития А.З. Рахимова



11/25/2021

Схема групповой работы учащихся



11/25/2021

Структура урока творческого развития:

1. Ориентировочно-мотивационный этап (10 мин.)
2. Операционально-исполнительный этап (30 мин.)
3. Рефлексивно-оценочный этап (5 мин.)

1. Ориентировочно-мотивационный этап (10 мин.)

1. Проверка домашнего задания:

- программный уровень
- полутворческий
- творческий

2. Выравнивание знаний

3. Постановка учебной задачи (проблемная ситуация)

4. Самооценка



2. Операционально-исполнительный этап

решение абстрактных, т.е. односторонних, частных проблем поставленной задачи, где каждое задание раскрывает одну сторону изучаемого понятия

Принципы:

1. Не выполнив одного шага, нельзя сделать другой;
2. Самоконтроль, самооценка, самокоррекция
3. Результаты каждого шага немедленно оцениваются



3. Рефлексивно-оценочный этап

1. Предъявление учащимся обобщающих вопросов
2. Проговаривание учащимися вслух и про себя цели урока, формулировок, выводов, законов, определений, способов в индивидуальной и групповой форме
3. Итоговая общая самооценка
4. Предъявление домашнего задания на III уровнях

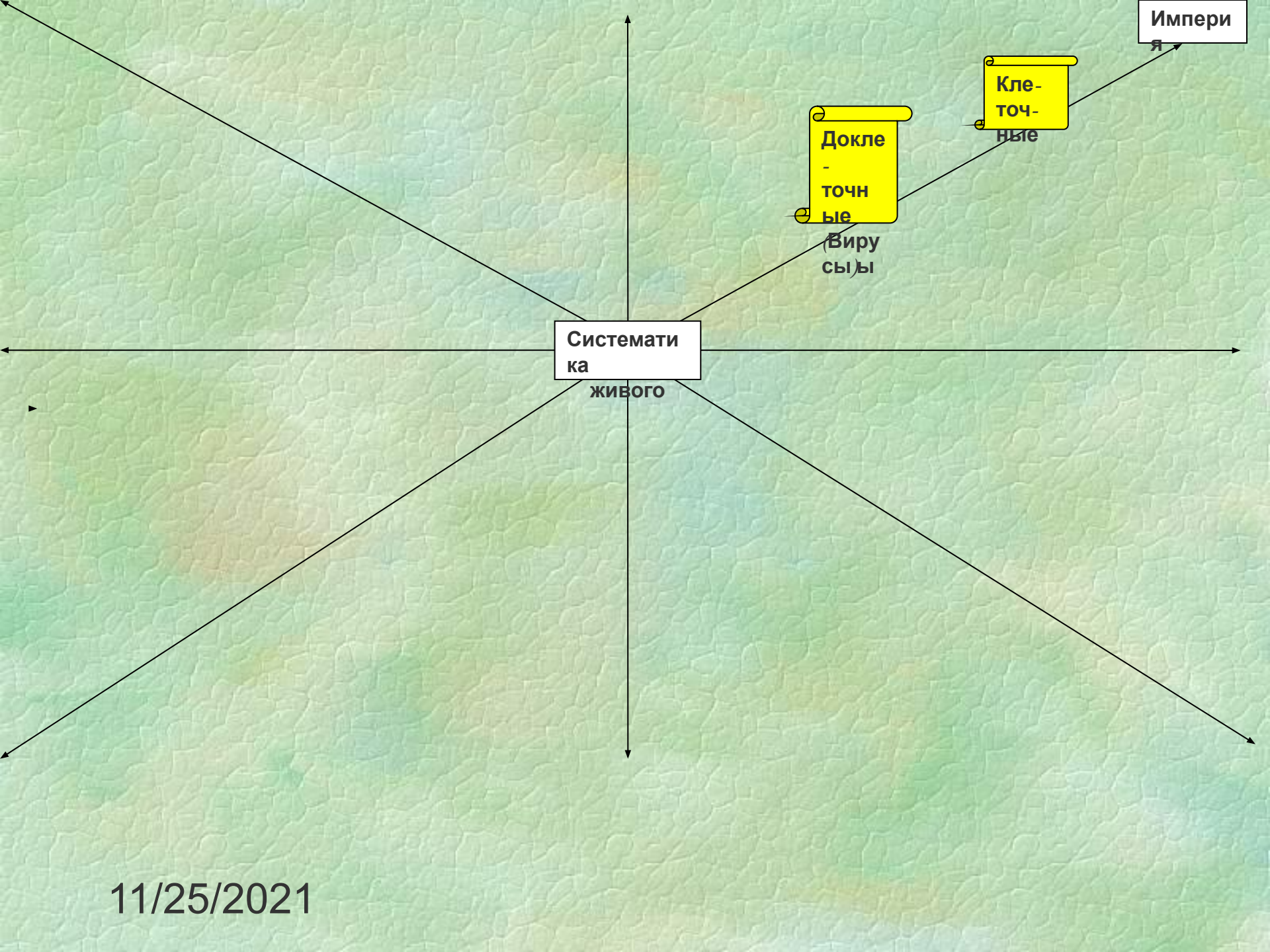
Технология творческого развития А.З. Рахимова - ориентирована на формирование познавательных способностей и творческой самостоятельности в ситуации индивидуальных и коллективных форм учебной деятельности, что обеспечивает становление творческого мышления, мотивов самообразования и самовоспитания

Технология Штейнберга

Операции по синтезу модели:

- Разделение темы на вопросы
- Сравнение тем
- Заключение, установление упорядоченности изложения вопросов и записывание их на координатные оси
- Выделение главных, узловых моментов содержания вопросов и нанесение их на оси координат виде точек
- Упорядочивание или ранжирование узловых моментов
- Структурирование
- Свертывание
- Смысловое связывание (пунктирными стрелками) узловых моментов рассматриваемых вопросов.

11/25/2021



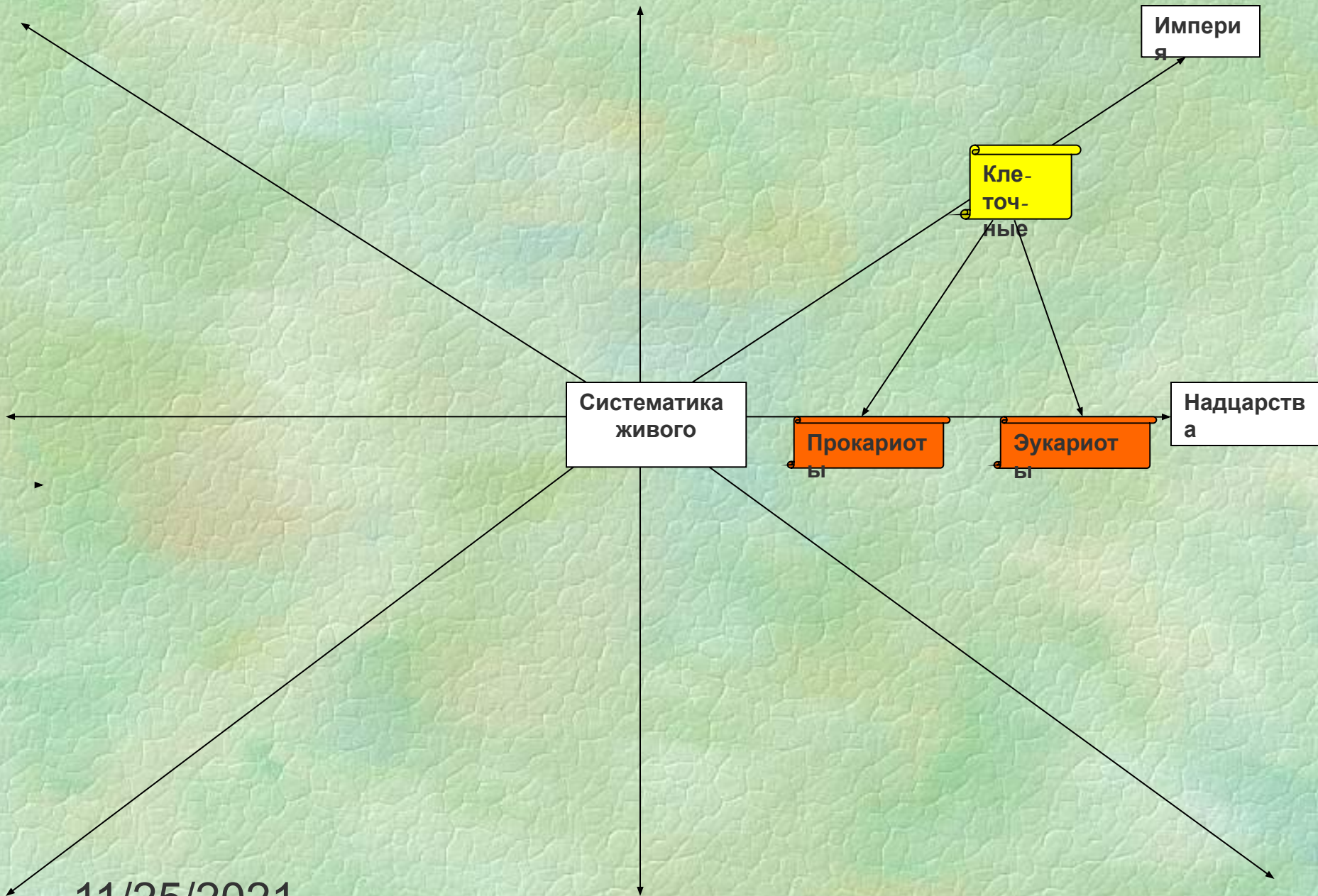
Систематика
живого

Докладные
(Вирусы)

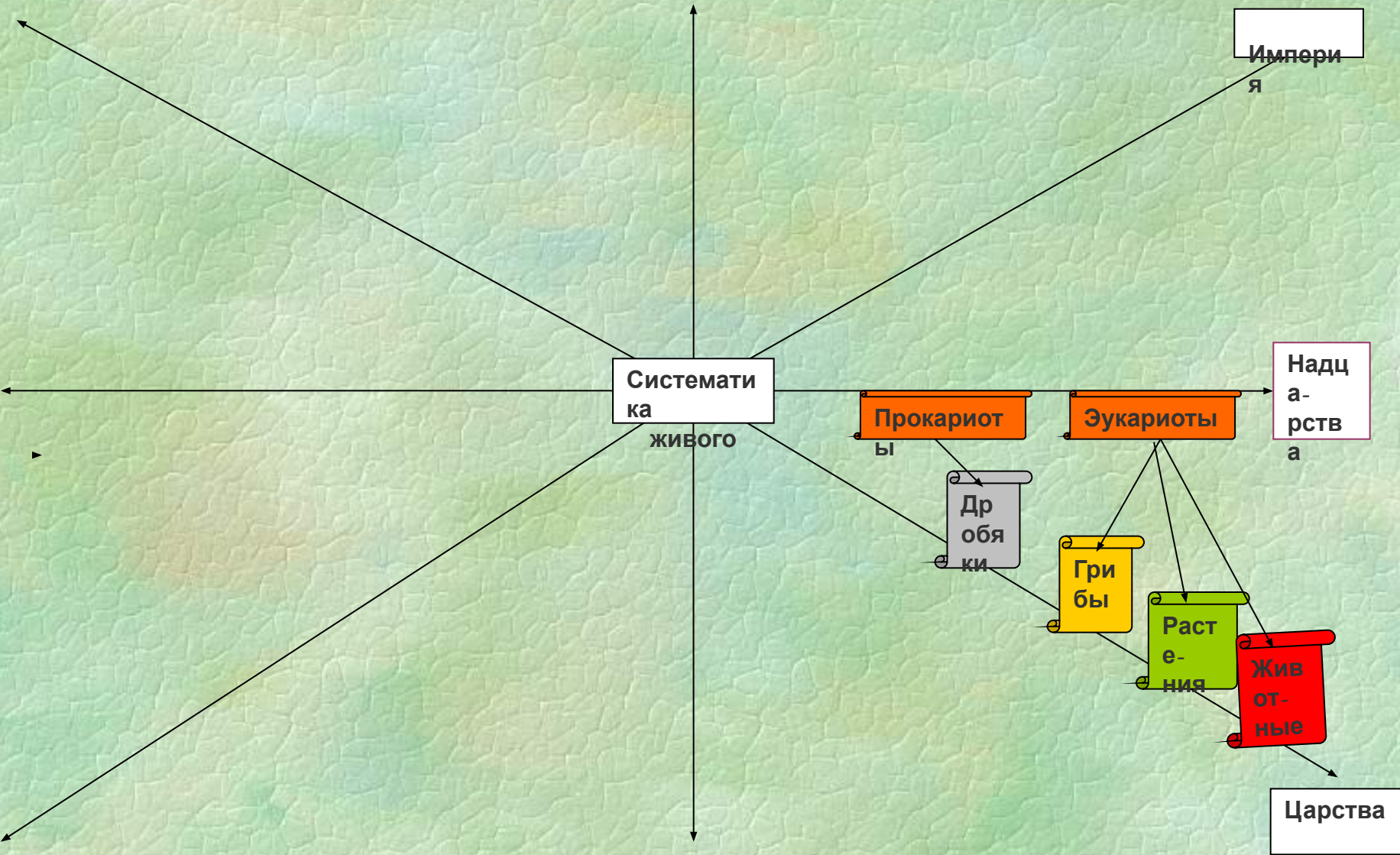
Клеточные

Империја

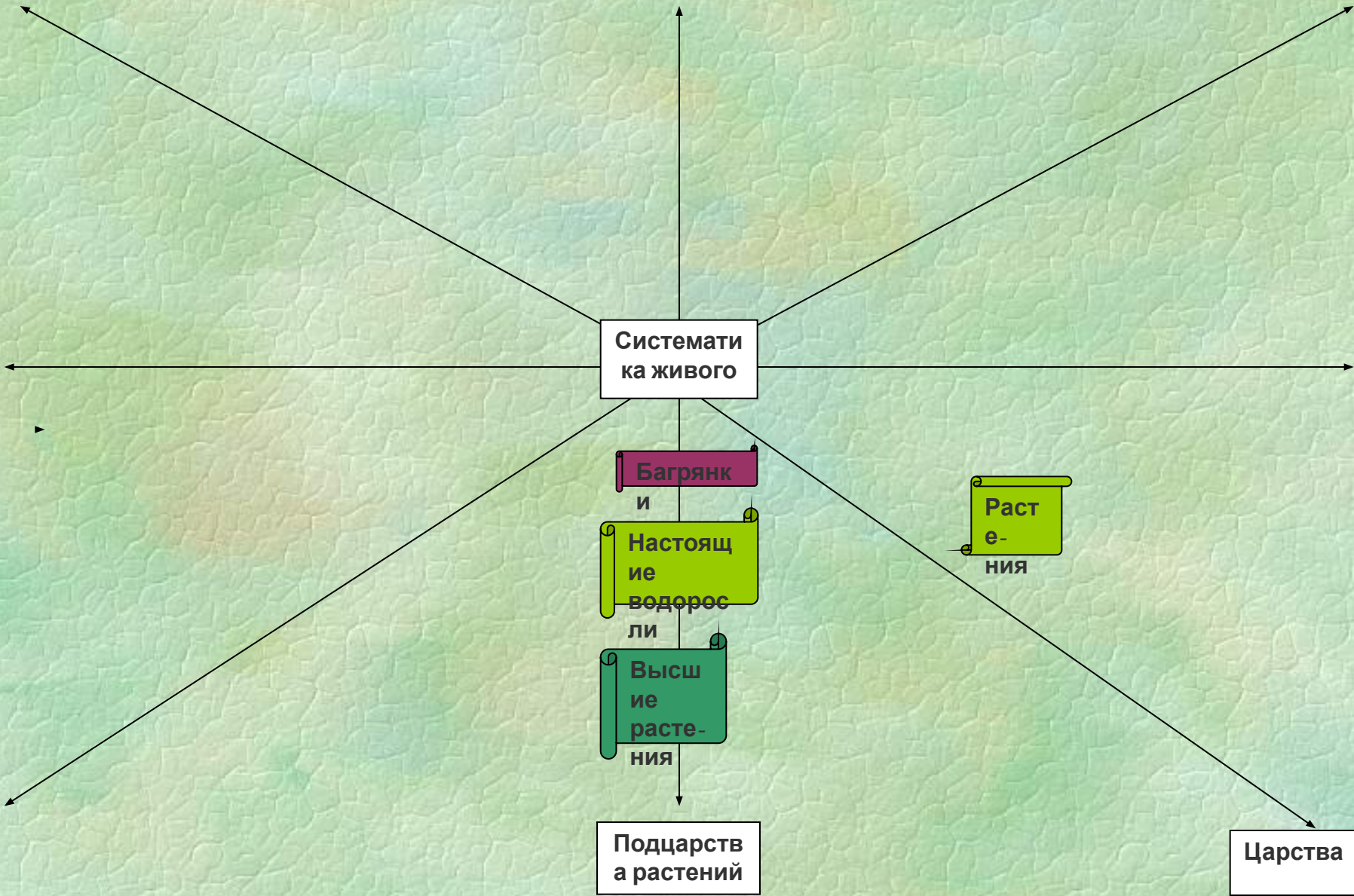
11/25/2021



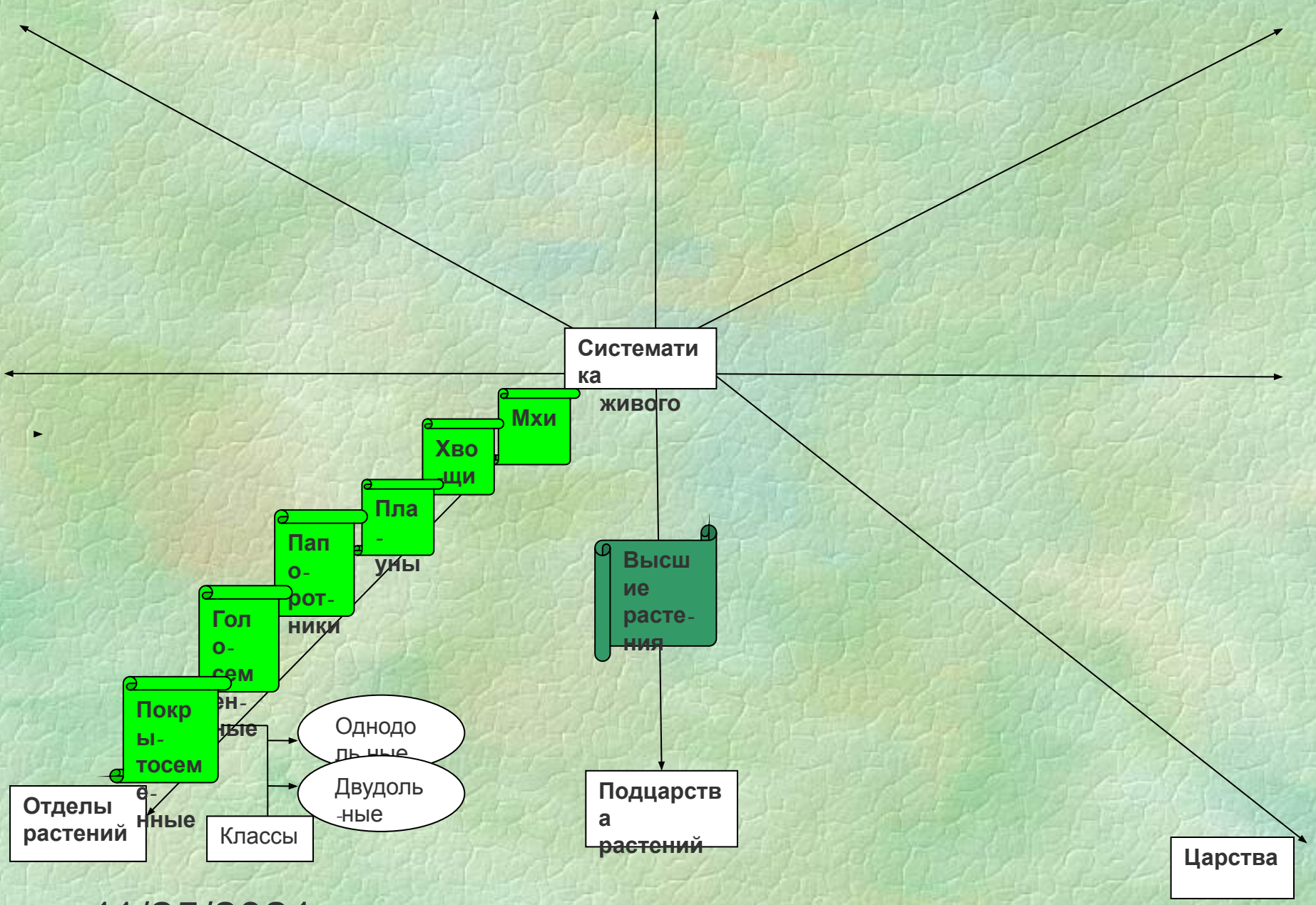
11/25/2021



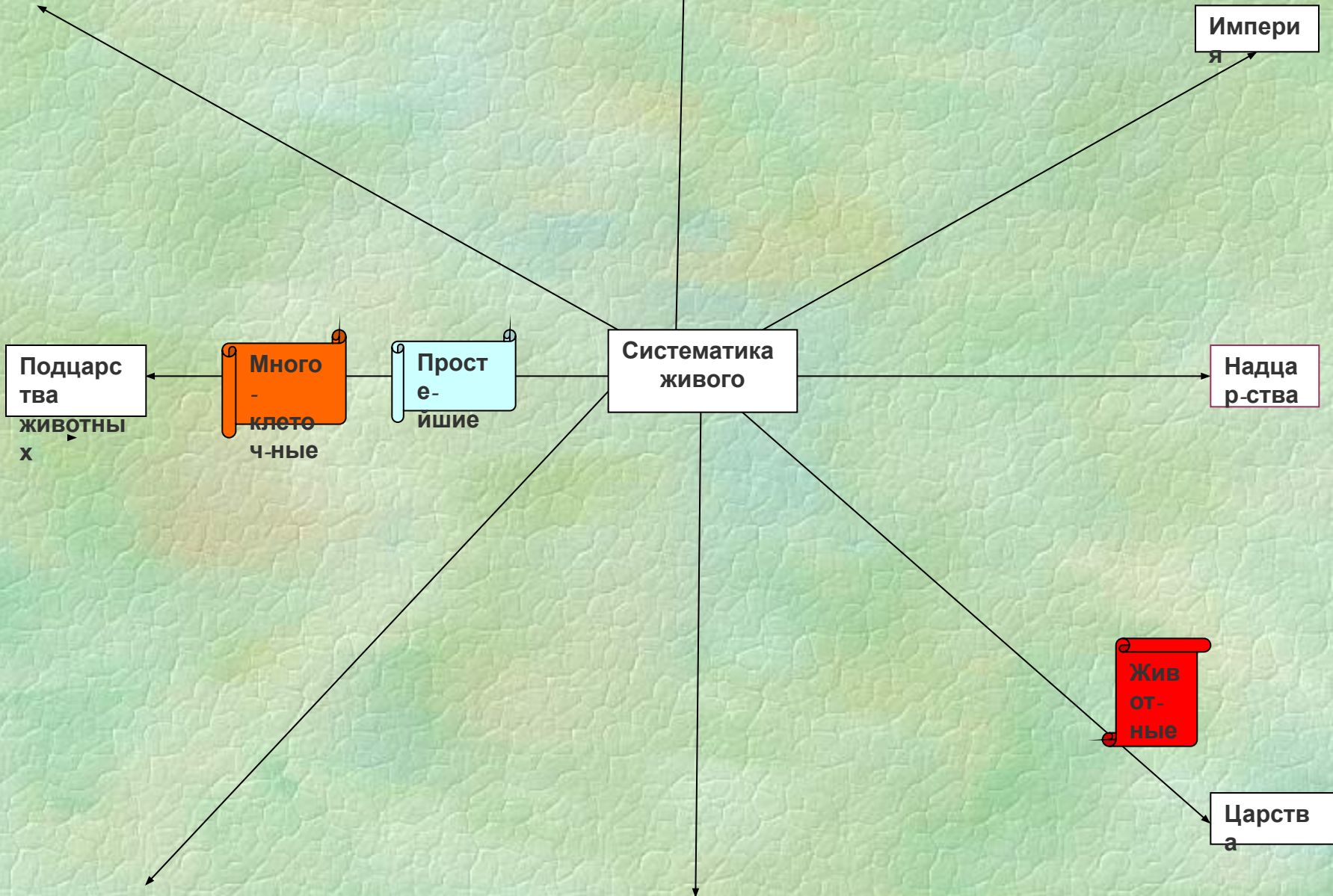
11/25/2021



11/25/2021

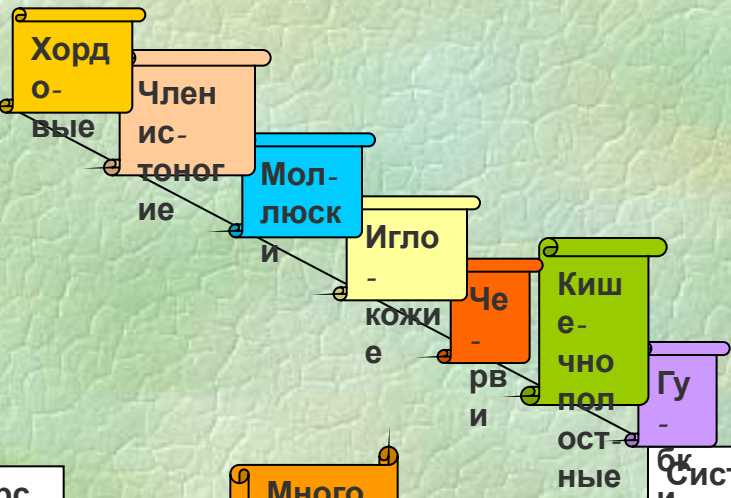


11/25/2021



11/25/2021

Типы
Многочел-
точных
животных



Систематика
живого

Подцарс-
тва
животны
х

Много-
клето-
чные

Импери-
я

Надца-
рства

Отделы
растений

Подцарст-
ва
растений

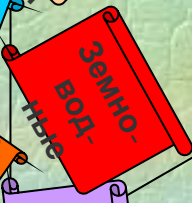
Царств-
а

11/25/2021

Типы
Многочел-
точных
животных



Классы
хордовых



Систематика
живого

Подцарства
животных

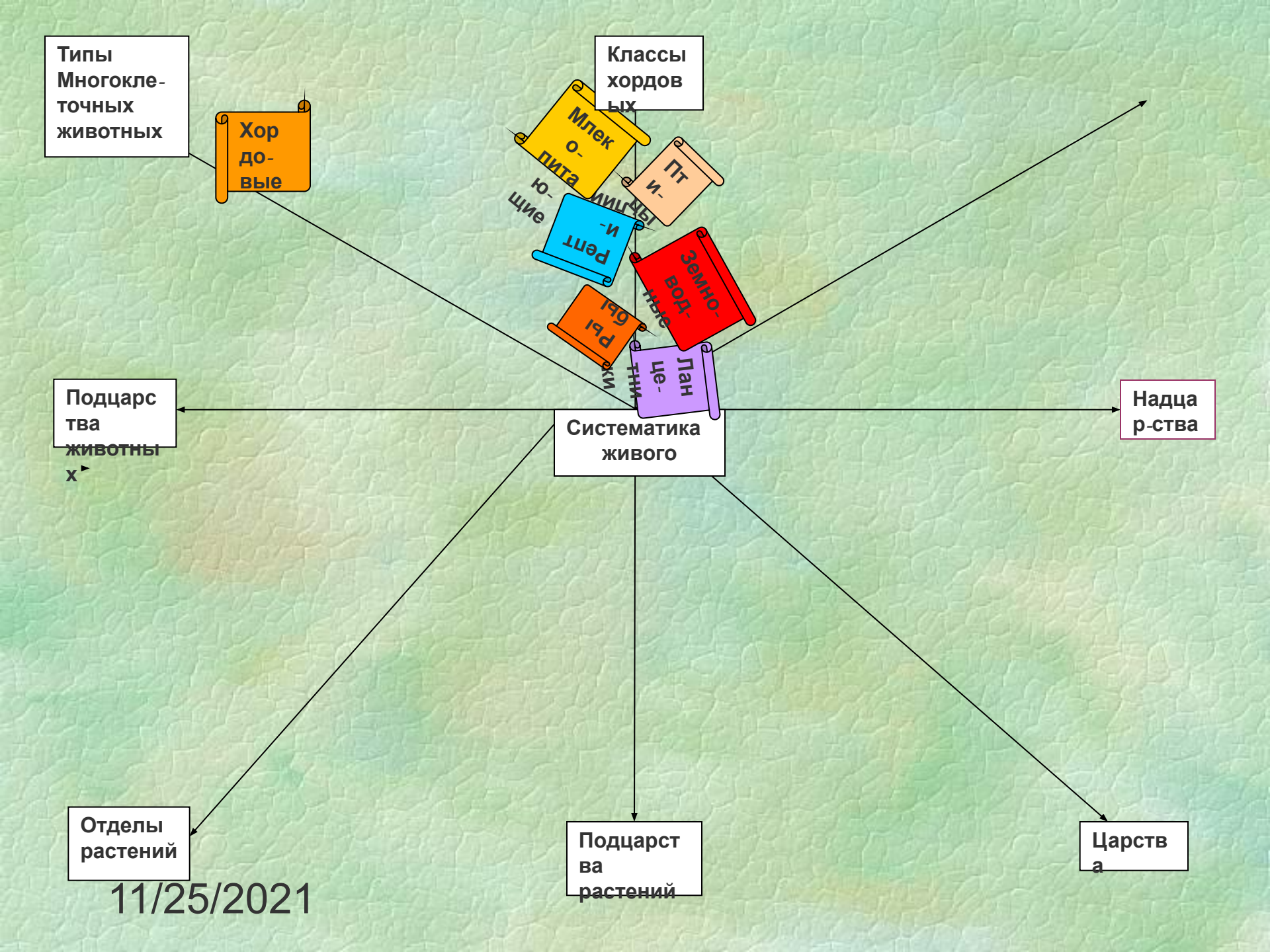
Надцарства

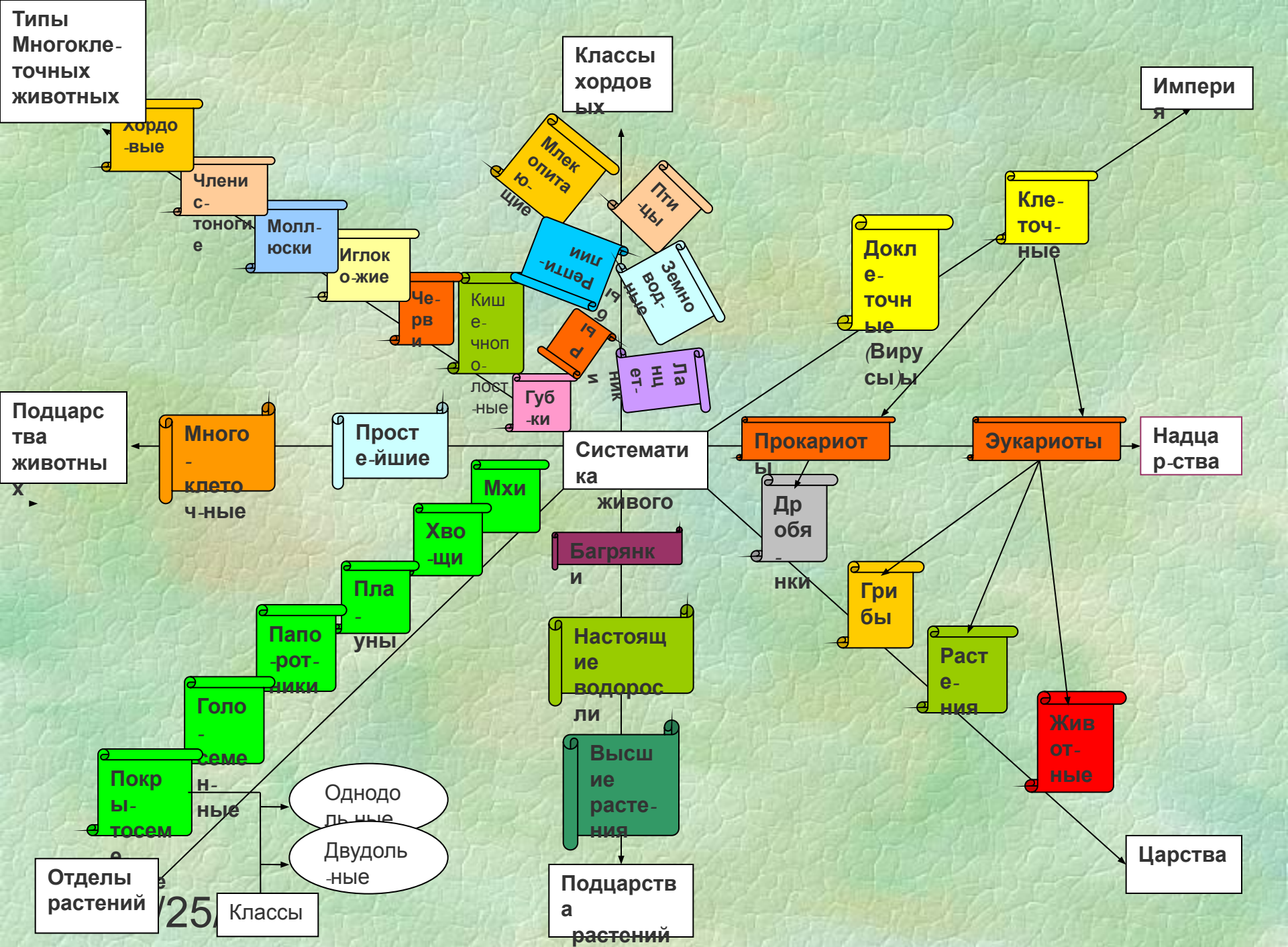
Отделы
растений

Подцарства
растений

Царства

11/25/2021





**Компетентности и
компетентный
подход в
современном
образовании**

11/25/2021

Государственный стандарт общего образования (Россия, 2004)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- знать/ понимать
- уметь
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Государственный стандарт общего образования (Россия, 2004)

ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

- формирование **ключевых компетенций** — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач

Виды ключевых компетенций

(Оксфорд, Кембридж - 2000)

- Коммуникация
- Операции с числами
- Информационные технологии
- Работа с людьми
- Усовершенствование способностей к обучению и повышение результативности
- Разрешение проблем

Компетентностный подход

- Компетентностный подход

Освоение учащимися
умений

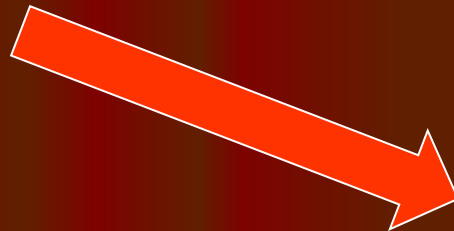


Эффективная
деятельность

- личная
- профессиональная
- общественная

- Концепция «усвоения знаний»

Усвоение суммы
сведений



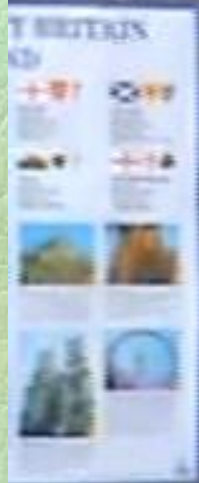
позволяющих
действовать в
нестандартных
ситуациях

Компетенции

- Профессиональные → • обеспечивают реализацию в профессиональной деятельности
- Надпрофессиональные → • эффективную работу в организации
- Ключевые → • успешную социализацию

January

Y BRITAIN



THE ROYAL FAMILY



WELCOME TO LONDON



*Искусство преподавать
заключается в умении добиться,
чтобы ученик находил
удовольствие в учении*

Жан-Жак Руссо

11/25/2021

Педагогические технологии

(по Селевко Г.К.):

- **Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала**
- **Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**
- **Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса**