

Использование  
современных  
педагогических  
технологий в учебном  
процессе

Цель:

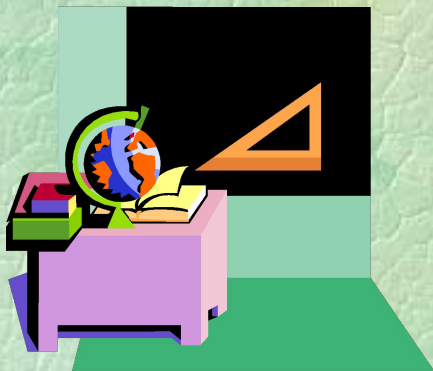
Ознакомить с современными педагогическими технологиями и их использование учебном процессе и педагогической деятельности

# Задачи:

- раскрыть сущность понятия «современные педагогические технологии»
- познакомить с классификацией современных педагогических технологий
- показать опыт использования современных педагогических технологий в практике работы учителей школы;

**Педагогическая технология –**  
совокупность психолого-педагогических  
установок, определяющих специальный  
набор и компоновку форм, методов,  
способов, приемов обучения,  
воспитательных средств; она есть  
организационно-методический  
инструментарий педагогического  
процесса

(Б.Т. Лихачев).



.... Практическая значимость применяемых технологий заключается в том, что они позволяют экономить учебное время, развивать умственные способности учащихся, повышать качество обучения и интерес к предмету.

# **Педагогические технологии**

**(по Селевко Г.К.):**

- **Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала**
- **Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**
- **Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса**

# Технологии на основе активизации

и

## интенсификации деятельности

### учащихся

Игровые  
технологии  
(Б.П. Никитин )

Проблемное  
обучение  
(Дж. Дьюи )

Уроки-диспуты,  
уроки-путешествия,  
уроки-экскурсии,  
уроки-сказки и т.д.

Технология  
интенсификации  
обучения  
на основе схемных  
и знаковых  
моделей  
учебного  
материала

11/25/2021

(В.Ф. Шаталов )

ение, механизм, регуляцию  
дца.

ентрироваться в понятиях и





# Проблемное обучение

11/25/2021

# Система методов:

- Проблемное изложение
- Проблемные вопросы
- Диалоговые методы
- Эвристические беседы
- Поисковая деятельность
- Метод мозговых атак
- Метод эвристических задач

# Шесть типов проблемных ситуаций:

- Ситуация неожиданности
- Ситуация конфликта
- Ситуация несоответствия
- Ситуация неопределенности
- Ситуация выбора
- Ситуация предложения

# Этапы осуществления проблемного подхода:

1. *Этап.* Подготовка к восприятию проблемы
2. *Этап.* Создание проблемной ситуации
3. *Этап.* Формулировка проблемы
4. *Этап.* Процесс решения проблемы
5. *Этап.* Доказательства правильности решения

11/25/2021

# Условия проблемного обучения:

- наличие определенного минимума знаний учащихся;
- некоторый опыт активной познавательной деятельности у учащихся;
- благоприятная и комфортная эмоциональная сфера на уроке.

# Учебно-познавательная деятельность в условиях проблемной ситуации:

Постановка проблемной ситуации



Актуальность проблемной ситуации



Поиск способов ее решения



Решение проблемы и ее  
доказательство



Рефлексия и оценка результатов

# **Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса**

- **Технология модульного обучения**
- **Информационные технологии обучения**
- **Технология творческого развития А.З. Рахимова**
- **Технология Штейнберга**  
11/25/2021  
**(координатной системы**

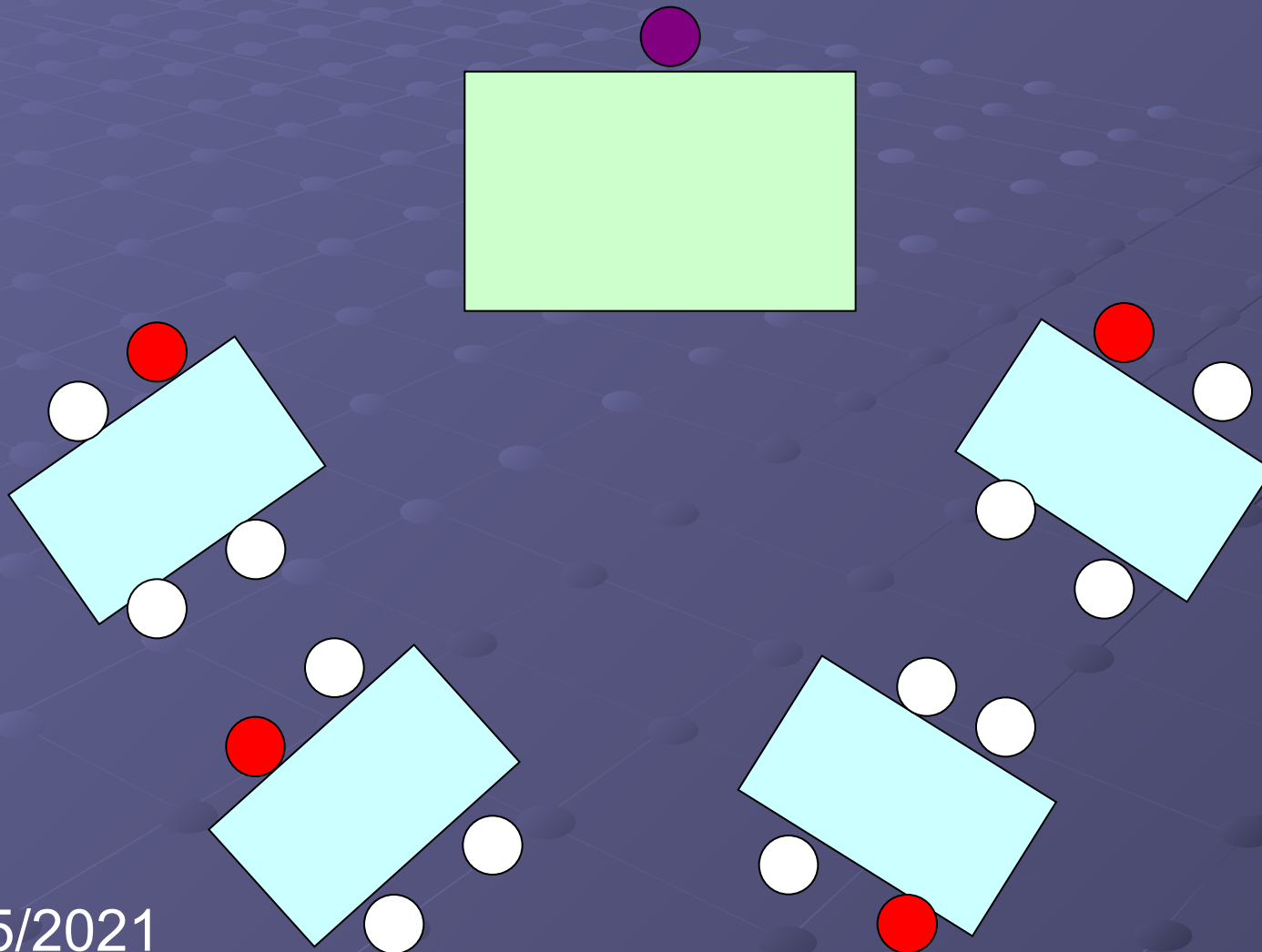
# Технология творческого развития А.З. Рахимова



11/25/2021



# Схема групповой работы учащихся



11/25/2021

# Структура урока творческого развития:

1. Ориентировочно-мотивационный этап (10 мин.)
2. Операционально-исполнительный этап (30 мин.)
3. Рефлексивно-оценочный этап (5 мин.)

# 1. Ориентировочно-мотивационный этап (10 мин.)

1. Проверка домашнего задания:

- программный уровень
- полутворческий
- творческий

2. Выравнивание знаний

3. Постановка учебной задачи (проблемная ситуация)

4. Самооценка



## 2. Операционально-исполнительный этап

решение абстрактных, т.е. односторонних, частных проблем поставленной задачи, где каждое задание раскрывает одну сторону изучаемого понятия

### Принципы:

1. Не выполнив одного шага, нельзя сделать другой;
2. Самоконтроль, самооценка, самокоррекция
3. Результаты каждого шага немедленно оцениваются



## 3. Рефлексивно-оценочный этап

1. Предъявление учащимся обобщающих вопросов
2. Проговаривание учащимися вслух и про себя цели урока, формулировок, выводов, законов, определений, способов в индивидуальной и групповой форме
3. Итоговая общая самооценка
4. Предъявление домашнего задания на III уровнях

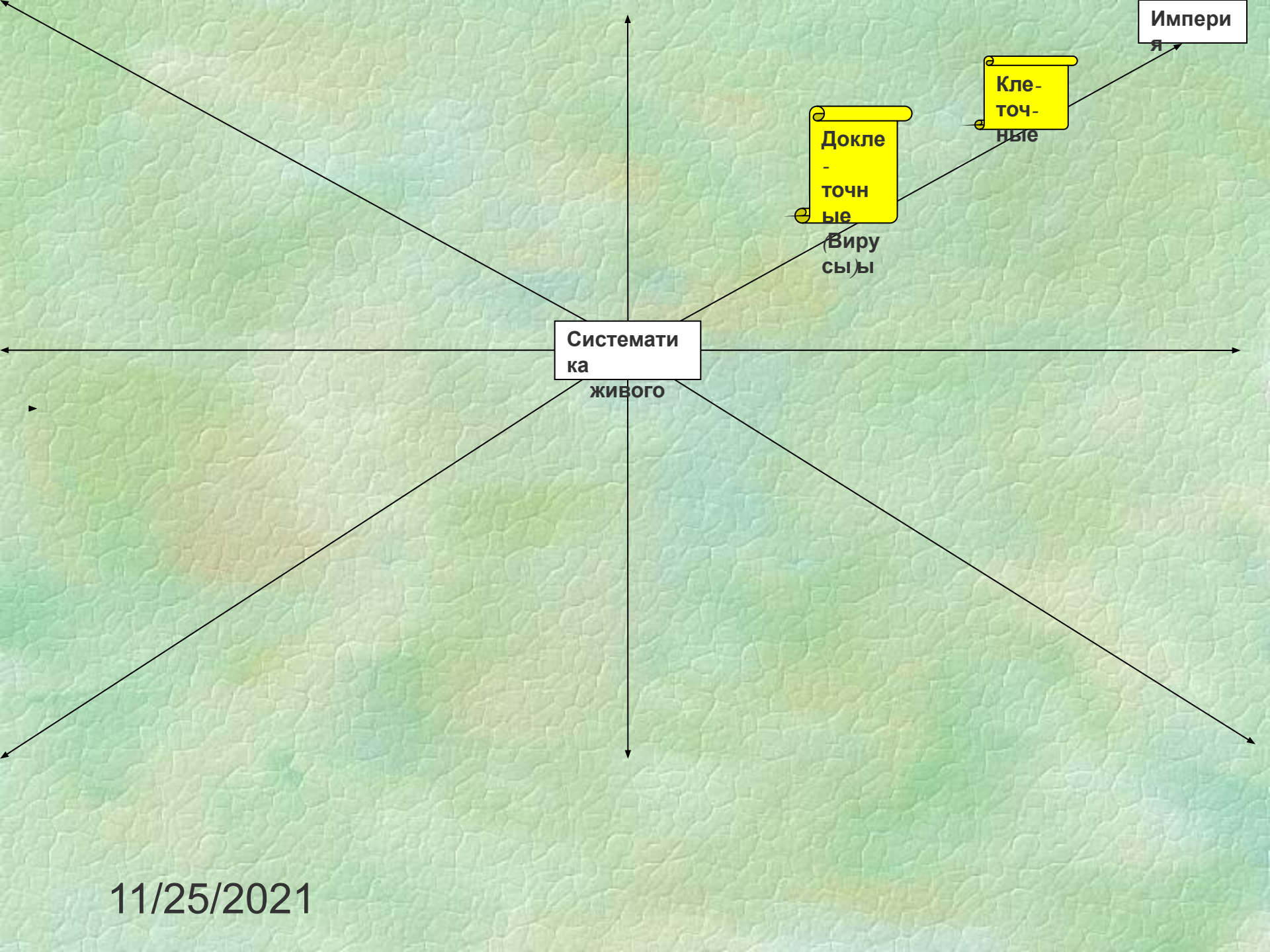
**Технология творческого развития А.З. Рахимова** - ориентирована на формирование познавательных способностей и творческой самостоятельности в ситуации индивидуальных и коллективных форм учебной деятельности, что обеспечивает становление творческого мышления, мотивов самообразования и самовоспитания

# Технология Штейнберга

## Операции по синтезу модели:

- Разделение темы на вопросы
- Сравнение тем
- Заключение, установление упорядоченности изложения вопросов и записывание их на координатные оси
- Выделение главных, узловых моментов содержания вопросов и нанесение их на оси координат виде точек
- Упорядочивание или ранжирование узловых моментов
- Структурирование
- Свертывание
- Смысловое связывание (пунктирными стрелками) узловых моментов рассматриваемых вопросов.

11/25/2021



Систематика  
живого

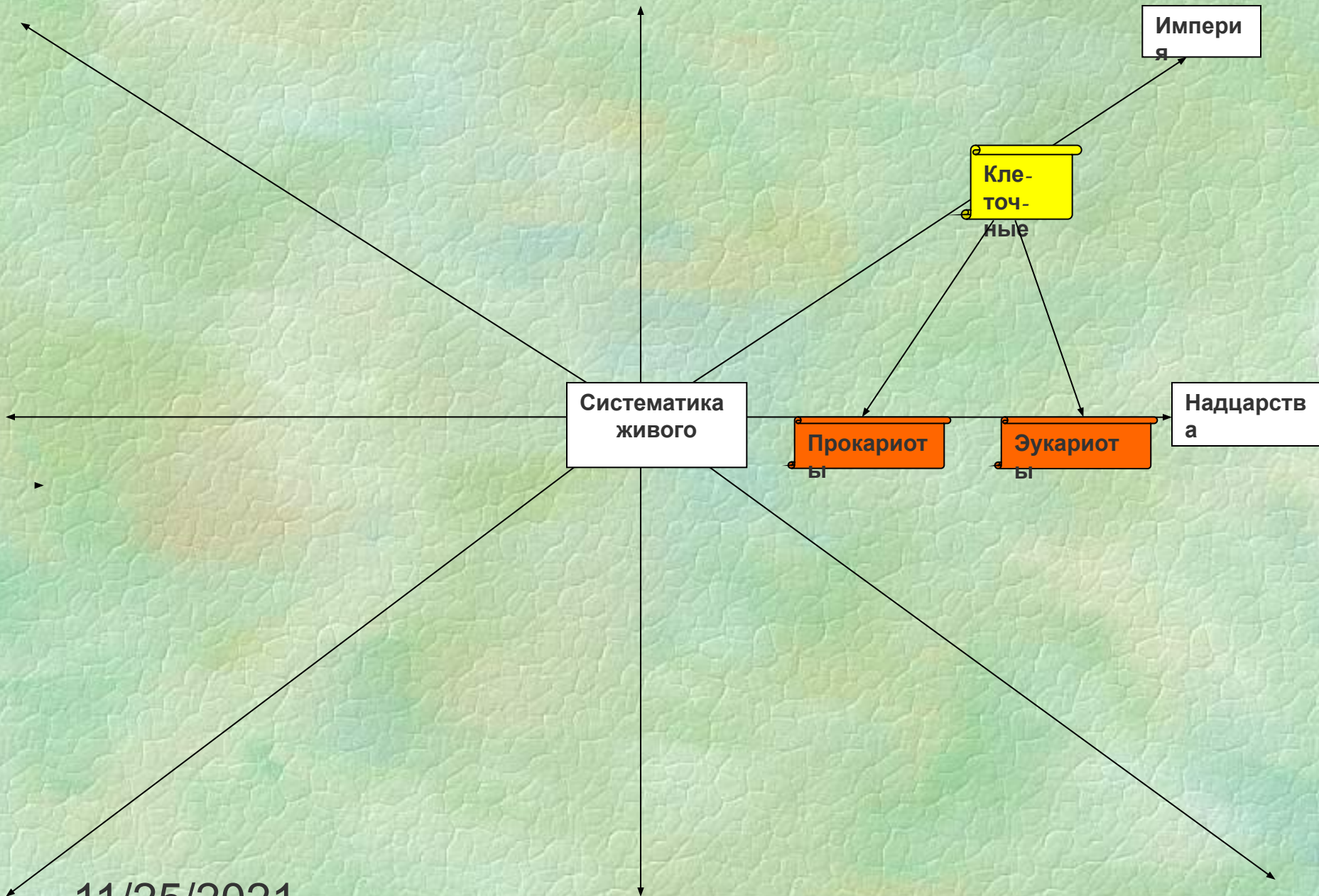
Докладные  
(Вирусы)

Клеточные

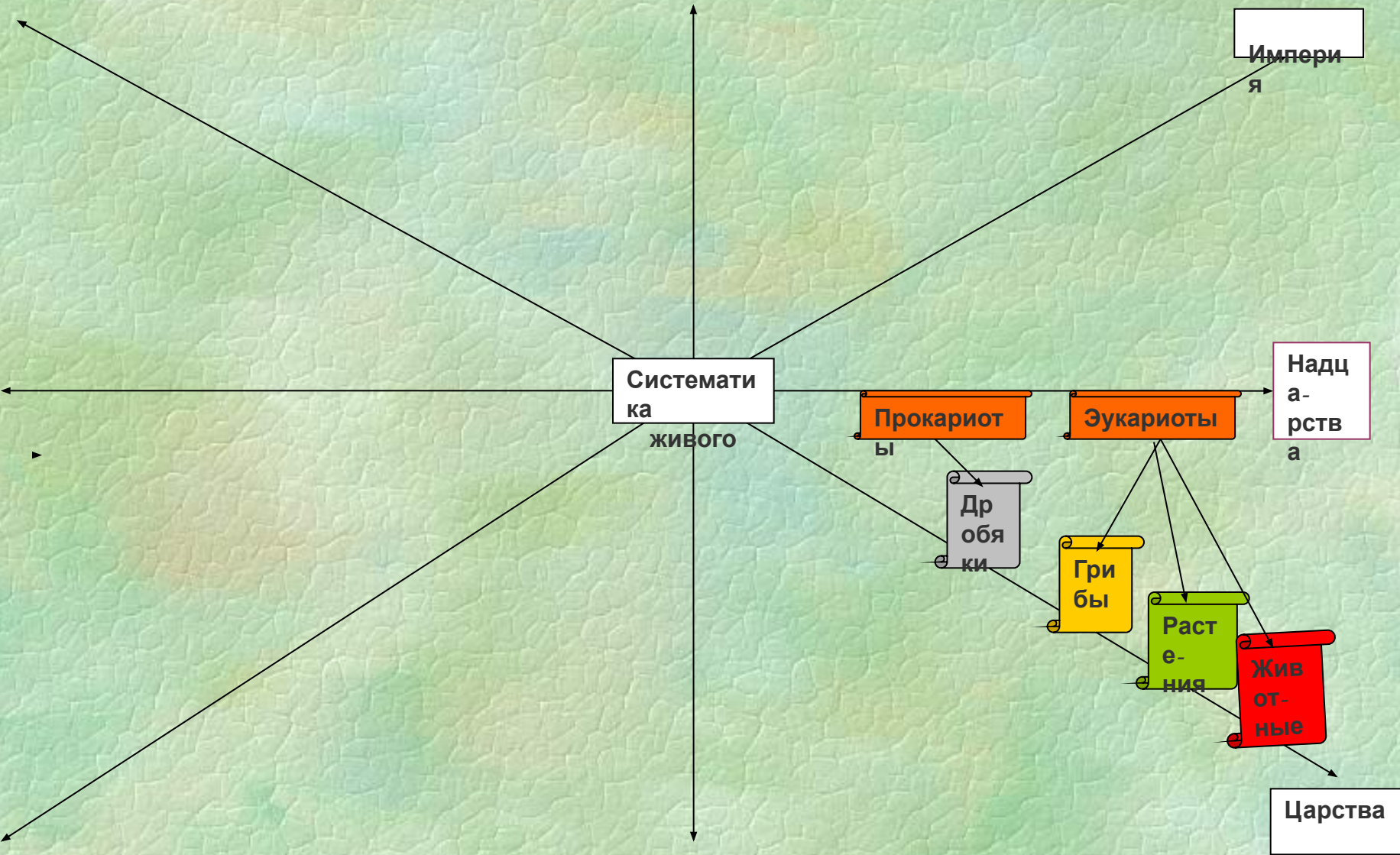
Империја

11/25/2021

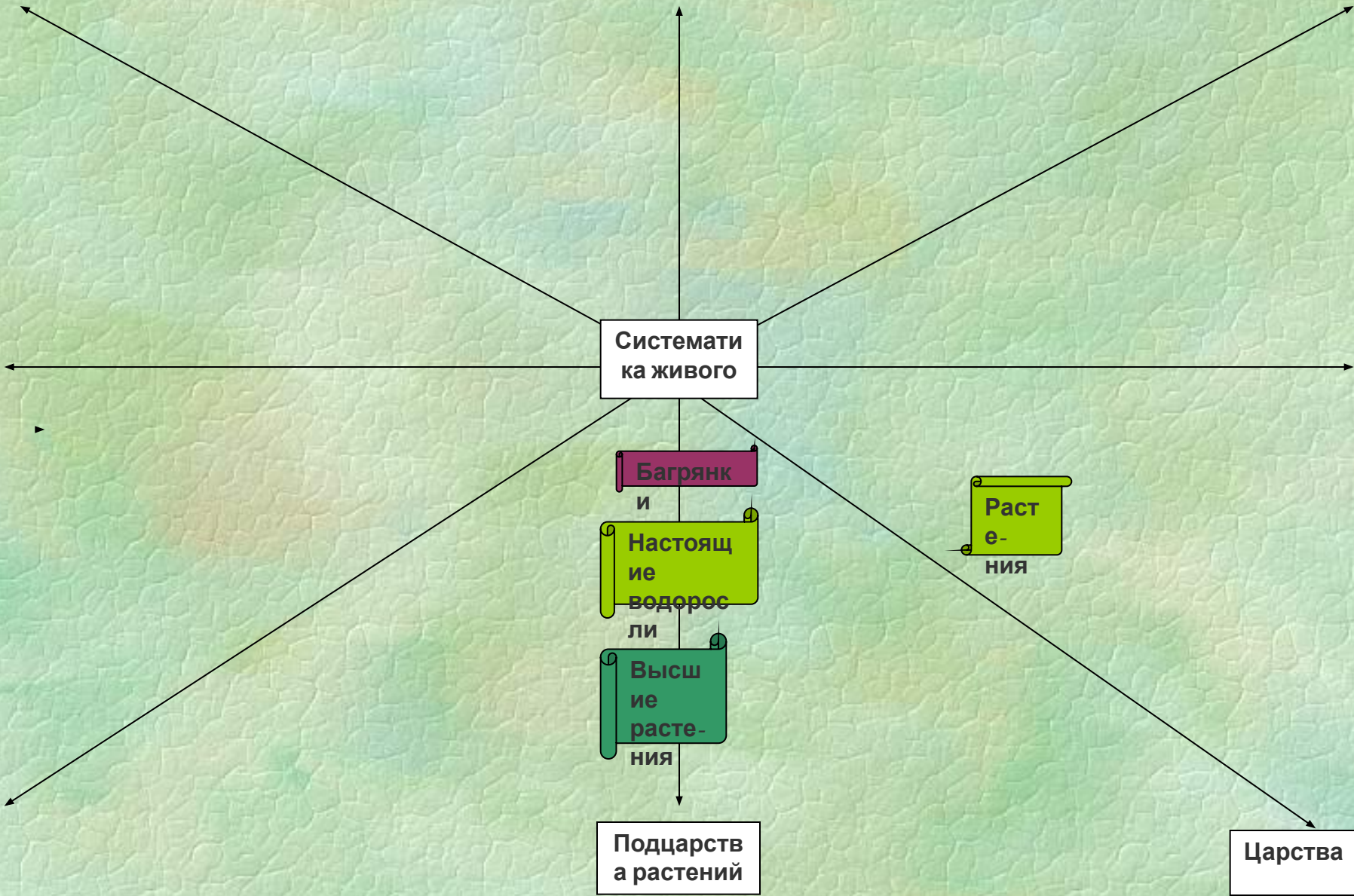




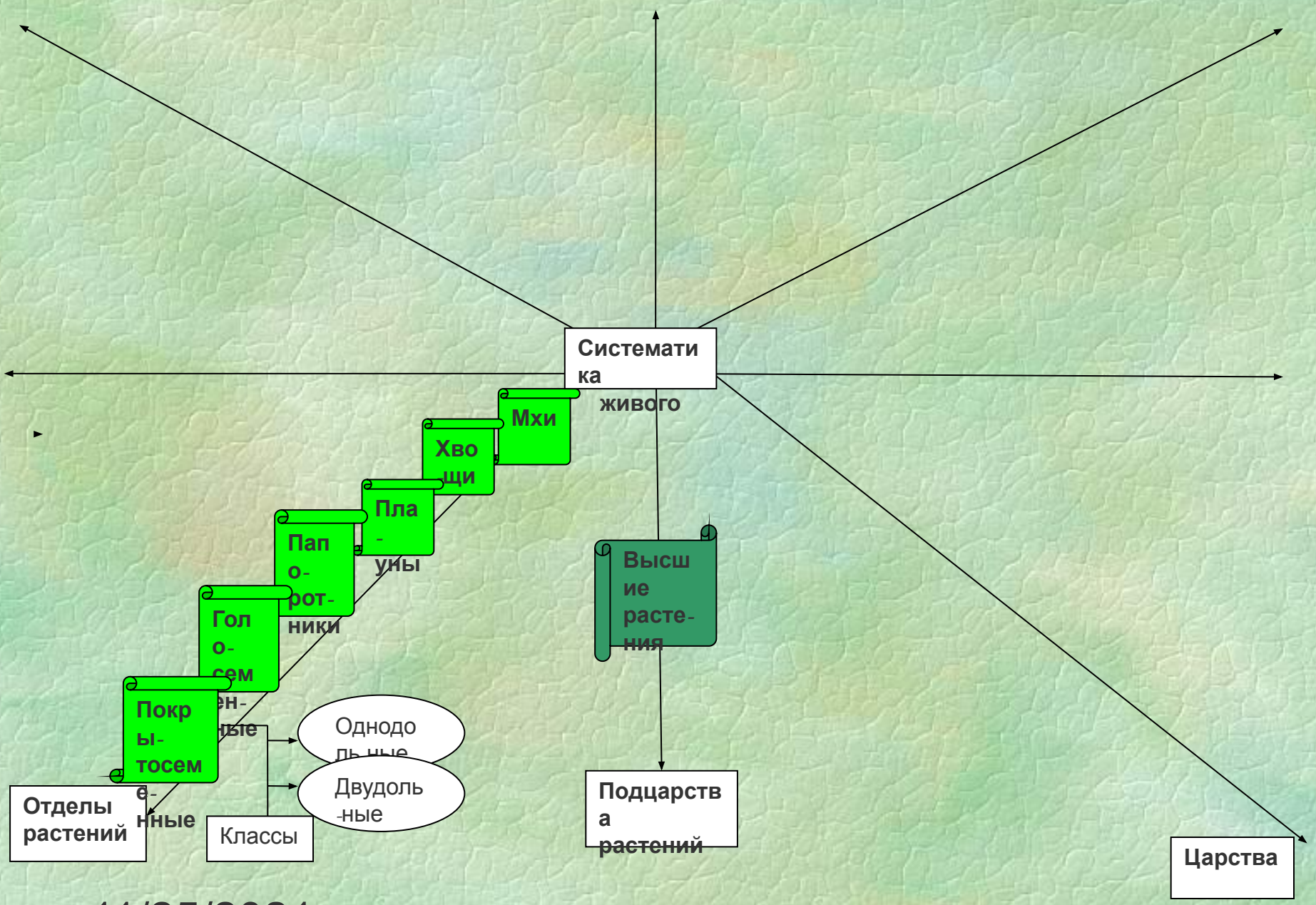
11/25/2021



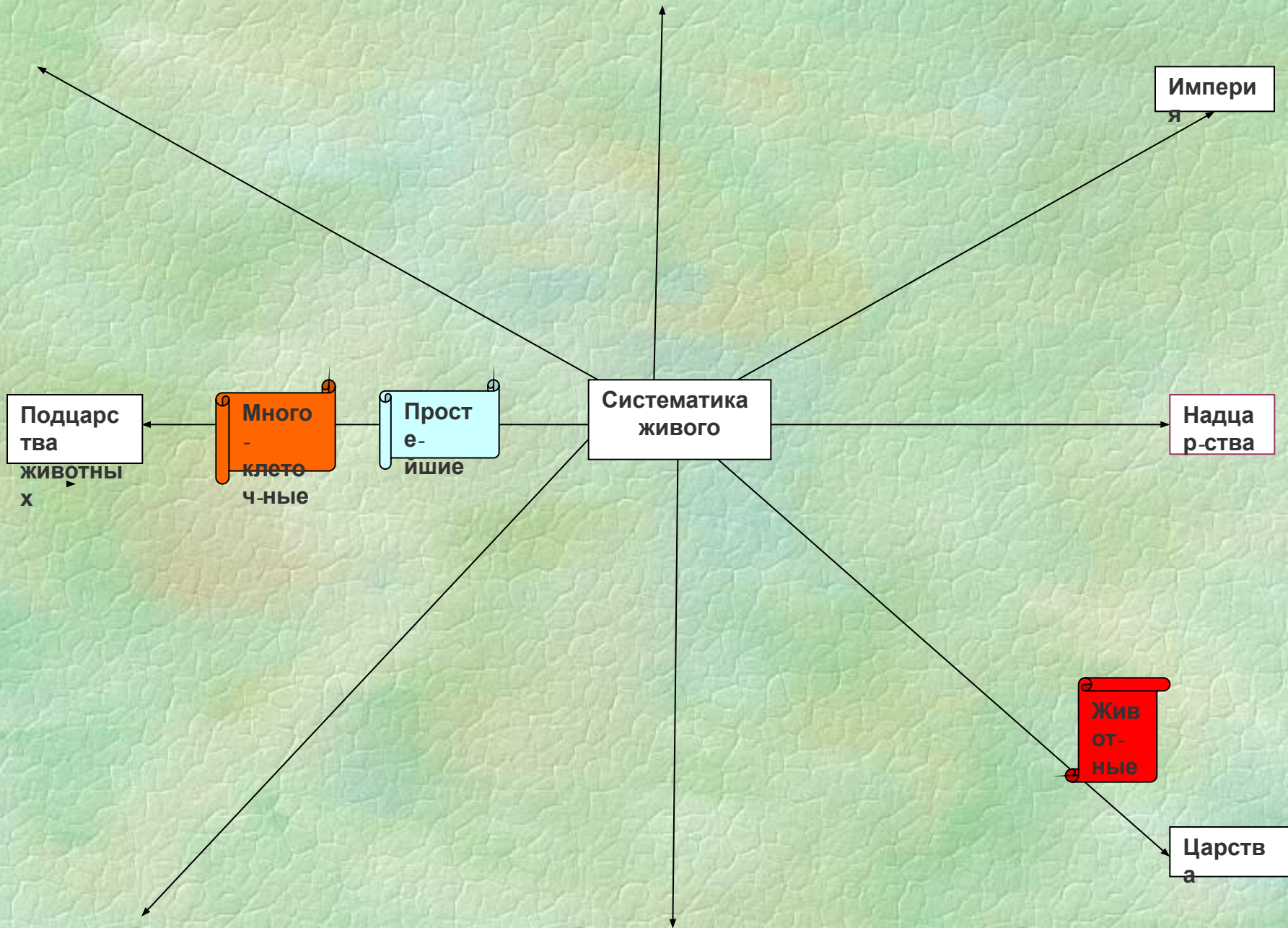
11/25/2021



11/25/2021

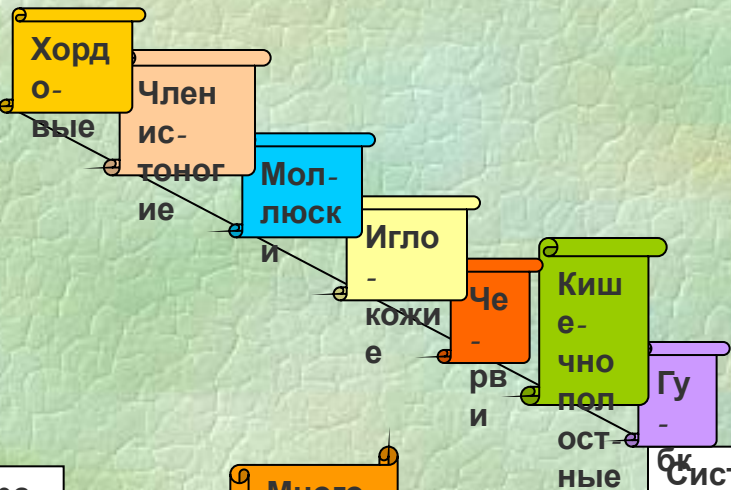


11/25/2021



11/25/2021

Типы  
Многочел-  
точных  
животных



Систематика  
живого

Подцарс-  
тва  
животны  
х

Много-  
клето-  
чные

Импери-  
я

Надца-  
рства

Отделы  
растений

Подцарст-  
ва  
растений

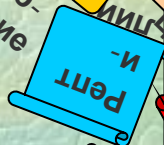
Царств-  
а

11/25/2021

Типы  
Многочел-  
точных  
животных



Классы  
хордовых



Систематика  
живого

Подцарства  
животных

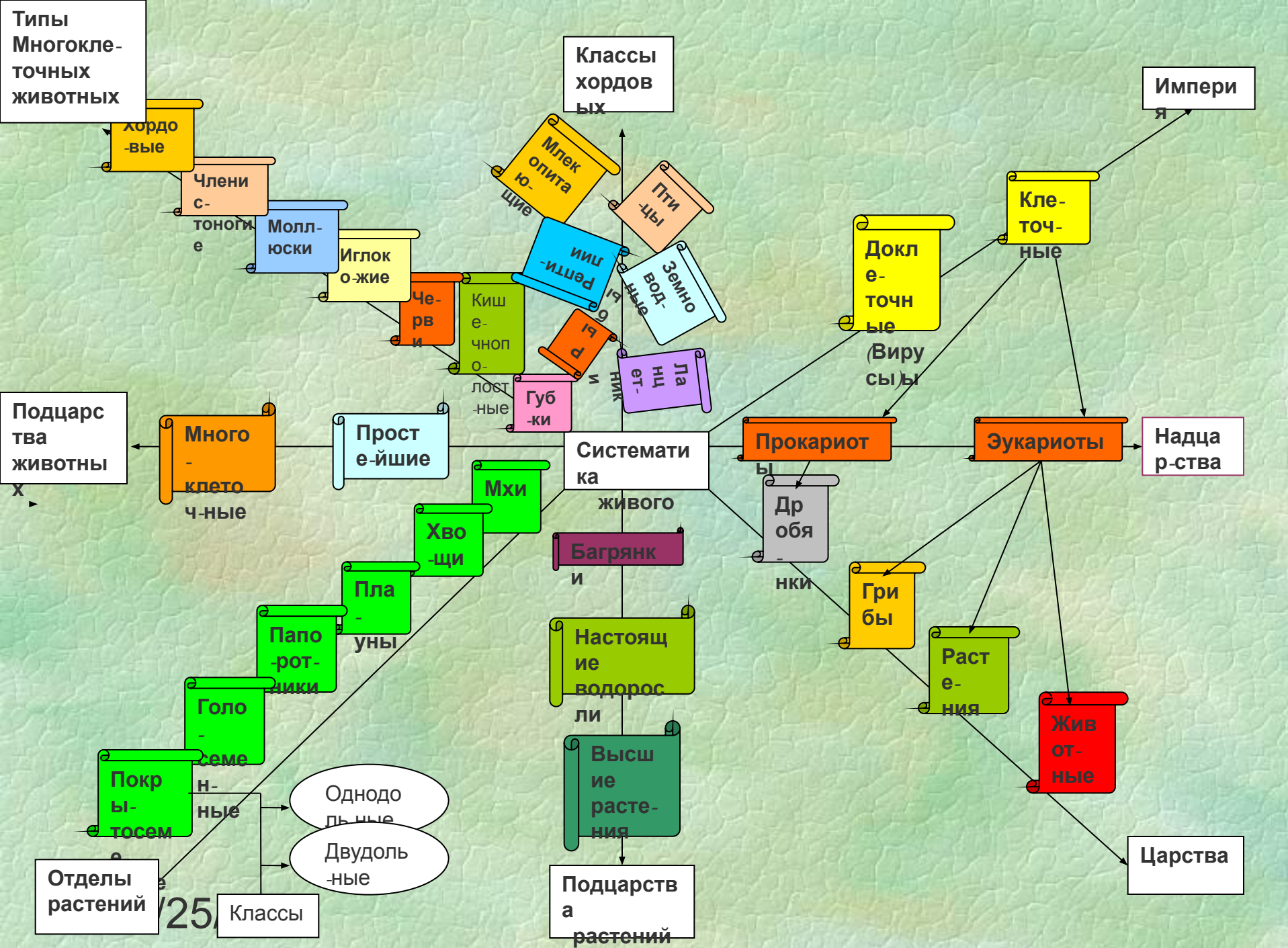
Надцарства

Отделы  
растений

Подцарства  
растений

Царства

11/25/2021





**Компетентности и  
компетентностный  
подход в  
современном  
образовании**

11/25/2021

# Государственный стандарт общего образования (Россия, 2004)

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- знать/ понимать
- уметь
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

# Государственный стандарт общего образования (Россия, 2004)

## ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

- формирование **ключевых компетенций** — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач

# Виды ключевых компетенций

(Оксфорд, Кембридж - 2000)

- Коммуникация
- Операции с числами
- Информационные технологии
- Работа с людьми
- Усовершенствование способностей к обучению и повышение результативности
- Разрешение проблем

# Компетентностный подход

- Компетентностный подход

Освоение учащимися  
умений

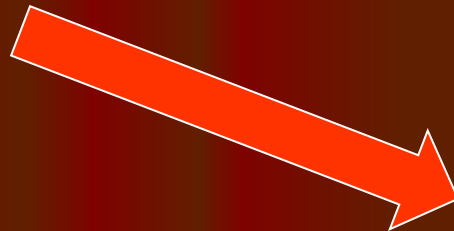


Эффективная  
деятельность

- личная
- профессиональная
- общественная

- Концепция «усвоения знаний»

Усвоение суммы  
сведений



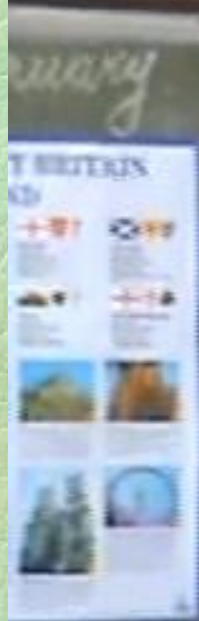
позволяющих  
действовать в  
нестандартных  
ситуациях

# Компетенции

- Профессиональные → • обеспечивают реализацию в профессиональной деятельности
- Надпрофессиональные → • эффективную работу в организации
- Ключевые → • успешную социализацию

January

Y BRITAIN



### THE ROYAL FAMILY



### WELCOME TO LONDON



*Искусство преподавать  
заключается в умении добиться,  
чтобы ученик находил  
удовольствие в учении*

*Жан-Жак Руссо*

11/25/2021



# **Педагогические технологии**

**(по Селевко Г.К.):**

- **Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала**
- **Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**
- **Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса**