


**ПСИХОЛОГО –  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**



**Адаптация** – от лат.

«приспосаблию»

это процесс приспособления  
организма к новым условиям

Приспособление ребенка к новым условиям  
существования происходит на разных  
уровнях:

✓ *физиологическом,*

✓ *социальном,*

✓ *психологическом*



# Различают три степени адаптации ребенка к дошкольному учреждению

□ 1 – 16 дней - *легкая адаптация*

□ 16 - 32 дней – *адаптация средней тяжести*

□ от 32 до 64 дней – *тяжелая адаптация*



# Участники процесса адаптации

## Семья

- Родители
- Дедушка, бабушка
- Братья и сестры
- Сам ребенок

## Образовательное учреждение

- Воспитатель
- Помощник воспитателя
- Педагог-психолог
- Педагоги ПДО
- Учитель-логопед
- Старший воспитатель
- Заведующий

## Воспитанники старших групп

- Старшие братья и сестры
- «добровольцы» - дети старшего дошкольного возраста

# Программа адаптации

(из опыта работы ГОУ ЦРР №2317)

- Первое родительское собрание (апрель)
- Первичная семейная консультация у педагога-психолога (апрель - май)
- Организация семейной прогулочной группы (май - июнь)
- Составление графика прихода детей в группу
- Консультирование педагогов (июнь - сентябрь)
- Повторное консультирование для родителей (сентябрь)
- Сопровождение группы в адаптационный период педагогами психологами и социальным педагогом (сентябрь - ноябрь)

# Диагностика социального развития ребенка

## И особенностей семейного воспитания

ds2317.uvuo.ru

crr-2317@mail.ru

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

### Социальные навыки ребенка.

#### 1. Уверенность.

- адекватно реагирует на присутствие незнакомого взрослого
- осматривается
- исследует новое пространство

#### 2. Самостоятельность, инициативность.

- способен занять себя
- разворачивает игровые действия
- развитие активной речи
- частота обращений за поддержкой к родителям

#### 3. Способность устанавливать и поддерживать отношения с взрослыми.

##### Сотрудничество.

- придерживается общих правил и норм
- реакция на поведение:
  - ограничений
  - на замечания
  - на поощрения
  - на изменение тона речи
- проявляет инициативу, предлагая игрушку взрослому или привлекая внимание взрослого к чему-либо.
- обращается за помощью к взрослому

#### 4. Эмоциональное развитие.

- устанавливает зрительный контакт
- устанавливает зрительный контакт
- эмоциональная выразительность или скупость эмоций.

#### Особенности семейного воспитания.

- дают ли родители ребенку в первые минуты осмотреться или сразу пытаются вовлечь его во что-либо, например, привлекая внимание к игрушкам или деталям интерьера,
- заботятся ли родители о самочувствии ребенка во время пребывания в кабинете,
- доверяют ли родители ребенку,
- сильно ли опекают,
- жестко ли контролируют,
- поддерживают детскую инициативу или подавляют,
- рассказывая о ребенке, говорят ли «мы» вместо «он», например: «Мы умеем самостоятельно одеваться».
- доверяют ли родители ребенка специалисту или пытаются контролировать ситуацию общения с ним,
- откровенны ли родители,
- легко ли вступают в контакт,
- насколько настроены к сотрудничеству,
- вступают ли родители в конкуренцию,
- соглашаются ли со всем или умеют отстаивать свои интересы, свою точку зрения.

Заключение: \_\_\_\_\_

Психолог: \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

# Возрастные ВОЗМОЖНОСТИ ребенка 2-3 лет

Что умеет ребенок		К 2-м годам	К 3-м годам
Навыки самообслуживания	Просится на горшок и умеет им пользоваться.	X	
	Умеет пить из чашки	X	
	Умеет держать ложку и пользоваться салфеткой	X	
	Самостоятельно красиво ест, пережевывая пищу с закрытым ртом.		X
	Умеет мыть руки с мылом, умывать лицо, насухо вытирать руки и лицо полотенцем	X	
	Умеет очищать нос, пользуясь носовым платком		X
	Умеет снимать трусики, носочки, сандалики	X	
	Умеет расстегивать «молнию», «липучки»	X	
	Умеет застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, «молнию», «липучки»		X
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдая определенную последовательность		X
	Замечает погрешности в одежде и пытается их исправить		X
	По просьбе взрослого достает свои вещи и игрушки из шкафа и убирает в шкаф	X	
Социальные навыки	Умеет попросить взрослого, например, дать попить, помочь одеться, дать нужную ребенку игрушку	X	
	Проявляет инициативность в общении, спрашивает, просит и настойчиво требует.		X
	Различает эмоциональные состояния близких взрослых, когда мама или папа радуются или грустят, когда сердятся или опасаются.	X	
	Адекватно реагирует на замечания и поощрения взрослого	X	
	Откликается на просьбы взрослого, выполняя простейшие поручения, например, принеси шапку, подай книжку, убери мяч и др.	X	
Заявляет о своем желании все делать как взрослые «Я сам»		X	
Игровые навыки	Умеет занять себя (развиты простейшие игровые умения) – исследует новые игрушки, адекватно их использует (катает машину, мяч, кормит куклу и др.)	X	
	Выполняет 2-3 игровых действия с одной игрушкой (куклу умывает, кормит, укладывает спать)		X
	Умеет использовать в игре вместо необходимой игрушки что-либо схожее: палочка может быть ложкой, градусником или сосиской	X	
	Использует жест для обозначения воображаемого действия или предмета (как-будто открывает кран, как-будто держит яблоко)		X
	Называет действие с предметом-заместителем (это ложка, я кормлю мишку)		X
	Может спокойно играть рядом с другим ребенком	X	
Вызывает ответное игровое действие сверстника (свари кукле кашу)		X	

# АДАПТАЦИОННАЯ ГРУППА (из опыта работы ГОУ ЦРР №2333)

Адаптационная группа создается по результатам предварительного прогноза адаптации и по запросу родителей.

Время работы группы – 1,5 - 2 часа в первой половине дня.

Родитель

Ребенок

- Информационное
- Коллектив
- Инициатива
- Конструктивно
- Активно
- Подвижны
- Будущей
- Группой
- Знакомств
- Центры



# ПРИЧИНЫ ТЯЖЕЛОЙ АДАПТАЦИИ

Несформированность автономии ребенка и его матери  
(эмоциональной, телесной, игровой)

Несформированность культурно-гигиенических навыков

Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом  
детского сада

Наличие у ребенка своеобразных привычек

Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми

Патологии психического развития

# Лист адаптации

**Цель:** помочь ребенку раннего возраста адаптироваться к условиям ДОУ

## **Задачи:**

1. Регулярно заполнять лист адаптации;
2. Своевременно выявлять проблемные зоны в адаптации ребенка;
3. Своевременно реализовывать профилактические мероприятия:
  - Проводить беседы с родителями;
  - Формировать у ребенка соответствующие навыки;
4. Объединять усилия всех участников образовательного процесса (привлекать к решению вопросов адаптации родителей,

# Лист адаптации (бланк)

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст к моменту поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

группа здоровья \_\_\_\_\_

Показатели адаптации		Дни посещения ДОУ		1-ый	2-ой	3-ий	4-ый	2-я	4-я	2-ой	3-ий	6-ой
		количество пропущенных дней		ый	ой	ий	ый	неделя	неделя	месяц	месяц	месяц
Аппетит	3 – ест самостоятельно и охотно 2 – позволяет взрослому себя кормить, избирателен в еде 1 – отказывается от еды, капризничает											
Стул*	3 – регулярный 2 – нерегулярный 1 – отсутствие стула											
Сон*	3 – сон спокойный, глубокий, засыпает быстро 2 – засыпает долго, с плачем, беспокойный сон 1 – отсутствие сна, плач											
Общий эмоциональный фон	3 – положительный (уравновешенный) 2 – неустойчивый (подвержен частой смене настроения) 1 – отрицательный (напряженный, печальный, безучастный)											
Взаимодействие со взрослым	3 – инициативен 2 – принимает инициативу взрослого 1 – уходит от взаимоотношений/ реакция протеста											
Взаимодействие с другими детьми	3 – инициативен 2 – принимает инициативу другого ребенка 1 – пассивен/ реакция протеста											
Познавательная и игровая деятельность	3 – активен 2 – активен при поддержке взрослого 1 – пассивен, демонстрирует реакцию протеста											
<b>Сумма баллов</b>												
21-18 баллов – высокий уровень (красный цвет),												
17-11 баллов – средний уровень (зеленый цвет),												
10-7 баллов – низкий уровень (синий цвет)												

\* - В группах ЦИПР, СРП кратковременного пребывания данная строка заполняется медицинским работником ДОУ из бесед с родителями

# Лист адаптации (рекомендации по заполнению)

1. Днями адаптации считать дни реального присутствия ребенка в ДОО, независимо от продолжительности его пребывания (даже если ребенок был только на прогулке);
2. Первые 4 дня ежедневно заполнять лист адаптации;
3. В последующие недели и месяцы лист адаптации заполнять в один из дней присутствия ребенка;
4. По каждому показателю адаптации в соответствующие ячейки вносить количество баллов (расшифровку баллов смотреть в листе адаптации);

# Лист адаптации

## (рекомендации по заполнению)

5. В случае невозможности оценить какой-либо показатель адаптации ставить в соответствующей ячейке прочерк (например, если ребенок был только на прогулке и др.);
6. Отмечать количество дней отсутствия ребенка в ДОО в специально отведенной графе (по болезни – Б =..., ребенок здоров, но находился дома по другим причинам – Д =...);
7. После каждого заполнения листа адаптации подсчитывать суммарный показатель адаптации ребенка к ДОО;
8. Закончить ведение листа адаптации, если у ребенка все показатели адаптации в сумме равны или больше 18-ти баллов.

# Показатели развития ребенка раннего возраста (к 2 годам)

## 1. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- \*1а – подбирает 3 контрастных цвета (красный, синий, зеленый) по образцу по слову взрослого;
- 1б – собирает 3-х местную матрешку и другие вкладыши контрастных величин (после показа);
- 1в – собирает пирамидку из 4-5 колец контрастных величин (после показа);
- 1г – соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением (раскладывает вкладыши разной формы и величины в аналогичные отверстия);
- 1д – распознает вес (легкий-тяжелый), фактуру (мягкий-твердый) температуру предметов (холодный-теплый).

## 2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### *Пассивная речь (понимание речи)*

- \*2а – понимает короткий рассказ о знакомых событиях;
- 2б – отвечает на вопросы взрослого;
- 2в – выполняет поручения взрослого (возьми, отнеси, положи);
- 2г – показывает части лица, тела;

### *Активная речь*

- \*2д – использует предложения из 2х-3х слов;
- 2е – употребляет прилагательные, местоимения, наречия;
- 2ж – называет знакомые предметы на картинке;
- 2з – в 2х-3х предложениях рассказывает, что видит;
- 2и – договаривает четверостишия в знакомых стихах;
- 2к – говорит: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»;
- 2л – задает вопросы.

## 3. ИГРА и ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- \*3а – производит ряд последовательных действий (баюкает, кормит куклу; возит, нагружает машину и т.п.);
- 3б – подражает действию близкого взрослого,
- 3в – играет рядом со сверстниками.

## 4. БЫТОВЫЕ НАВЫКИ

- \*4а – частично надевает/снимает одежду (носочки, шапку, ботинки) самостоятельно, без помощи взрослого;
- 4б – ест аккуратно, не обливаясь;
- 4в – знает место одежды, обуви, игрушек, посуды;
- 4г – при умывании трет ладони, часть лица;
- 4д – вытирается с помощью взрослого;
- 4е – пользуется носовым платком (при напоминании);
- 4ж – контролирует физиологические потребности.

## 5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ( ДВИЖЕНИЯ )

- \*5а – перешагивает через препятствия чередующимся шагом;
- 5б – удерживает равновесие при ходьбе по доске на полу;
- 5в – поднимается и спускается по лестнице детской горки;
- 5г – меняет темп: бег на ходьбу;
- 5д – подпрыгивает;
- 5е – удерживает мяч одной или двумя руками;
- 5ж – бросает мяч в горизонтальную цель;
- 5з – ловит мяч с близкого расстояния;
- 5и – скатывает мяч с горки.

## 6. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- \*6а – проводит вертикальные, горизонтальные, округлые линии
- 6б – называет то, что рисует.

## 7. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- \*7а – сооружает из кубиков постройки (забор, дорожку, стол, стул, кровать, дом)  
по образцу по просьбе взрослого самостоятельно.

# Показатели развития ребенка раннего возраста (к 2 годам 6 месяцам)

## 1. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- \* 1а – подбирает разнообразные предметы 4х основных цветов по образцу по просьбе взрослого;
- 1б – подбирает основные объемные геометрические фигуры (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус) по образцу;
- 1в – подбирает плоские геометрические фигуры к образцу;
- 1г – ориентируется в различных по величине формах;
- 1д – собирает пирамидку из 6-8 колец по убывающей (по показу);
- 1е – собирает (меньшую в большую) матрешки, другие вкладыши из 4х составляющих (по показу);
- 1ж – может назвать 1-2 цвета.

## 2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

*Пассивная речь (понимание речи).*

- \* 2а – понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации («Курочка Ряба»);
- Активная речь.*
- \* 2б – использует многословные (три и более) предложения;
  - 2в – появляются вопросы «Где?», «Куда?»;
  - 2г – отвечает на вопросы взрослого по знакомой картинке «Кто (что) это?», «Что делает?»;
  - 2д – знает названия некоторых животных, одежды, посуды;
  - 2е – обозначает себя: «Я», отвечает на вопрос «Как тебя зовут?»;
  - 2ж – разговаривает со сверстниками во время игр.

## 3. БЫТОВЫЕ НАВЫКИ

- \* 3а – ест аккуратно (не пачкает одежду, не оставляет грязь);
- 3б – полностью одевается (надевает рубашку, колготки, штаны, шапку, пальто), но еще не умеет застегивать пуговицы.
- 3в – расстегивает несколько пуговиц (одну-две).

## 4. ИГРА

- \* 4а – отражает сюжет из жизни окружающих, выполняя 2-3 последовательных действия (делает как мама, как врач, не называя роль) по предложению взрослого самостоя-
- 4б – подражает своему полу;
- 4в – подражает игровым действиям другого ребенка;
- 4г – использует несколько предметов-заместителей (проявляет воображение);

## 5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

- \* 5а – перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую на 20-28 см., свободно, не задевая;
- 5б – проходит по наклонной доске самостоятельно;
- 5в – бегаёт, подпрыгивает, приседает;
- 5г – прыгает на двух ногах;
- 5д – отбрасывает мяч одной рукой;
- 5е – бросает мяч в горизонтальную цель одной, двумя руками;
- 5ж – бросает мяч двумя руками от груди, снизу, из-за головы;
- 5з – ловит мяч двумя руками;
- 5и – перебрасывает мяч через препятствия;
- 5к – лазает, влезает, подлезает

## 6. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- \* 6а – самостоятельно делает простые постройки и называет их (стол, стул, диван, кровать, дом);

## 7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- \* 7а – чертит кривую замкнутую линию;
- 7б – дорисовывает к рисунку взрослого линии, овалы.

# Показатели развития ребенка раннего возраста (к 3 годам)

## 1. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

- \* 1а – называет 4 основных цвета;
- 1б – ориентируется в семи цветах спектра (знает черный и белый цвет) по образцу по просьбе взрослого;
- 1в – собирает последовательно вкладыши (меньшую в большую) по просьбе взрослого самостоятельно;
- \* 1г – использует геометрические фигуры по назначению (подбирает геометрическую мозаику по образцу);
- 1д – ориентируется в конфигурации объемных геометрических фигур (подбирает к соответствующим отверстиям);
- 1е – определяет на ощупь знакомые геометрические фигуры;
- 1ж – собирает пирамидку из 8-10 колец (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру) по образцу по рисунку;
- 1з – находит и называет большой, маленький, средний предмет;
- 1и – определяет предмет по фактуре (твердый-мягкий).

## 2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### *Пассивная речь (понимание речи)*

- \* 2а – понимает рассказ о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы;

### *Активная речь*

- \* 2б – начинает употреблять сложные придаточные предложения;
- \* 2в – появляются вопросы: «Почему?», «Когда?»;
- 2г – отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке;
- 2д – играя, свои действия сопровождает словами;
- 2е – связно рассказывает по картинке знакомую сказку.

## 3. ИГРА и ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- \* 3а – появляются элементы ролевой игры (берет роль);
- 3б – играет с детьми, используя предметы-заместители;
- 3в – подражает другим детям (в любых играх);

## 4. БЫТОВЫЕ НАВЫКИ

- \* 4а – одевается/раздевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого;
- 4б – застегивает несколько пуговиц;
- 4в – завязывает шнурки;
- \* 4г – ест аккуратно, пользуется салфеткой по необходимости;
- 4д – может вымыть руки с мылом, вытереться полотенцем;
- 4д – выполняет поручения из 2х-3х действий (отнеси, поставь, принеси);

## 5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- \* 5а – перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30-35 см.;
- 5б – выполняет одновременно 2 действия: топает и хлопае;
- 5в – проходит по наклонной доске;
- 5г – перепрыгивает через линию на полу;
- 5д – прыгает в длину с места на двух ногах;
- 5е – бегаёт, подпрыгивает;
- 5ж – бросает и ловит мяч;

## 6. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- \* 6а – делает сложные постройки (гараж с дорогой, лестница), называя их;
- 6б – обыгрывает постройки с игрушками;
- 6в – использует объемные геометрические фигуры.

## 7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- \* 7а – изображает простые предметы в рисунке (солнышко, дорожка, шарик, окно) и называет их;
- \* 7б – лепит несложные формы (столбик, бублик, колбаска);
- 7в – рисует кружочки, овалы, проводит линии;
- 7г – изображает прямоугольные предметы, закрашивает;
- 7д – выполняет несложную аппликацию из готовых форм.

ПРИМЕЧАНИЕ: \* - основной показатель, обязательный при проведении диагностики.



***СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ  
!***

