A colorful illustration of four children and a teddy bear holding a banner. The children are smiling and peeking over the banner. The background is a vibrant spring garden with pink cherry blossoms, green leaves, and a yellow butterfly. The banner is white with a brown border and contains the title text in blue. The author's name and affiliation are written below the banner in blue text.

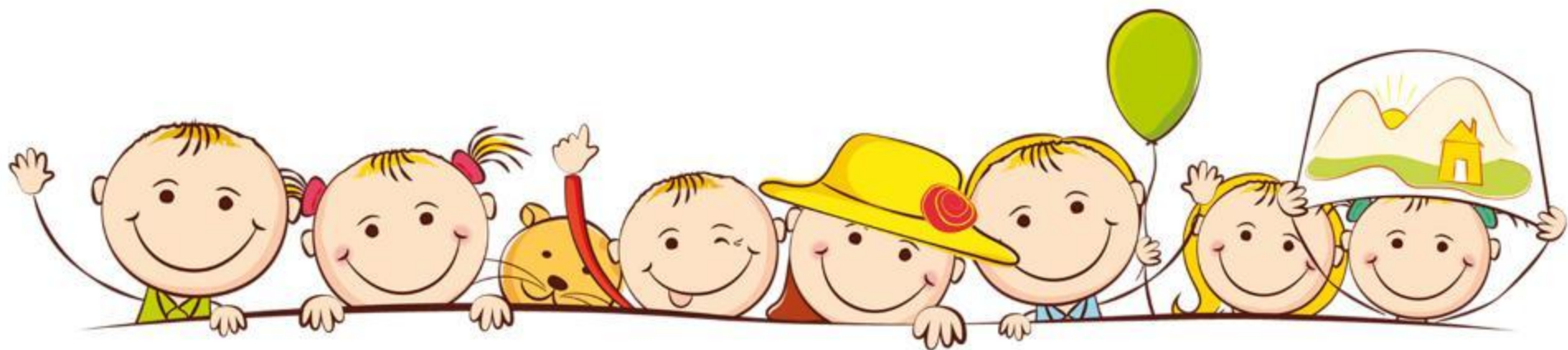
Проект на тему:
«Развитие речи через
коммуникативные
игры»

Выполнила Рудикова М.А.
Учитель – логопед
ДОУ №173 ОАО РЖД

**Актуальность -
ребята, не имеющие
навыков конструктивного
общения с ровесниками ,
часто становятся причиной
ссор , конфликтов в детском
коллективе.**



Цель:
Ввести в практическую
работу развитие речи
через коммуникативные игры
в образовательной организации.

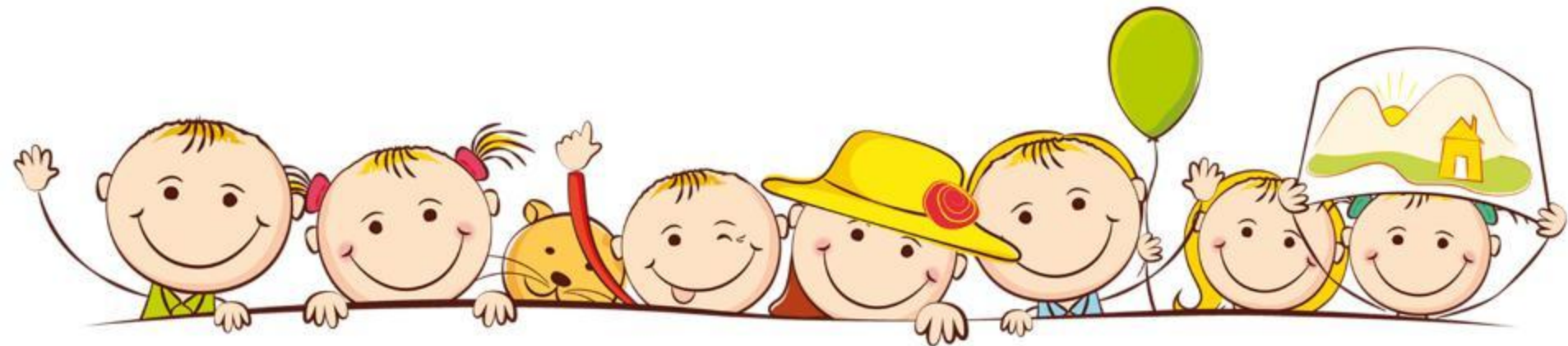


Задачи:

- Развитие навыков общения в игре, формирование доброжелательного между сверстниками;
- Формирование коммуникативности – умения распознавать эмоциональные состояния окружающих, выражать собственные переживания.
- Развитие компонентов устной речи
- в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи.
- Воспитание социальных навыков; освоение способов решения конфликтных ситуаций.



**Участники проекта:
дети, родители,
учитель-логопед,
воспитатели
подготовительной группы**



Обеспечение проекта:

- видео- и аудио - треки,
картотеки игр и упражнений ;
- наглядный материал – презентации, буклеты,
иллюстрации, картинки, карточки;
- технические средства – компьютер,
музыкальный центр, проектор;
- атрибуты для игр и драматизаций;

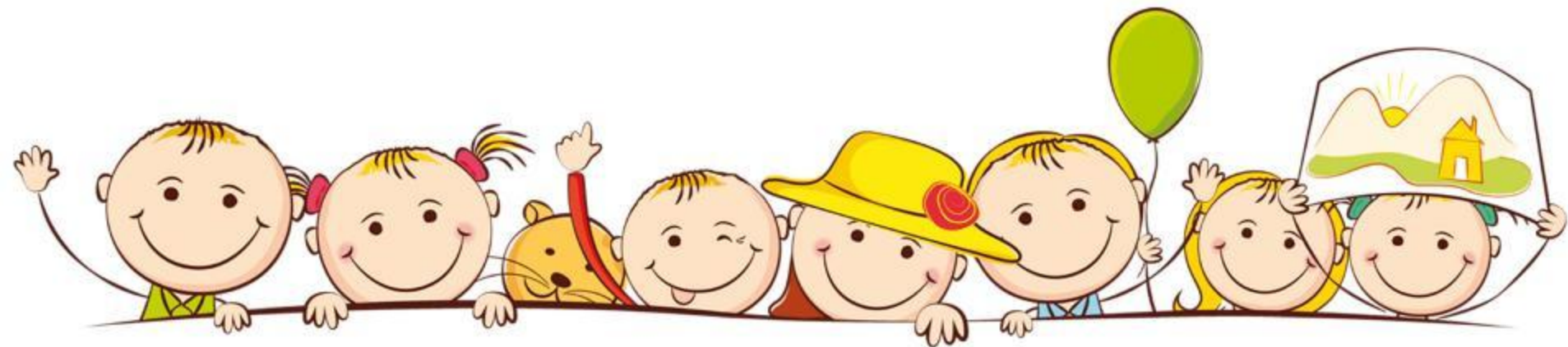


Длительность проекта: 1 месяц



Этапы проекта:

- 1.Подготовительный
- 2.Практический
- 3.Заключительный



Подготовительный этап:

1. Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.
2. Изучение состояние исследуемой проблемы в теории и практике, понятийный аппарат исследования.
3. Разработка педагогического проекта по теме.
4. Разработать систему игр для развития коммуникативной компетентности у дошкольников.
5. Организация развивающей среды.
6. Подготовить информационную копилку (консультации, анкеты, буклеты, папка-передвижка) с целью обогащения опыта родителей по формированию педагогических знаний и развитие игровых и социально адаптивных умений дошкольников.
7. Разработать картотеку игр на развитие коммуникативных способностей





Модель взаимодействия с педагогами ДОУ



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП:

1. Игровые упражнения («Холодно-горячо», «Право-лево», «Волшебный стул», «Менялки»)
2. Логоритмика («Мастер на все руки», «Царство капельки», «Моя Родина», «Город радости»)
3. Артикуляционная гимнастика (по индивидуальным заданиям и общий комплекс «Язычок – Полковник»)
4. Речевые игры: «Без слов», «Где мы были, мы не скажем, а что делали-покажем», «Зеркало», «Фантазии», «Узнай меня», «Вспомни сказку», «Телефон», «Цепочка слов», «Кто что делает», «Так бывает или нет?»
5. Пальчиковая гимнастика: «Строим дом», «Теремок», «Осьминог», «Человек», «Солдаты», «Ехали машины» и др.
6. Коммуникативные игры и инсценировки: «Строим дом», «Яблочко наливное», «Водолаз», «Пресс-конференция в штабе МЧС», «Вызываем спец. Помощь»



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- подведение итогов работы над проектом;
- проведение сравнительной диагностики;
- распространение опыта работы перед сотрудниками ДООУ и в сети интернет;





**Спасибо за
внимание!**