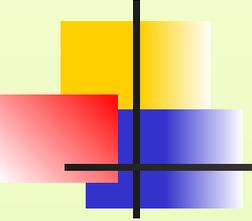


Психологическая готовность детей к школе

**Подготовила
педагог-психолог
МБОУ «Школа № 39 »
г. Дзержинска
Мухина Алла Александровна**

- 
-
- **Быть готовым к школе - не значит уметь читать, писать и считать.**
 - **Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться- считал детский психолог Л.А. Венгер.**

Изменения в жизни ребенка, поступающего в первый класс

1. Систематическая учебная деятельность
2. Возникновение отношения "ученик–учитель"
3. Приобретение статуса ученика



Психологическая готовность к обучению в школе

Психологическая
готовность

ребенка к школе-
интеллектуальное
развитие ребенка
и некоторые
особенности
личности,
без которых
невозможно
успешное обучение в
школе.



личностная
готовность:
-волевая;
-коммуникативна
я

Интеллектуал
ь
ная
готовность

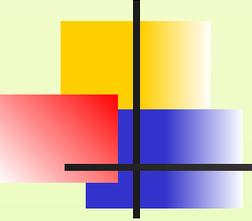
Мотивацион
ная
готовность

Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ

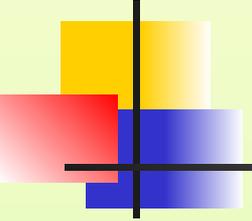
- развитие внимания, памяти
- сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения
- умение устанавливать связи между явлениями и событиями

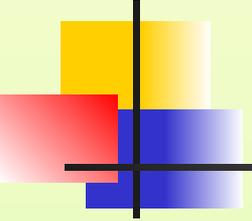


Память

- 
-
- Запоминание 10-12 картинок.
 - Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
 - Пересказывание текста из 4-5 предложений.

Мышление

- 
-
- Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.
 - Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.
 - Определять последовательность событий, что было сначала, а что – потом.



Речь

- Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
- Узнавать и называть сказку, загадку, стихотворение.
- Составлять связный рассказ по серии из 4-5 сюжетных картинок.
- Слушать чтение, рассказ взрослого, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста и иллюстрации. Различать в словах звуки.

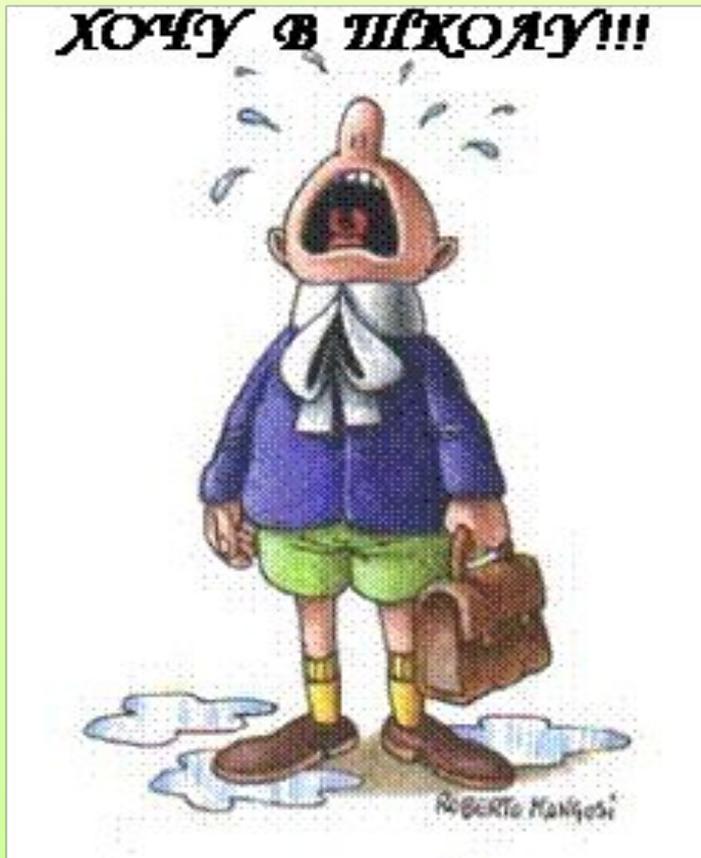
Мотивационная ГОТОВНОСТЬ

*Психологическая
готовность к обучению в
школе — ЭТО ТАК ЖЕ
МОТИВАЦИЯ:*

- принятие новой социальной роли — школьника
- желание учиться, получать знания



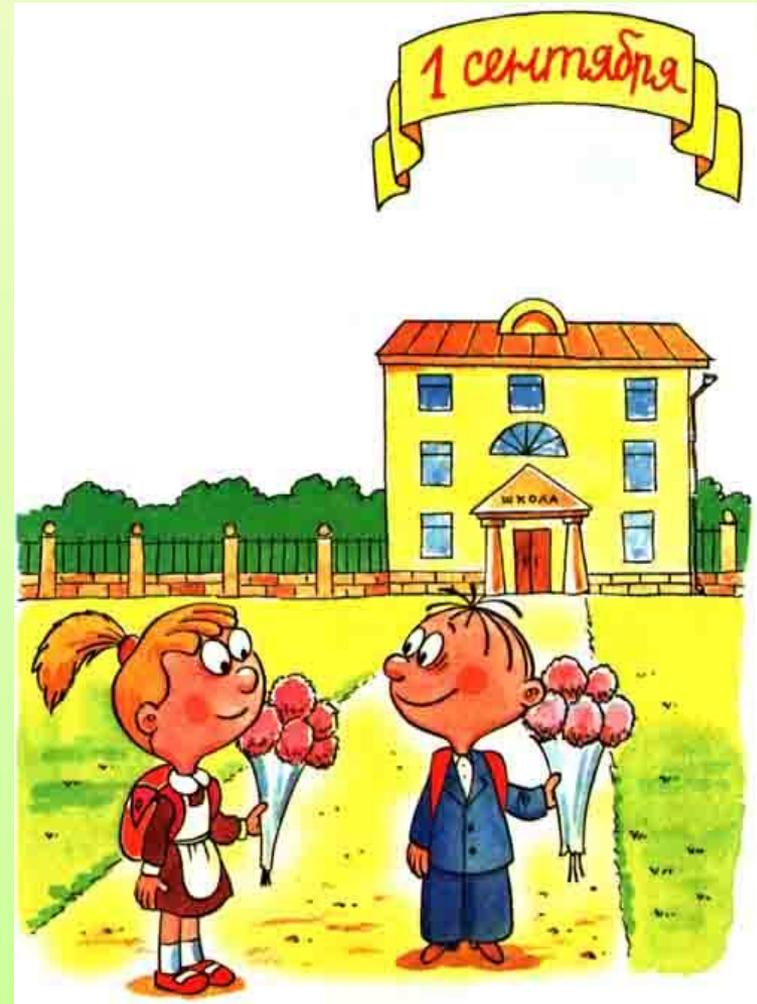
Волевая ГОТОВНОСТЬ



- способность постановки перед собой цели
- принятие решения о начале деятельности
- составление плана действий
- выполнение плана
- оценка результата своей деятельности
- умение длительно выполнять не очень привлекательную работу

Коммуникативная ГОТОВНОСТЬ

- умение общаться со сверстниками
- принимать точку зрения другого
- умение взглянуть на себя со стороны
- умение выслушивать одноклассников
- адекватно реагировать на неудачу других



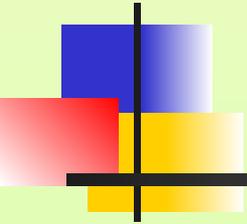
«Портрет» первоклассника, неготового к школе



- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития



Как подготовить ребёнка к предстоящему обучению в школе?

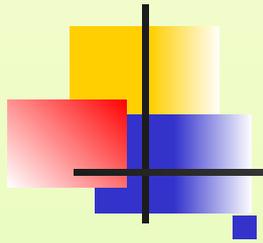


К 6–7-и годам ребенок должен знать

- свой адрес и название города, в котором он живет
- название страны и ее столицы
- имена и отчества своих родителей
- информацию о местах их работы
- времена года, их последовательность и основные признаки
- названия месяцев, дней недели
- основные виды деревьев и цветов



- Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование
- В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.



Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова:

«потому, что»; «если, то»; поэтому»

- Учите ребят задавать вопросы. Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать ***«подумай»***
- Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать
- Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве.



Развитие мелкой моторики руки

Для успешного овладения школьными навыками ребёнку необходимо иметь хорошо развитую моторику руки, так как большая нагрузка на руку в школе может вызвать чувство усталости, напряжения и нарушение при формировании почерка.

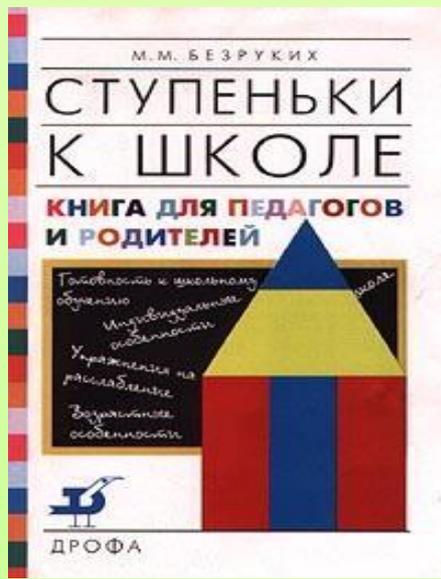
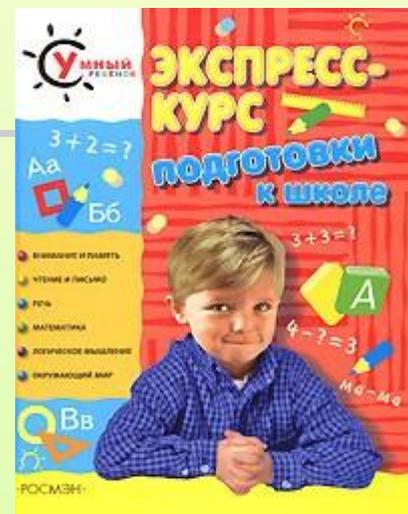
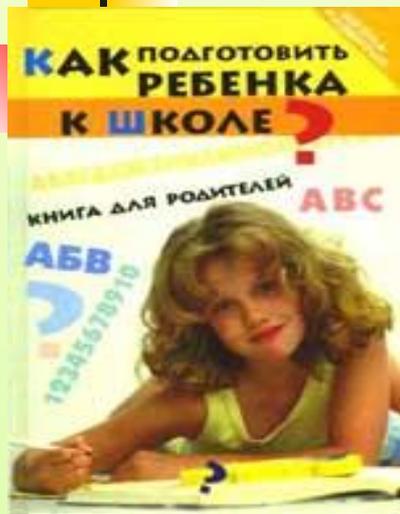


Способы развития (тренировки) мелкой моторики руки



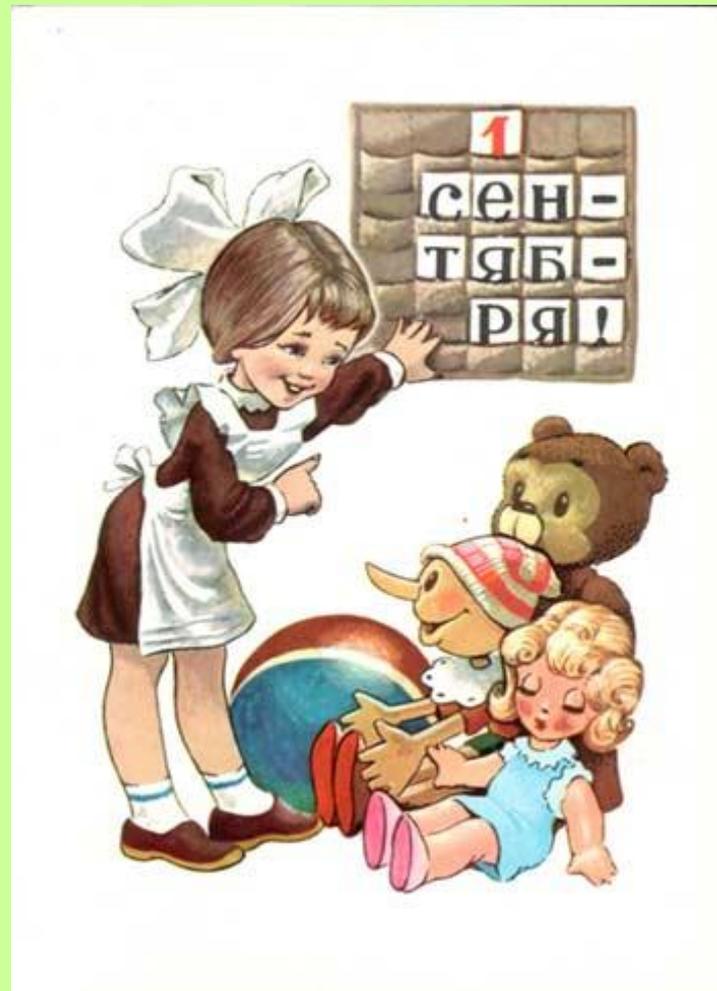
- Лепка из глины и пластилина
- Рисование или раскрашивание картинок
- Изготовление поделок из бумаги
- Изготовление поделок из природного материала
- Конструирование
- Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков
- Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке
- Завинчивание и развинчивание крышек банок, пузырьков и т. д.
- Нанизывание бус и пуговиц
- Все виды ручного творчества
- Переборка круп
- Игры в мяч, с кубиками, мозаикой

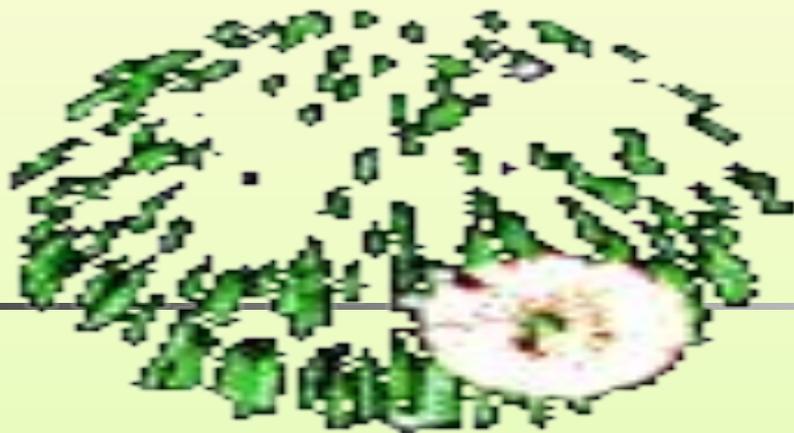
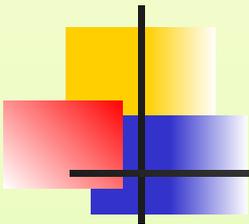
Советуем прочитать...



Психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ –

это вся дошкольная жизнь. Но даже за несколько месяцев до школы можно при необходимости что-то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и радостно войти в новый мир.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!