

# **Родительское собрание**

## **( 6 класс)**

**«Успешность обучения: от чего она зависит?»**



# В.А. СУХОМЛИНСКИЙ

**« Страшная это опасность – безделье за партой, безделье месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека, и... ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли».**



- Учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе;
- Родители заинтересованы, чтобы знания приобретались усилиями мысли ребенка, а не памятью!
- Ребенок, ученик, личность... А что хочет ребенок, в чем заинтересован ОН?



# **Попытаемся ответить на вопросы, волнующие и учителей и родителей**

- В чем сущность потребности в знаниях?**
- Как она возникает и развивается?**
- Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний?**



- Одним из условий эффективного взаимодействия учителя с учеником считается развитие реалистической самооценки у ребенка.
- Реалистическая оценка должна основываться на сравнении с предыдущими результатами.
- Сравнение какого-либо прогресса, достигнутого ребенком, относительно него самого гораздо целесообразнее, чем сравнение на основе нормативов.
- Это избавляет школьника от отрицательных эмоций и страха потерпеть неудачу.



**Внушайте ребенку, что**

Нужно быть лучше, чем вчера,  
а не лучше, чем другие.

[burnthelies.tumblr](https://burnthelies.tumblr.com/)

**□ Эффективность учебной деятельности зависит как от генетических задатков, так и от знаний и навыков, приобретенных самим учеником. Успеваемость, в первую очередь, зависит от уровня мотивации. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл.**



## Благоприятными особенностями мотивации в возрасте наших детей являются:

- Потребность во взрослости» - нежелание считать себя ребенком, занять новую жизненную позицию по отношению к миру, к родителям, к другим людям, к себе;**
- Особая восприимчивость подростка к усвоению норм поведения взрослого человека;**
- Общая активность, готовность включаться в различные виды деятельности совместно со взрослыми и сверстниками;**



## Благоприятными особенностями мотивации в возрасте наших детей являются:

- Стремление подростка на основе мнения другого человека (родителей, учителей, сверстников) осознать себя как личность, оценить себя с точки зрения другого человека и своих внутренних требований, потребность в самовыражении и самоутверждении;
- Стремление ребенка к самостоятельности;
- Развитие у ребенка специальных способностей (музыкальных, технических, литературных).

**Негативные характеристики учебной мотивации у подростков объясняются рядом причин:**

**Незрелость оценок подростком самого себя и других людей приводит к трудностям во взаимоотношениях с ними: подросток не принимает на веру мнение и оценки учителей, порой впадает в негативизм, в конфликты с окружающими взрослыми;**



# Негативные характеристики учебной мотивации у подростков объясняются рядом причин:

- Стремление ко взрослости и нежелание прослыть отстающим среди сверстников вызывают внешнее безразличие к мнению учителя и отметкам, им выставляемым, даже браваду, несмотря на то, что реально подросток дорожит мнением взрослого;



# Негативные характеристики учебной мотивации у подростков объясняются рядом причин:

- Недостаточное понимание связи учебных предметов, изучаемых в школе, с возможностью использования их в будущем, снижает положительное отношение к обучению;
- Избирательный интерес к одним учебным предметам снижает к другим из-за неумения подростка совместить их, правильно организовать свою учебную работу.



## Негативные характеристики учебной мотивации у подростков объясняются рядом причин:

- **Излишняя широта интересов может приводить к поверхностности и разбросанности, новые внеклассные и внешкольные занятия (в клубах, кружках, спорт, компьютер...) составляют серьезную конкуренцию учебной деятельности;**
- **Неустойчивость интересов выражается в их смен, чередовании.**



# Способы решения обозначенных проблем

- **Выяснив причины обсуждаемой проблемы, теперь вы знаете: как будет ваш ребенок ходить в школу, с удовольствием или неохотой, зависит не только от школы, но и от семьи.**
- **Попробуем найти решение проблемы.**



## Какая деятельность наиболее эффективна?

№	Деятельность	Спустя 2 месяца в памяти остается	%
1	Чтение	То, что мы читаем	10.%
2	Восприятие слова на слух	То, что мы слышим	20.%
3	Просмотр иллюстраций	То, что мы видим	30.%
4	Просмотр видеофильмов, посещение выставок, наблюдение за реальным процессом	То, что мы видим и слышим	50.%
5	Участие в дискуссиях, публичные выступления	То, что мы говорим	70.%
6	Инсценировка презентации, имитация реального опыта	То, что мы говорим и делаем	90.%

# Вариант № 1

- Выведите ребенка на разговор о том, что они изучают в школе.
- Скажите ему, что его нелюбимый предмет был вашим самым любимым предметом в школе.
- Попросите его показать в учебнике тему, которую он изучает в школе, и сравните с тем, как вам преподавали ее раньше (заодно вы поймете, насколько он знает материал параграфа).
- Докажите личным примером, что трудные уравнения решать интересно, или просто наработайте определенную схему решений.



## Вариант № 2

Могут помочь заповеди доктора Добсона:

- Не унижайте своего ребенка. Не используйте фразы: «А лучше ты придумать не мог? У тебя вообще есть голова на плечах?» и т.д.
- Не угрожайте: «Если ты еще раз так сделаешь, ты у меня получишь!». Всякий раз, когда мы угрожаем ребенку, мы учим его бояться и ненавидеть себя. Угрозы всегда относятся к будущему, а ребенок живет в настоящем.
- Не вымогайте обещаний. Обещание тоже относится к будущему. Слово – это одно, а дело – совсем другое.

# Вариант №3

У психологов есть понятие «тактильный голод». Это дефицит любви родителей. Прижмите, поцелуйте, потормошите своего ребенка. Может быть, эти ощущения послужит стимулом решения проблем.



## **Вариант №4**

**Возьмите на заметку на все случаи воспитания:**

- Следите за тем, чтобы ребенок вовремя ложился спать. Невыспавшийся ученик – грустное зрелище на уроке;**
- Пусть ваш ребенок видит ваш интерес к заданиям, которые они получают, и книгам, и к фильмам, и к играм которыми он интересуется;**
- Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время можно проводить не только у компьютера и телевизора. Не говорите плохо о школе и не критикуйте учителей в присутствии детей;**
- Принимайте по возможности участие в жизни класса и школы. Ребенку будет приятно.**

**Девять способов, как изменить человека, не нанося ему обиды и не вызывая негодования (Д. Карнеги)**

- Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств ребенка.**
- Обращая внимания на ошибки, делайте это в косвенной форме.**
- Прежде чем критиковать другого, признайтесь в своих собственных ошибках.**
- Задавайте вопросы вместо приказаний.**
- Дайте возможность ребенку не терять своего лица.**

## Девять способов, как изменить человека, не нанося ему обиды и не вызывая негодования

- Хвалите его даже за скромный успех и будьте при этом искренними.
- Создавайте ребенку доброе имя, чтобы он стал жить в соответствии с ним.
- Пользуйтесь поощрением так, чтобы недостаток, который вы хотите исправить, выглядел легко исправимым, а дело, которым вы хотите его увлечь, легко выполнимым.
- Делайте так, чтобы ребенку было приятно исполнять то, что вы ему поручили.

## Условия, от которых будет зависеть степень активности школьника в учебном процессе:

- Личная заинтересованность ученика в получении знаний;
- Уровень учебных умений и навыков ребенка;
- Взаимоотношения, сложившиеся с конкретным учителем, стиль общения с педагогом;
- Характер взаимоотношений, принятый в конкретном ученическом коллективе, классе;
- Отношения родителей к самому процессу получения образования в целом и к отдельным предметам в частности;