«ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ».

Преподаватель
колледжа экологии и лесного хозяйства,
Жапарова А.Б.

ЦЕЛИ:

- определение стратегии воспитательной работы, обсуждение направлений воспитательной работы на новый учебный год, обучение классных руководителей планированию, приемам диагностических исследований, формирование культуры планирования и эстетики оформления плана.

ПЛАН

- 1. Основные направления, задачи и цели воспитательной работы на учебный год.
- 2. Содержание и формы организации воспитательной деятельности классного руководителя в группе. Методическое обеспечение тематических классных часов.
- 3. Методы и приемы взаимодействия классного руководителя с учащимися, в процессе совместного планирования воспитательной работы с классным коллективом.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ И ЦЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.

- Планирование воспитательной работы основывается на сотрудничестве педагога с учащимися , осмыслении ими целей и задач своей совместной деятельности и на желании сделать студенческую жизнь интересной, полезной, творческой.

- Первое с чего необходимо начать планирование – это изучение основных законов государства в области образования и локальных актов учебного заведения. А это: закон РК "Об образовании”, "Конституция РК”, "Конвенция прав ребёнка”, "Устав ОУ”, положение о классном руководителе

СТРУКТУРА ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год (если с классом работали ранее).
- Воспитательные цели и задачи на предстоящий период работы, основанные на анализе воспитательной деятельности и диагностики классного коллектива на начало учебного года.
- Характеристика классного коллектива совместно с социальным паспортом класса.
- Жизнедеятельность классного коллектива.
- Индивидуальная работа с учащимися (индивидуальная карта ученика, портфолио)
- Работа с учащимися из "группы риска”.
- Взаимодействие с учителями – предметниками.
- Педагогические наблюдения.
- Литература для проводимых мероприятий.

- Процесс планирования начинается с анализа воспитательной работы за прошедший период. Суть анализа следующая: вы описываете, что получилось у вас в работе и не получилось, вскрываете причины, проблемы и возможные пути их преодоления, какие цели и задачи можно поставить на будущее.

- Чтобы облегчить написание анализа можно использовать методы анализа, для обладания качественной, достоверной информацией. Рассмотрим некоторые из них.

ЭКСПРЕСС-АНКЕТА.

- Какие мероприятия года в группе тебе понравились?
- Какие мероприятия года в группе тебе не понравились?
- В каких мероприятиях ты принимал участие?
- В каких мероприятиях не принимал участие, но хотел бы это сделать?

НЕОБХОДИМО ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ ОПИРАТЬСЯ НА ПОЖЕЛАНИЯ УЧАЩИХСЯ И УЧИТЫВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

- Реальность – выдвижение и обоснование целей, с учётом возможностей конкретной ситуации;
- Преемственность – осуществление связей между целями и задачами на каждом этапе деятельности;
- Согласованность и непротиворечивость – включение в процесс целеполагания всех участников деятельности;
- Конкретность – направленность на достижение результата, который можно "измерить”;
- Диагностичность – выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей всех участников педагогического процесса.

- Методы и приемы взаимодействия классного руководителя с учащимися, в процессе совместного планирования воспитательной работы с классным коллективом.

- В составлении плана могут и должны участвовать учащиеся. Для чего? Ведь можно и самим составить план? Планирование должно быть увлекательным для студентов и реализоваться в разных формах. Планирование – это первый шаг к тесному сотрудничеству педагога и студенческого коллектива.

- Перед составлением плана работы необходимо изучить календарь знаменательных дат предстоящего учебного года (мирового, государственного, городского, областного), выбрать наиболее интересные и полезные для воспитания даты. Заранее определить необходимые для углубленного изучения школьных предметов экскурсии, посещения музеев, выставок, театральных спектаклей и т. д.

- Жизнедеятельность классного коллектива строится по типу линейно-хронологического плана, где содержится перечень мероприятий, расположенных понедельно. Также определяются приоритетные направления воспитательной деятельности, исходя из цели работы лицея.

- Но при этом важно не перегружать план. В месяц разумно проводить два классных часа (время классного руководителя для работы с классом в любой форме – организационный и тематический) и одно коллективное дело. Остальное время отводится на индивидуальную работу, встречи с учителями и текущие дела по заполнению документации классного руководителя.

- Проводимые воспитательные мероприятия, классный руководитель накапливает в своей методической копилке – это конспекты бесед по различным тематикам, планы КТД, сценарии и т.д.

«ВАРИАНТЫ СОВМЕСТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ».

- **1) «Защита проектов». Рейтинг классных дел**. Учащимся предлагается перечень всех классных мероприятий за год. Задание: проранжировать (поставить по степени значимости для себя) все перечисленные в списке мероприятия. Мероприятия, которые большинство ребят ставят на последние места, необходимо исключить или изменить их структуру и содержание. Затем классный руководитель анализирует выбор учащимися мероприятий и определяет группы ребят, которые выбрали одинаковые мероприятия. Формируются группы, которые определяют содержание и форму будущего мероприятия. Свои проекты ребята сдают или обсуждают совместно.

РАЗБРОС МНЕНИЙ

- Классный руководитель заранее готовит маленькие записочки, на которых написаны различные формы классных часов. Учащиеся по очереди вытягивают по одной записочке и придумывают содержание данного вида мероприятия. Свои творения ребята сдают в жюри внеклассных дел, которое оценивает разработки учащихся по следующим критериям: занимательность, познавательная значимость, задействованность учащихся класса, полезность для учащихся, класса, школы. Эти разработки с учетом дополнений и замечаний классного руководителя, можно вполне использовать в составлении содержания плана воспитательной работы.

ИГРА «ДУБЛЕР НАЧИНАЕТ ДЕЙСТВОВАТЬ».

- Учащимся предлагается побыть в роли классного руководителя, которому необходимо составить план работы. С этой целью класс разбивается на четыре группы по количеству четвертей. Руководитель группы имеет право «вытянуть» из коробки листок бумаги, на котором написаны времена года.

«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

- 1. Ведущий ставит участникам задачу, рассказывает о правилах:
- Цель «штурма» - предложить наибольшее количество вариантов решения задачи;
- Заставьте работать свое воображение; не отвергайте никакую идею лишь потому, что она противоречит общепринятому мнению;
- Развивайте идеи других участников;
- Не пытайтесь дать оценку предложенным идеям – этим мы займемся позже.

- **2**. Содержание и формы организации воспитательной деятельности классного руководителя в классе с учетом возрастных особенностей учащихся. Методическое обеспечение тематических классных часов.

- Рассмотрим подробно содержание и формы организации деятельности по каждому направлению с учетом возрастных особенностей учащихся.

1.НАПРАВЛЕНИЕ «НРАВСТВЕННОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ».

- Студентов с первых дней обучения необходимо знакомить с нравственными правилами, проводить:
-
- **Ситуативные ролевые игры**
- **Циклы классных часов «Что такое**
- **толерантность».**
- **Уроки добра и нравственности**
- **Посещение музеев, выставок, театров и кинотеатров**

2.«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ».

- В среднем и старшем звене обратить внимание на психологические тренинги, дискуссии и дебаты по пропаганде здорового образа жизни; встречи с врачами, с выдающимися спортсменами. А также формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о «братьях наших меньших»; воспитывать осознанное понимание экологической культуры человека;
-
- Инструктажи
- Спортивные конкурсы и викторины

  Праздники, туристические походы и экскурсии на природу
- Дни здоровья

- Психологические тренинги, дискуссии и дебаты по пропаганде здорового образа жизни
- Встречи с врачами, организатором по ОБЖ, учителями физкультуры и спортсменами

3.НАПРАВЛЕНИЕ «ГРАЖДАНИНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ».

- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка
- Празднование дня Конституции;
- Интерактивные игры, дебаты, дискуссии по правовому воспитанию
- Читательские конференции по правовой тематике;
- Симпозиумы, деловые и ролевые игры
- Разработка социальных проектов;
- Социальные тренинги «Я выбираю профессию», «Выбор рабочего места»
- Благотворительные акции, акции милосердия, вахты памяти

НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСКОЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ».

- Праздничные концерты, шоу, вечера, огоньки;
- Театрализованные представления;
- Фестивали;
- Литературные балы, конкурсы талантов, игры – викторины;
- Дни именинников;
- Творческий час;
- Самопрезентация и самопредставление;
- Организация обслуживающего труда, дежурства по колледжу и в группе.
- Трудовые акции(субботники)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

- При планировании раздела «Индивидуальная работа с учащимися» следует использовать возможности психолога, медицинских работников и других членов педагогического коллектива. Формы и приемы индивидуальной работы могут быть следующие: психологическая диагностика, изучение материалов медицинских и психологических обследований, индивидуальные консультации и беседы, педагогические консилиумы, психолого-педагогические тренинги и игры, ведение портфолио личных достижений.

РАБОТА С «ТРУДНЫМИ» УЧАЩИМИСЯ

- Педагог внимательно следит за развитием такого ребёнка, намечая индивидуальный план работы с ним, записывая встречи и беседы с таким учеником, давая необходимые советы воспитаннику, подводя итоги такой индивидуальной работы.

РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ – ПРЕДМЕТНИКАМИ

- строится не только на посещении уроков, консультации о слабо и хорошо успевающих учениках, но и отслеживании учащихся "зоны повышенного внимания”, т.е. ребят, к которым необходим индивидуальный подход в связи с их психо-физиологическими особенностями, ребят, которым необходима индивидуальная консультация по тому или иному предмету. А также учащихся к участию в олимпиадах по учебным предметам

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РЕКОМЕНДАЦИИ.

- Хотелось бы отметить, что не так важна форма плана и количество дел в нём, важно другое: знать своих студентов, любить их, терпеть. Это значит, что мы должны все время узнавать их, наблюдать, изучать специально и в ежедневном непосредственном общении. Любить – значит заниматься ими, проводить с ними время, организовывать их содержательные занятия. А терпеть – означает не спешить видеть их сразу такими замечательными, какими вы их хотите видеть. Надо вложить душу в воспитание подрастающего поколения.

Спасибо за внимание!