





# **Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе**


*Карасёва М.В.  
зам.директора*



**Социальная адаптация** - процесс активного приспособления к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека



**Интеграция** – полноценное включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в стандартную социокультурную жизнь, при которой его дефект не мешает ни ему, ни окружающим в процессах социального взаимодействия.



**Сопоставление возможных вариантов социализации личности позволяет сделать принципиальный вывод о том, что когда мы говорим, что цель образования развитие личности, это, прежде всего, означает:**

**воспитание должно способствовать тому, чтобы воспитанники были готовы к социализации в форме интеграции.**

**социальная адаптация** является  
не только важнейшей задачей  
обучения и воспитания  
умственно отсталого ребенка, но  
и средством компенсации  
первичного дефекта.



## **Проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников специальной общеобразовательной школы.**

Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенностью заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива. Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Реализация комплекса диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, устойчивой совокупности социально значимых черт, овладение ими способствует успешной социальной адаптации и интеграции в общество

# Основными направлениями деятельности по сопровождению являются

- определение образовательного маршрута (выявление способностей ребенка, сопровождение его развития в связи с возникшими проблемами при адаптации в новых условиях, различными трудностями, состоянием здоровья);
- оказание помощи в преодолении затруднений и предупреждение трудностей в обучении и адаптации к изменившимся условиям, конкретная помощь специалистов в преодолении этих трудностей;
- оказание помощи в преодолении личностных проблем в развитии ребёнка, где основная работа ведётся методом индивидуального сопровождения социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем, воспитателем;
- социализация ребенка и формирование здорового образа жизни.




**В качестве социально - значимых выделены следующие навыки:**

- элементарные математические представления
- вычислительные навыки
- навыки письменной речи
- сформированность навыков чтения
- речевое развитие
- психологическое развитие обучающихся
- развитие эмоционально-волевой сферы
- сформированность пространственно-временных понятий и представлений
- навыки самостоятельности и независимости
- навыки социально-бытовой ориентировки обучающихся
- навыки продуктивной деятельности
- технико-технологические навыки по трудовому обучению
- физическое развитие обучающихся
- нравственно-правовое развитие.

## **Социализация воспитанников**

направлена на создание и обеспечение условий для взаимосвязи их с обществом, формирование его социального статуса и способностей к самостоятельной, трудовой и бытовой деятельности путём социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации.



В России практика обучения детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися сверстниками (инклюзивное обучение) началась более 15 лет назад, что позволило решить вопросы как получения образования детьми с ОВЗ, так и сохранения и укрепления института семьи и интеграции ребенка в общество.

В МБОУ СОШ №43 инклюзивное обучение реализуется с 2011 года.



***Творческих побед  
в реализации  
инновационных  
технологий в  
обучении и  
воспитании детей!***

