



КОМФОРТНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Педагогический совет

1 декабря 2010 год



Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

- ✓ переход на новые образовательные стандарты
- ✓ развитие системы поддержки талантливых детей
- ✓ совершенствование учительского корпуса
- ✓ изменение школьной инфраструктуры
- ✓ сохранение и укрепление здоровья школьников

КОМФОРТ - это условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют

(СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА С.И.
ОЖЕГОВА)



Роль комфорта в образовании младших школьников



**Н. Н. Ильина –
учитель начальных
классов (ІКК)**

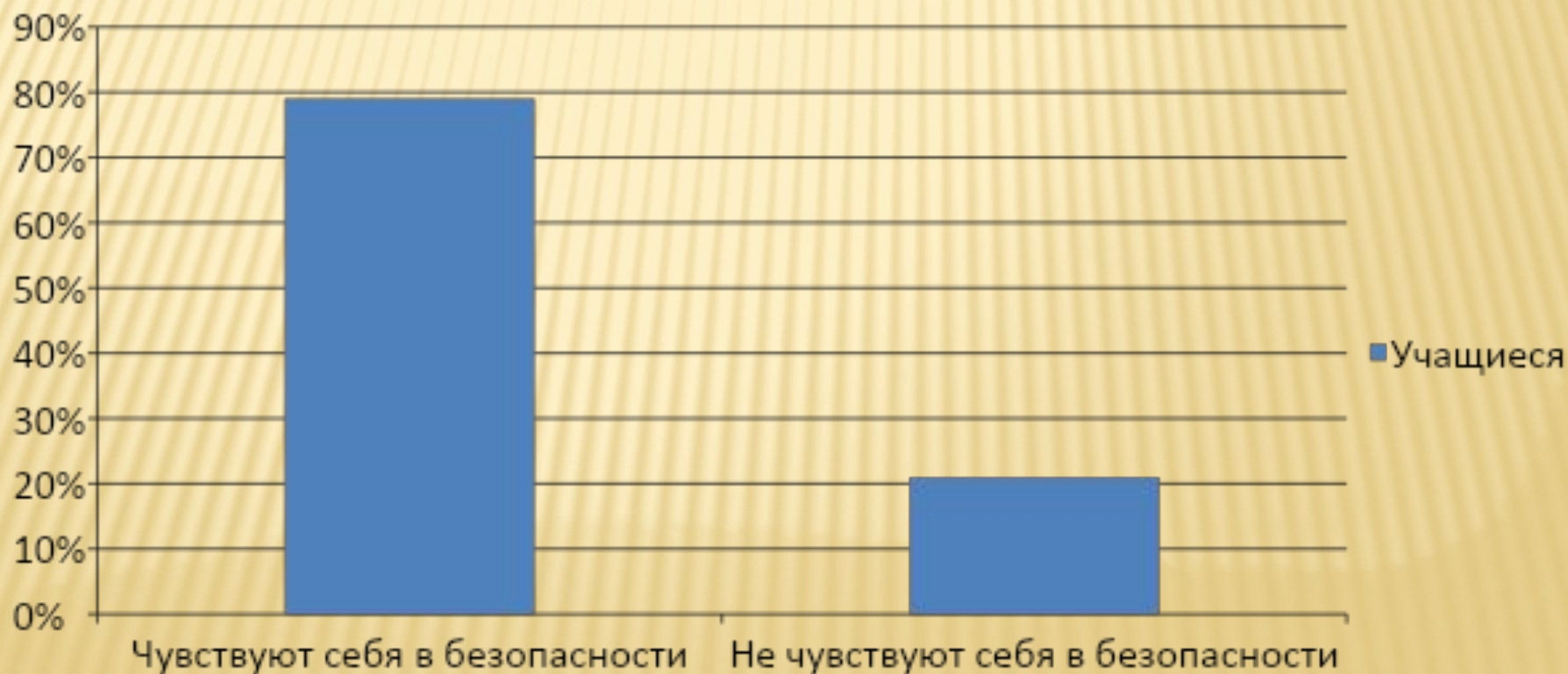
Оценка комфортности пребывания ребёнка в школе (отношение к учебе)



Оценка комфортности пребывания ребёнка в школе (настроение)



Оценка комфортности пребывания ребёнка в школе (безопасность)



КОМФОРТНОСТЬ

✓ интеллектуальная

✓ физическая

✓ психологическая



Интеллектуальный комфорт -

удовлетворенность человека
процессами своей мыслительной
деятельности и её результатами

Развитие интеллектуальных способностей на уроках английского языка у младших школьников



**И. Б. Зекс –
учитель
английского
языка (ВКК)**

Развитие интеллектуальных способностей на уроках химии



**Е. Ю. Маркова –
учитель химии
(ВКК)**

Как добиться интеллектуальной комфортности на уроке?

- ✓ используйте частую смену видов учебной деятельности;
- ✓ используйте не менее трех видов преподавания;
- ✓ используйте на уроке методы, способствующие активизации и творчеству самовыражения самих учащихся;
- ✓ используйте внешнюю мотивацию;
- ✓ стимулируйте внутреннюю мотивацию;
- ✓ поддерживайте у учащихся веру в собственные силы для достижения желаемых результатов в учебе;
- ✓ создавайте ситуацию успеха на уроке;
- ✓ справедливо оценивайте ответы учащихся.



Физический комфорт -

**соответствие между телесными,
соматическими потребностями
школьника и предметно-
пространственными условиями
внутришкольной среды**



Учебный кабинет



- №102 (Шульгина О.А.)
- № 103 (Шафростова Н.Н.)
- № 105 (Чернова М.В.)
- № 106 (Мищенко Н.Ю.)
- № 117 (Романюк Н.С.)
- № 118 (Доценко Ю.В.)
- № 119 (Павленко Л.И.)
- №207 (Шмырева Н.Г.)
- № 208 (Щербакова А.С.)
- №209 (Петрухно Г.Н.)
- № 214 (Ильина Н.Н.)
- № 221 (Самойлова М.А.)
- № 228 (Омельяненко В.В.)
- № 229 (Орлова И.А.)
- № 309 (Боева Н.А.)
- № 310 (Алексеева С.Д.)
- № 315 (Хрупина Е.С.)
- №317 (Маркова Е.Ю.)

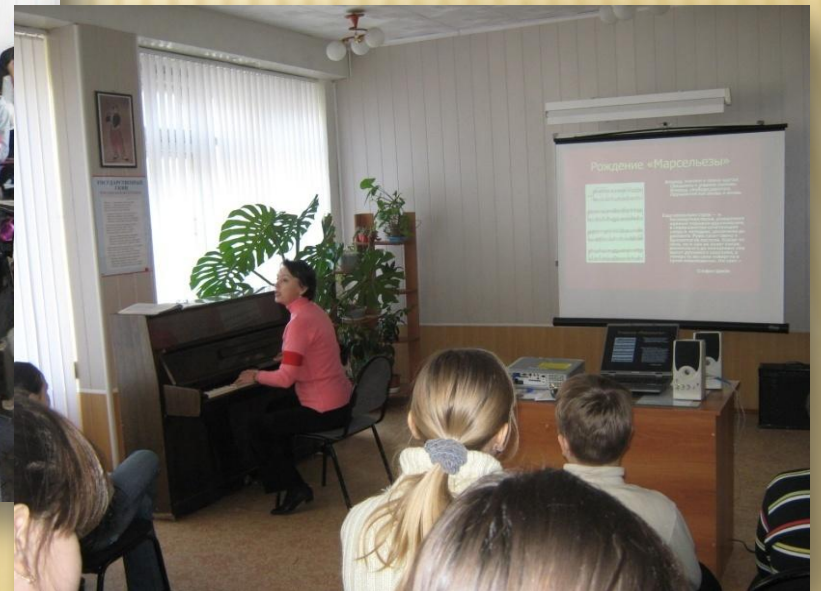


- №101 (Андреева Е.А.)
- №202 (Шестопалова Е.А.)
- №203 (Алексеева В.И.)
- №205 (Тунгускова Л.И.)
- №206 (Захарова Е.В.)
- №216 (Беляева И.Н.)
- №225 (Нарзяева И.Ю.)
- №301 (Камбур Т.В.)
- №302 (Максимова Т.Н.)
- № 303 (Железкова Т.В.)
- №304 (Сахнова Т.Б.)
- №305 (Зарубина Г.Е.)
- №306 (Паршина О.П.)
- №311 (Зекс И.Б.)
- №312 (Новикова О.Н.)
- №313 (Козьменко А.А.)
- №314 (Шумилова А.В.)
- № 316 (Малько Г.Г.)
- № 320 (Кодяшкина И.Н.)

Дом, в котором живет музыка



**М.А.Самойлова –
учитель музыки
(ВКК)**



Как добиться физической комфортности в школе?

- ✓ соблюдение гигиенических условий и норм СанПиНа по рациональному освещению, проветриванию и температурному режиму в кабинетах;
- ✓ обязательно наличие благоприятных комфортных условий в школе (отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей);
- ✓ соблюдение здоровьесберегающих технологий.

Психологический комфорт -



организация межличностных
взаимодействий субъектов



Источники

психологического комфорта



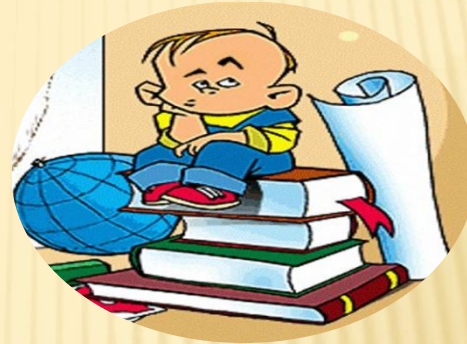
- ✓ положительное эмоциональное состояние;
- ✓ доброжелательное отношение между учителем и учеником.



Эмоции ученика



**положительные
эмоции школьника
стимулируют его
познавательные
процессы**



**отрицательные переживания
могут стать подчас трудно
преодолимым барьером
между учителем и учеником:**

- ✓ барьер учебной установки
- ✓ барьер авторитарности
- ✓ барьер дидактогенного воздействия
- ✓ барьер эмоциональной невосприимчивости
- ✓ барьер эмоциональной памяти
- ✓ барьер перегрузки

Как добиться психологической комфортности на уроке

- ✓ используйте в своей работе просьбы;
- ✓ используйте методы словесного убеждения;
- ✓ используйте компромиссные решения спорных вопросов;
- ✓ добейтесь четкой организации урока;
- ✓ не допускайте стрессообразующих ситуаций;
- ✓ создайте «домашнюю» атмосферу урока;
- ✓ используйте на уроках методы эмоциональной разрядки.

Степень эмоциональной устойчивости

Профессии	Эмоциональная устойчивость (в баллах)
летчики	64,3
студенты физического факультета	64,3
инженеры-конструкторы	63,6
учителя со стажем	45,8
больные неврозом	45,7

ЗАВИСИМОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСТРОЯ ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАЖА

СЭВ - это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.

ЗАВИСИМОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСТРОЯ ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАЖА

	Симптомы	молодые специалисты	специалисты со стажем
1.	Переживание психотравмирующих обстоятельств	6,4	17.1
2.	Неудовлетворенность собой	3,4	7.1
3.	"Загнанность в клетку"	5,6	3.9
4.	Тревога и депрессия	7,2	15.4
5.	Неадекватное эмоциональное избирательное реагирование	12	18.6
6.	Эмоционально-нравственная дезориентация	6,2	10.3
7.	Расширение сферы экономии эмоций	8,6	19.6
8.	Редукция профессиональных обязанностей	9,6	18.6
9.	Эмоциональный дефицит	7,2	10.1
10.	Эмоциональная отстраненность	8,6	6.9
11.	Личностная отстраненность (деперсонализация)	3,2	8.4
12.	Психосоматические и психовегетативные нарушения	5,4	11.1

0-9 не сложившийся симптом

10-15 складывающийся симптом

16 -30 сложившийся симптом

Наши скрытые эмоции – причины заболеваний

Мышечный зажим.	Психологическая травма
Кости, Спина.	Ощущение того, что в жизни нет поддержки
Лишний вес	Самокопание в эмоциях. Чувство незащищенности.
Кашель	Желание «рявкнуть на мир»
Слабость	Необходимость отдыха от интеллектуальных перегрузок
Бессонница	Страх, недоверие к процессу жизни.
Утомление	Соппротивление, тоска недостаток любви к своей деятельности.
Несдержанность	Эмоциональное переполнение. Длительное перенапряжение. Сдерживание эмоций.
Алкоголизм	Рассеянность, вина, неадекватность. Какой толк во всем? Потеря хобби радости в жизни.
Глубокие морщины	Тяжёлые мысли презрение к жизни.
Женские проблемы. Боли.	Отрицание своей женственности
Почки	Критика, разочарования, стыд, страх потерять.
Камни в почках	Якорь прошлого, неразрешённые проблемы.

Наши скрытые эмоции – причины заболеваний

Мышечный зажим.	Психологическая травма
Импотенция	Боязнь матери, напряжённость, вина, сексуальное давление.
Гастриты	Страх перед неизвестностью, боевая реакция.
Печень	Придирчивость, оправдание себя. Агрессия, хронические жалобы на неуважение.
Обжорство	Неистовая ненависть к себе. Безднадёжность.
Изжога	Всеохватывающий страх не успеть
Высокое давление	Эмоциональные проблемы, быстрота жизни.
Низкое давление	Отсутствие любви в детстве кем-то из родителей
Головная боль	Самоедство
Склероз	Отрицание удачи
Горло	Подавленность творчества, нерешительность в высказываниях.
Храп	Проявление агрессии, нежелание отказаться от прошлых правил.

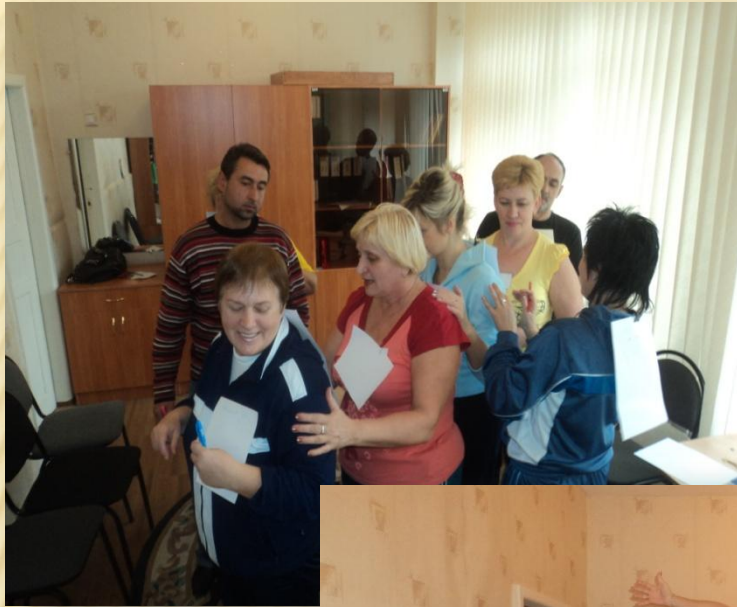
ПРОФИЛАКТИКА СЭВ

- стараться рассчитывать и обдуманно распределять свои нагрузки;
- учиться переключаться с одного вида деятельности на другой;
- проще относиться к конфликтам на работе;
- не пытаться быть лучшим всегда и во всем;
- владеть умениями и навыками саморегуляции;
- поддержание хорошей физической формы.

ДО...



ПОСЛЕ...



ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ:

- ✓ Продолжить реализацию Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлениям: изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников (педколлектив; в течение учебного года);
- ✓ обсудить проблему разноуровневого обучения, определить возможность, способы и приемы его осуществления (руководители ПМК; по плану работы ПМК);
- ✓ вести регулярную работу: собеседования, анкетирование, тренинги с группой наиболее конфликтных учащихся, слабоуспевающих и пропускающих уроки(кл.руководители, соц. педагог, психолог; в течение учебного года);
- ✓ ознакомить учащихся и их родителей с нормами выставления отметок и системой контроля знаний учащихся по каждому предмету. Подготовить наглядную информацию о нормах отметок по учебным предметам (зав. кабинетами,; до 01.02.2011г.);
- ✓ разработать программу психолого-педагогического семинара-практикума для учителей с целью регулирования и коррекции выявленных негативных тенденций (психолог; до 01.05.2011 г.);
- ✓ осуществлять взаимопосещение уроков с целью ознакомления с опытом работы лучших учителей (учителя-предметники; в течение уч. года);
- ✓ Включить в план работы НМС на 2011/2012 уч.год отчет о выполнении завершающего этапа программы «Здоровье» (зам. директора по УВР Кутищева О.Н., сентябрь 2011 год);
- ✓ Принять участие в интернет-семинаре «Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни» (по программам нового образовательного стандарта). (Зам.директора по УВР Кутищева О.Н., Лопушанская Н. Д.; 7.12.2010 г.)