

Организация внутришкольного контроля в условиях реализации новых образовательных стандартов

Акимов С А

Директор Лицея г. Маркса



Объекты внутришкольного контроля

**Учебный
процесс**

**Выполнение
программ**

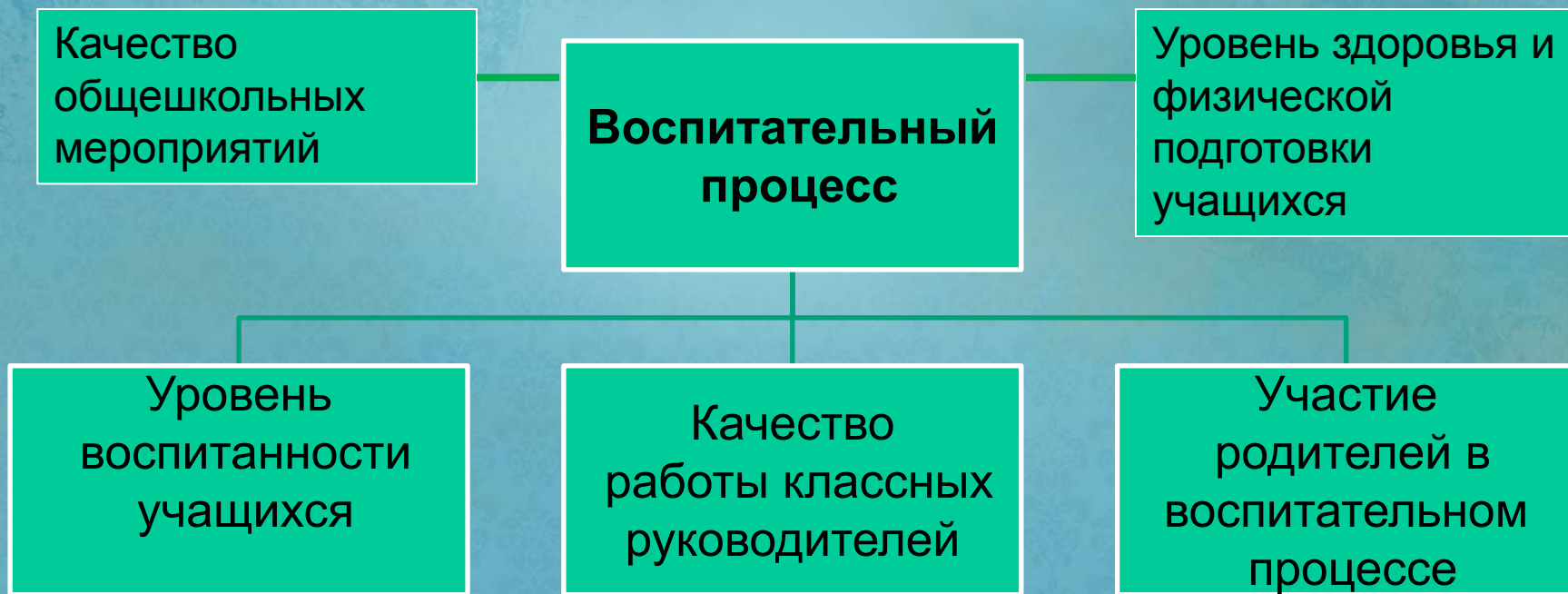
**Уровень
знаний и
навыков
учащихся**

**Продуктивность
работы учителя**

**Индивидуальная
работа с
учащимися**

**Качество
внеурочной
деятельности**

Объекты внутришкольного контроля



Объекты внутришкольного контроля

```
graph TD; A[Методическая работа] --- B[Научно-методический уровень каждого учителя]; A --- C[Распространение педагогического опыта]; A --- D[Повышение квалификации педагогов];
```

Методическая
работа

Научно-
методический
уровень каждого
учителя

Распространение
педагогического
опыта

Повышение
квалификации
педагогов

Объекты внутришкольного контроля

Психологическое
состояние
учащихся
и учителей

Степень
психологического
комфорта
(дискомфорта)
учащихся

Степень
психологического
комфорта
(дискомфорта)
учителей

Психологическая
подготовленность
коллектива к
введению
новой структуры

Объекты внутришкольного контроля

Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями

Охрана труда

Санитарно-гигиеническое состояние

Обеспеченность учебной и методической литературой

Обеспеченность учебно-техническим оборудованием



**Формы и методы
внутришкольного
контроля**

Формы и исполнители контроля

| | |
|---|--|
| Коллективная форма | Администрация, руководители МО, опытные учителя |
| Взаимоконтроль | Руководители МО, опытные учителя, наставники. |
| Самоконтроль | Опытные учителя |
| Административный плановый контроль | Директор, заместители директора |
| Административный регулирующий (внеплановый) контроль | Директор, заместители директора |

Охват объектов контроля

| Формы контроля | Объекты контроля |
|---------------------------|---|
| Классно-обобщающий | Уровень знаний и воспитания учащихся конкретного класса. Качество и методы преподавания в классе. Качество работы классного руководителя |
| Фронтальный | Состояние преподавания отдельных предметов во всех или части классов. Состояния работы классных руководителей. |
| Тематический | Работа всего коллектива над проблемой. Уровень знаний и умений учащихся по определенной теме предмета. Состояния работы классных руководителей. |
| Персональный | Продуктивность преподавательской деятельности, методический уровень учителя в целом или по проблеме. |
| Обзорный | Состояние: школьной документации, трудовой дисциплины учителей, учебного оборудования. |

Используемые методы

| Формы контроля | Методы контроля |
|---|---|
| Наблюдение | Посещение уроков, мероприятий с последующим анализом |
| Проверка документации | Работа с классными журналами, дневниками учащихся, тетрадями, журналами по ТБ, личными делами. |
| Опрос: 1. Устный; 2. Письменный: <ul style="list-style-type: none">● Контрольная работа(срез);● Анкетирование открытое;● Анкетирование закрытое; | Проверка уровня ЗУН учащихся. Варианты ответов на вопросы не ограничены. Варианты ответов ограничены. |
| Тестирование | Метод психологической диагностики для измерения индивидуальных различий |
| Оперативный разбор | Анализ только что проведенного урока, мероприятия с его участниками и организаторами. |

Логическая последовательность

Формы контроля :

- Текущий
- Предварительный
- Промежуточный
- Итоговый

Периодичность проведения

Формы контроля:

- Эпизодический (в определенный месяц учебного года, четверти)
- Периодический (ежедневный, еженедельный и т. д.)

Работа по образовательному стандарту начальной школы второго поколения требует дополнить перечень традиционных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в рамках организации внутришкольного контроля (далее – ВШК) и в условиях введения Стандарта.

Система внутришкольного контроля – "инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает. При этом скорость пересмотра и развития теоретических основ проектирования этого "инструмента" существенно ниже скорости возникновения новых практических целей его реализации.



**К содержанию контрольных действий,
реализующих внутришкольный контроль (ВШК),
относятся**

Система
управления ОУ

Работа с кадрами

Работа с
контингентом
обучающихся

Финансово-
экономическая и
хозяйственная
деятельность ОУ

Материально-
техническое и
информационное
оснащение

Партнерское
взаимодействие
ОУ в условиях
введения ГОС

Причины необходимости изменений в системе ВШК

- Материалы анализа результатов ВШК не в должной мере отражают причинно-следственные связи между результатами обучения и воспитания;
- Не всегда определяются пути решения проблем и тенденции обновления образовательного процесса;
- Реализуемые задачи не связываются с переводом учебного заведения на более высокий качественный уровень, ВШК перегружен решением сиюминутных проблем. Результаты контроля связаны с констатацией того, что есть сейчас.
- Школьная администрация не пытается выявить причины результатов ВШК. Чаще всего контроль направлен на выявление имеющихся недостатков в работе учителей.

Новым содержанием контрольных действий, реализующих ВШК, являются для контроля:

| № п/п | Объект контроля | Содержание контрольных действий |
|----------|---|--|
| | Система управления образовательным учреждением | <ul style="list-style-type: none">· оценка уровня (степени) реализации (выполнения) требований ГОС НОО к модели выпускника начальной школы, результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, моделям социального заказа, планам функционирования и развития школы и др.;· диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением ГОС НОО в образовательном учреждении;· оценка состояния системы управления с точки зрения соответствия требованиям стандарта, а также на предмет их выполнения (достижения); анализ причин выявленных рассогласований и поиск путей их преодоления;· принятие решений о направлениях коррекции системы управления ОУ;· организация исполнения решения (коррекционной работы);· проверка исполнения решения; |

**Работ
а с
кадра
ми**

- обеспечение (выполнение) требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;
- подготовка работников школы к новой процедуре аттестации;
- диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников учреждения;
- принятие решений о направлениях работы образовательного учреждения (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) по направлениям стандарта;
- организация коррекционной работы;
- проверка ее исполнения;

| | |
|--|---|
| Работа с контингентом обучающихся | <ul style="list-style-type: none">· диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся;· диагностика психофизиологического состояния детей;· диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;· диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;· ранняя диагностика и ранняя профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у школьников;· принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся;· организация коррекционной работы;· проверка ее результативности; |
| Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность в ОУ | <ul style="list-style-type: none">· осуществление расчетов потребности всех протекающих в школе процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения;· осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной и иной приносящий доход деятельности; |

| | |
|--|---|
| <p>Материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования</p> | <ul style="list-style-type: none"> · оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса; · оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет; · анализ занятости помещений школы, эффективности их использования; требований к оборудованию и учебным помещениям школы с учетом особенностей образовательного процесса; · принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе; · организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения; |
| <p>Партнерское взаимодействие ОУ</p> | <ul style="list-style-type: none"> · оценка степени соответствия имеющихся внешних связей, наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве и т.п.; · принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние внешних связей ОУ |

Ресурсы ВШК в решении причин необходимости изменений

- *Управленческая несостоятельность администраторов может быть частично скорректирована проектированием четкой системы ВШК, выстроенной с позиции системно-деятельностного подхода, прозрачной для каждого субъекта образовательного процесса, обеспеченной грамотным инструментарием, оптимизирующим работу с потоками информации по принципу «распределенной ответственности»;*
- *Недостаточный уровень компетентности педагогов и школьных управленцев в обеспечении субъектной позиции ученика требует в первую очередь мотивации учителей на реализацию субъект-субъектных отношений в образовательной системе «учитель-ученик». Практика показывает, что введение в систему ВШК мониторинга профессиональной компетентности учителя позволяет повысить позиционно-ценностную составляющую общей профессиональной компетентности учителя по отношению к психолого-педагогическим знаниям и умениям, лежащим в основе индивидуализации образования.*

Ресурсы ВШК в решении причин необходимости изменений

- *Недостатки во внедрении инноваций* требуют выстраивания ВШК научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентно-деятельностного подходов;
- *Рост числа учащихся с низким уровнем обучаемости* требует введения в систему ВШК мониторинга не только уровня обученности по предметам, но и уровня развития других внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах;
- *Отсутствие единого критериального оценивания успехов детей*, снижающее валидность оценки результатов деятельности как ученика, так и учителя, требует пересмотра и совершенствования в ВШК систем оценивания на основе критериального и компетентностного подходов к оценке уровня учебного успеха ученика и уровня профессиональной компетентности учителя;

Планирование ВШК

Планирование ВШК реализации ГОС НОО должно «вписаться» в целостную систему внутришкольного контроля образовательного учреждения отдельным разделом «Реализация ГОС НОО».

Данный раздел может планироваться как традиционно, так и с позиций «Трёх Т».

С целью осуществления организованного контроля руководитель издает приказы:

на текущий учебный год – «О внутришкольном контроле реализации ГОС НОО в ОУ в 20__/20__ учебном году»

на текущий месяц – «О внутришкольном контроле реализации ГОС НОО ОУ в _____ месяце 20__ года») в соответствии с годовым планом работы образовательного учреждения.

Позиция «Трёх Т»

Требования ГОС
НОО: к
результатам ООП
НОО

- 1.1. Оценка уровня достижения образовательных результатов, их качества.
- 1.2. Процесс формирования УУД
- 1.3.

Требования ГОС
НОО: к структуре
ООП НОО

- 2.1. Оценка уровня и качества осуществления профессиональной деятельности всех субъектов образовательной деятельности.
- 2.2.

Требования ГОС
НОО: к условиям
реализации ООП
НОО

- 3.1. Оценка соответствия условий, обеспечивающих образовательный процесс, качества условий.
- 3.2.

По результатам ВШК традиционно оформляются справки, отчеты различного рода: по результатам контроля; справки, по результатам диагностики участников образовательного процесса и др.

Такого рода документацию легче составить, имея предварительно план-задание для проведения контроля по конкретным вопросам.



Примерные планы-задания для осуществления

План-задание для проведения комплексного **ВШК** контроля методического объединения учителей начальных классов в условиях введения ГОС НОО.

Тема: деятельность методического объединения учителей начальных классов в условиях введения ФГОС НОО.

Цель: оценить готовность методического объединения учителей начальных классов к работе в условиях введения ГОС НОО.

Задачи:

- выявить уровень готовности учителей начальных классов (1 классов) к реализации ФГОС НОО;
- оценить работу методического объединения по ключевым аспектам ФГОС НОО.

Основание проведения комплексного контроля: годовой план работы образовательного учреждения, план ВШК, план работы методического объединения начальных классов.

Форма проведения: административный контроль.

Способы сбора информации:

- собеседование с руководителем (председателем) методического объединения;
- собеседование с учителями начальных классов;
- анализ протоколов заседаний и другой документации методического объединения;
- анкетирование/диагностика педагогов;
- анализ рабочих программ педагогов учебной и внеучебной деятельности.

Срок проведения: с «00.00.20__ г.» по «00.00.20__ г.»

Объект контроля: работа руководителя (председателя) методического объединения, учителей начальных классов.

Результаты контроля: итоговая справка.

Рассматриваемые вопросы:

- организация работы методического объединения по подготовке к введению стандарта (план работы, протоколы заседаний, доклады педагогов и др.);
- участие педагогов в повышении квалификации через курсовую подготовку и семинары по проблемам стандарта;
- степень соответствия рабочих программ педагогов требованиям стандарта, соответствие требованиям «Положения о рабочей программе педагога ОУ «ОШ №00»» и др.;
- работа педагогов с родителями (законными представителями) на предмет информирования о требованиях нового стандарта.

План-задание для проведения тематического контроля.

Тема: формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности.

Цель: оценить состояние работы по формированию универсальных учебных действий в обучении, воспитании и развитии обучающихся 1-х классов; эффективность организации адаптационного периода в образовательном учреждении.

Задачи:

- изучить, проанализировать и оценить эффективность деятельности учителей начальных классов по формированию универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности;
- выявить успехи и проблемы в период прохождения обучающимися адаптационного периода, наметить пути коррекции недостатков.

Основание проведения тематического контроля: годовой план работы образовательного учреждения, план ВШК.

Форма проведения: административный контроль.

Способы сбора информации:

- посещение уроков и внеурочных занятий;
- наблюдения за поведением обучающихся и педагогов при посещении уроков и внеурочных занятий;
- проведение микроисследования на предмет выявления эффективности адаптационного периода.

Срок проведения: сентябрь-ноябрь 20____ года.

Объекты контроля: обучающиеся 1-х классов и педагоги, работающие с этими классами.

Результаты контроля: итоговая справка, протокол совещания при директоре, заседания методического объединения.

Рассматриваемые вопросы:

- результаты обучения и воспитания по формированию универсальных учебных действий;
- отношение обучающихся к школе, учебе, педагогам;
- выполнение адаптационной программы.

План-задание проведения тематического контроля деятельности учителей начальных классов (1-х классов)

Тема: формы и методы организации индивидуальной работы с обучающимися на уроке.

Цель: получить объективную информацию о реализации индивидуального подхода в обучении.

Основание проведения: годовой план работы образовательного учреждения, план ВШК.

Срок проведения: с «00.00.20__ г.» по «00.00.20__ г.».

Объект контроля: деятельность учителей на уроках.

Способы сбора информации:

- посещение и анализ уроков;
- собеседование с учителями.

Результаты контроля: справка, протокол совещания при заместителе руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе.

Рассматриваемые вопросы:

- наличие в деятельности учителя системы индивидуальной работы с обучающимися на уроке;
- этапы урока, на которых используется индивидуальная работа с обучающимися;
- формы индивидуальной работы с обучающимися;
- степень дифференцированности заданий для различных категорий обучающихся.

Результаты контроля: справка, протокол совещания при заместителе руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, протокол заседания методического объединения учителей начальных классов.

По результатам контроля руководитель ОУ издает приказ/приказы, в котором прописывает ключевые моменты и закрепляет управленческие решения. Ниже представлены образцы приказов.

Образец приказа

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 00»
ПРИКАЗ
№ 000 00.00.0000 г.

*О внутришкольном контроле реализации
ГОС НОО в МОУ «ОШ №00»
в 20__/20__ учебном году*

В целях обеспечения эффективного введения ФГОС НОО в образовательном учреждении и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», годовым планом работы МОУ «СОШ № 00» на 20__ / 20__ учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО в образовательном учреждении. (Приложение).
2. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель

МОУ «СОШ № 00» _____ / _____ /

С приказом ознакомлены:

Образцы приказов

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 00»

ПРИКАЗ
№ 000 00.00.0000 г.

*О результатах контроля работы
заместителя руководителя по УВР (Ф.И.О)
по подготовке введения ГОС НОО
в МОУ «ОШ № 00»*

В соответствии с годовым планом работы МОУ «ОШ № 00» на 20__-20__ учебный год, планом ВШК приказ № 00 от «00.00.20__ г.» была проведена персональная проверка работы заместителя руководителя по УВР (Ф.И.О.) по подготовке введения ФГОС НОО. На основании итогов проверки

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю руководителя по учебно-воспитательной работе (Ф.И.О.) указать на:

2. В срок до _____
 - 2.1. 00.00.20__ г. заслушать справку на административном совещании.
 - 2.2. 00.00.20__ г. устранить выявленные замечания.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель

МОУ «ОШ №00» _____ / _____ /

С приказом ознакомлен:

Алгоритм проектирования ВШК

- Сначала операционально и диагностично прописываются цели ВШК как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования;
- определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*);
- для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*);
- определяются условия реализации каждой процедуры ВШК;
- определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*);
- определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам ВШК*).