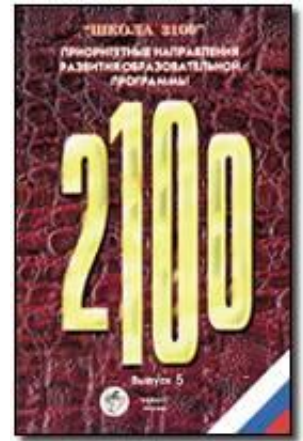
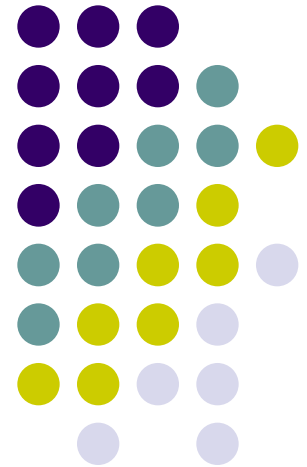


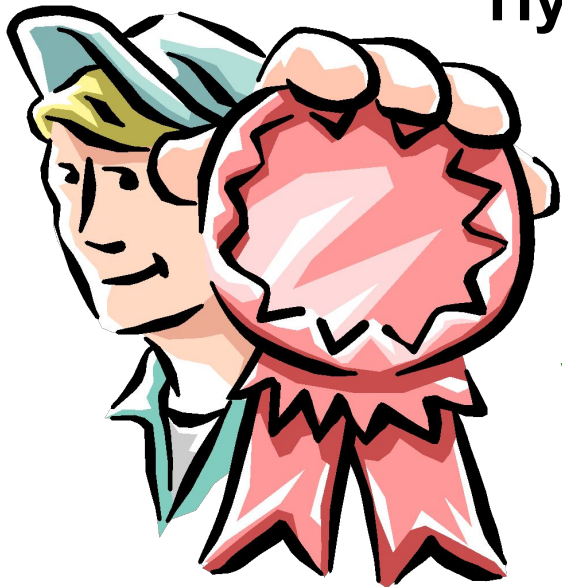
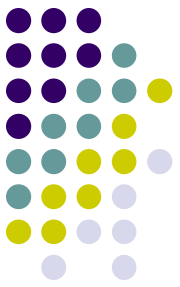
Технология оценки учебных успехов



Разработка
Образовательной системы
«Школа 2100» и РАО



Из заключения Российской академии образования по «Школе 2100» (18.11.05)



Пункт 10. Разработана модель контроля и оценивания успехов школьников на разных этапах образовательного процесса. Основными составляющими новой **технологии оценки учебных успехов** являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.

Зачем мы создавали новую технологию? Наши цели:

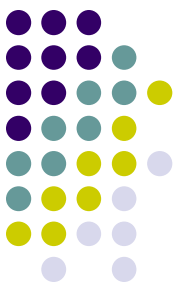


1) Отразить на этапе контроля развивающие принципы «Школы 2100»:

- **«Главное не знания, а умения ими пользоваться»**
- **Психологическая комфортность (мотивация успешности, опора на внутренние мотивы)**
- **Минимум**
- **Обучение деятельности и др.**

2) Создать лично-ориентированную технологию оценивания, сочетаемую с практикой массовой школы и официальными нормами оценивания

Правила технологии отвечают на основные вопросы оценивания:



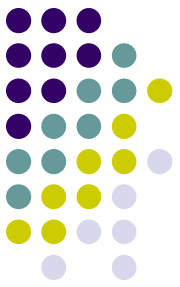
ЧТО? Решение учебной задачи

КТО? Ученик + Учитель в диалоге

КОГДА? Текущие - по желанию,
тематические – обязательны (+
право пересдачи)

ГДЕ? В таблице требований

КАК? По уровням успешности



*Приемы оценочной деятельности,
используемые на уроке
при безотметочном обучении:*

«Волшебная линеечка»

«Светофор»

Словесное оценивание

«САМООЦЕНКА»



«Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге. У ученика право аргументировано оспорить отметку»

Основа алгоритма самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):

- 1 шаг.** Что нужно было сделать в этой задаче (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?
- 2 шаг.** Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг.** Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 шаг.** Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?



«ОТКАЗ ОТ ОТМЕТКИ»



За задачи, решенные **при изучении новой темы**, **отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

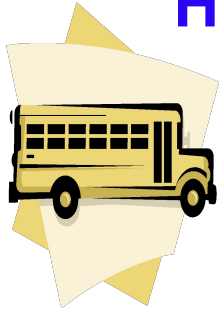
За каждую задачу **проверочной работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** (хотя бы один раз) не устраивающую его

«УРОВНИ УСПЕШНОСТИ»



Необходимый уровень – решение типовой задачи,

подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и давно изученные знания. Это *необходимо* всем по любому предмету, «хорошо, но не отлично».

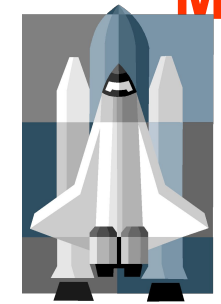


Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые, изучаемые в данный момент, знания, либо старые знания и умения, но в новой непривычной ситуации. Это отличает от необходимого всем уровня - «отлично».



Максимальный уровень (!!! Необязательный) -

решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовалось либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Это демонстрирует исключительные успехи сверх



Вопрос: «А отметки то нам как ставить?»



УРОВНИ УСПЕШНОСТИ

ПЯТИБАЛЛЬНЫЕ ОТМЕТКИ

Необходимый
уровень «хорошо, но не отлично».

ЧАСТИЧНО - **3**
ПОЛНОСТЬЮ - **4**

Программный
уровень «отлично».

ЧАСТИЧНО – **4+**
ПОЛНОСТЬЮ - **5**

Максимальный
уровень (не обязательный)
«превосходно».

ЧАСТИЧНО – **5+**
ПОЛНОСТЬЮ – **5** и **5**

Лист учебных достижений



1 класс 1 четверть 2014

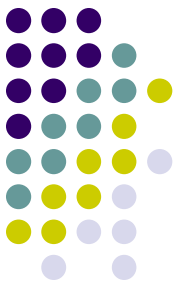
Критерии
оценки

Список класса

П	П	З	С	Ч	П	С	И	Ч	Р	Р	Р	А	Р	С	О	П	П	П
и	и	в	о	т	и	р	з	ч	р	р	р	к	з	о	р	о	р	р
с	с	у	г	е	и	а	м	е	е	е	к	м	л	н	я	р	а	а
ь	ь	к	л	н	с	в	е	р	н	н	у	з	ю	и	д	я	в	в
м	м	–	а	и	ь	н	н	ч	п	з	р	н	д	е	о	д	о	о
о	о	г	г	е	о	н	о	е	е	а	а	н	н	н	н	о	о	о
б	б	л	л	с	ц	и	т	е	р	д	т	н	п	о	п	с	с	с
у	у	о	я	л	и	ф	р	о	о	о	о	о	ф	а	р	т	т	т
к	к	с	г	о	р	л	в	в	в	в	в	в	и	и	и	и	и	и
о	о	н.	к.	в	р	л	в	в	в	в	в	в	т.	т.	т.	т.	т.	т.

+ систематически хорошо
 – систематически плохо
 ✓ нужно стараться лучше

Как внедрять новую технологию оценивания?



МИНИ

1-й класс = САМООЦЕНКА

МАКС

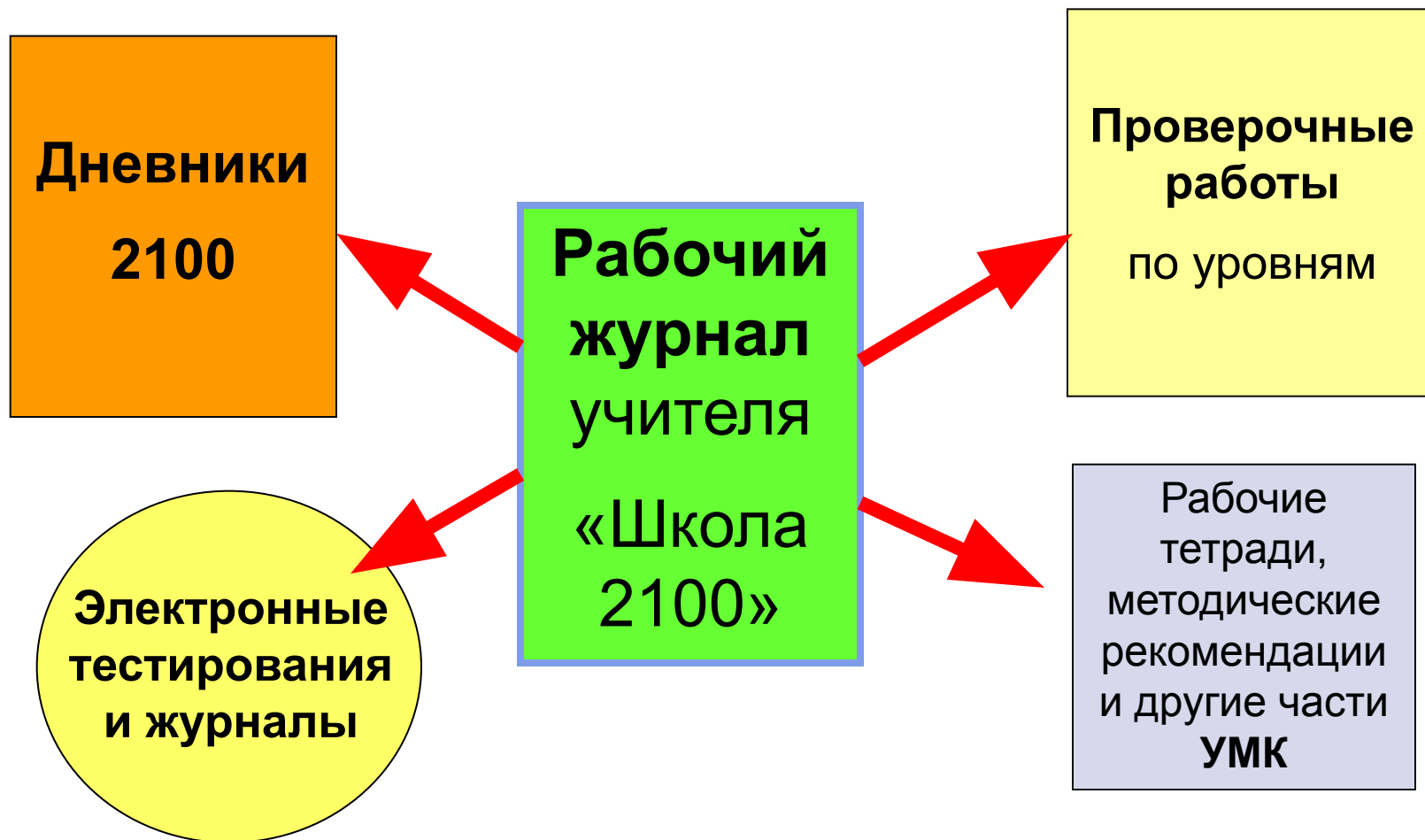
2-й класс + ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ

3-й класс + УРОВНИ УСПЕШНОСТИ

4-й класс + ВЕСЬ КОМПЛЕКС

«Класс» соответствует этапу внедрения на любой учебной ступени

Чем будет поддержана новая технология?



Если заинтересовались, то как с нами связаться?



УМЦ «Школа 2100»

(курсы, консультации, выезды в регионы) –

Тел. 8 – 495 – 368-42-86

Сайт: www.school2100.ru

Издательство «БАЛАСС»

(заказы, статьи в журнал «Начальная школа + до и после»)

Тел. 8 – 495 – 672-00-60

Эл.почта balass.izd@mtu-net.ru

Эл.почта Данилова: danilovod@mail.ru