



*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края*

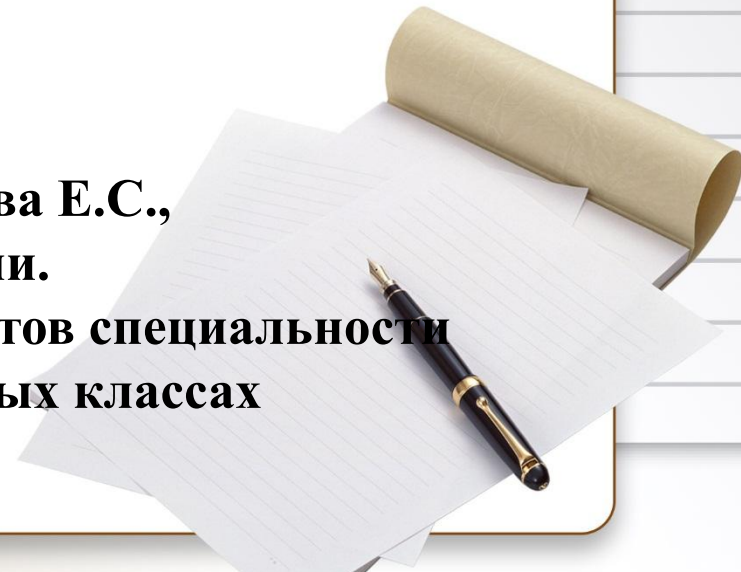
*Усть-Лабинский социально-педагогический колледж*

# **Презентация по психологии на тему**

**Психолого-педагогические возможности  
сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном  
образовательном пространстве**

**Автор презентации Куцева Е.С.,  
преподаватель психологии.**

**Предназначен для студентов специальности  
Преподавание в начальных классах**





**Инклюзивное или включенное образование** – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах

# Положения об инклюзивном образовании закреплены

*Aa Bb Cc Dd Ee*

*Жж*

*Кк*

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании»,
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года
- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»



# Отечественные и зарубежные исследователи инклюзивного образования

*A T U P Q R S T U V W X Y Z*  
*Ж з*  
*К к*

**Х.Левин**

**Д. Армстронг**

**С.В. Алехина**

**Т.Бут**

**Д.В. Зайцев**

**Н.Д.Шматко**

**Е.Н.Кутепова**

**Н.Н.Малофеев**





• Ценность человека не зависит от его способностей и достижений



• Каждый человек способен чувствовать и думать

• Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным



• Разнообразие обогащает все стороны жизни человека

• Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений



• Все люди учатся в поддержке и дружбе ровесников

• Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут сделать, чем в том, что не могут



• Все люди нуждаются друг в друге





# **В России инклюзия детей с ОВЗ активно дискусируется**

*Aa Bb Cc Dd Ee*

*Жж*

*Кк*

Л.И. Аксенова, Н.Н. Малофеев указывают на то, что не для всех детей с ОВЗ совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками предпочтительнее специального



С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова являются противниками противопоказаний к инклюзивному образованию

**Категории аномальных детей по В.А. Да** *Аа Бб Вв Гг Дд Ее*  
**Лапшину и Б.П. Пузанову**

Дети в  
нарушении  
зрения

Дети с  
нарушением  
слуха

Дети в  
нарушении речи

Дети в  
нарушении ОДА

Дети с  
умственной  
отсталостью

Дети с ЗПР

Дети с  
комплексными  
нарушениями

Дети с  
нарушением  
поведения и  
общения



# Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

А В С D E

М

К

уровень развития

пространственн

неустойчивое,

ограничена в

познавательн

снижена потребность в

способность произвольного





# **Участники психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве**

- Психолого-педагогическое сопровождение
  - Педагоги
  - Нормально развивающиеся дети
  - Семьи обучающихся
  - Дети с ОВЗ

# Этапы индивидуального сопровождения ребенка в общеобразовательной школе

- сбор информации о ребенке (первичная диагностика), анализ полученной информации;
- совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов;
- составление плана комплексной психолого-педагогической помощи для каждого обучающегося с ОВЗ;
- консультирование всех участников процесса сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка;
- выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения;
- анализ выполненных рекомендаций;
- дальнейший анализ развития ребенка.



# **Практические материалы по диагностике, психолого-педагогической поддержке детей с ОВЗ при обучении**

1. Программа психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях образовательного учреждения;
2. Карточка психологических игр, психологические конкурсы, тренинги общения.
3. Рекомендации учителям и родителям по сопровождению детей с ОВЗ, а также общие рекомендации при работе с детьми

