

Научно - методический семинар для специалистов службы сопровождения образовательных организаций Пермского муниципального района "Преимущества в организации коррекционной работы с детьми ОВЗ специалистов службы сопровождения детских садов и школ".

ПРОЕКТИВНЫЙ МЕТОД В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагог-психолог
первой квалификационной категории
МАОУ «Савинская средняя школа»
Гачегова Татьяна Васильевна

Проективные методики, с точки зрения психоанализа, направлены на диагностику причин дезадаптации личности, бессознательных влечений, конфликтов и способов их разрешения (механизмов защиты).

Условием любого проективного исследования является неопределенность тестовой ситуации. Это способствует снятию давления реальности, и личность в таких условиях проявляет присущие ей способы поведения. Процесс взаимодействия личности с малоструктурированным стимульным материалом носит характер проецирования, т. е. вынесения вовне бессознательных влечений, инстинктов, конфликтов и т. д.

Рисуночный тест в условиях инклюзии

1. Деятельность, естественная для любой возрастной категории, особенно для детей;
2. Широкий информативный спектр;
3. Отражение бессознательных импульсов и переживаний;
4. Рисунок трудно фальсифицировать;
5. Способствуют установлению контакта между психологом и испытуемым;
6. Занимают немного времени, не требуют большого количества материалов;
7. Психотерапевтический эффект.

Разнообразие методик

Тест «Рисунок семьи»



Рисуночные тесты
"Обеденный стол" (тест для ребенка)
Где бы ты хотел(а) сидеть за семейным
обеденным столом?



Рисуночный тест «Моё настроение»



Самооценка



"Лесенка" самооценка

НЕСУЩЕСТВУЮЩЕ
Е ЖИВОТНОЕ

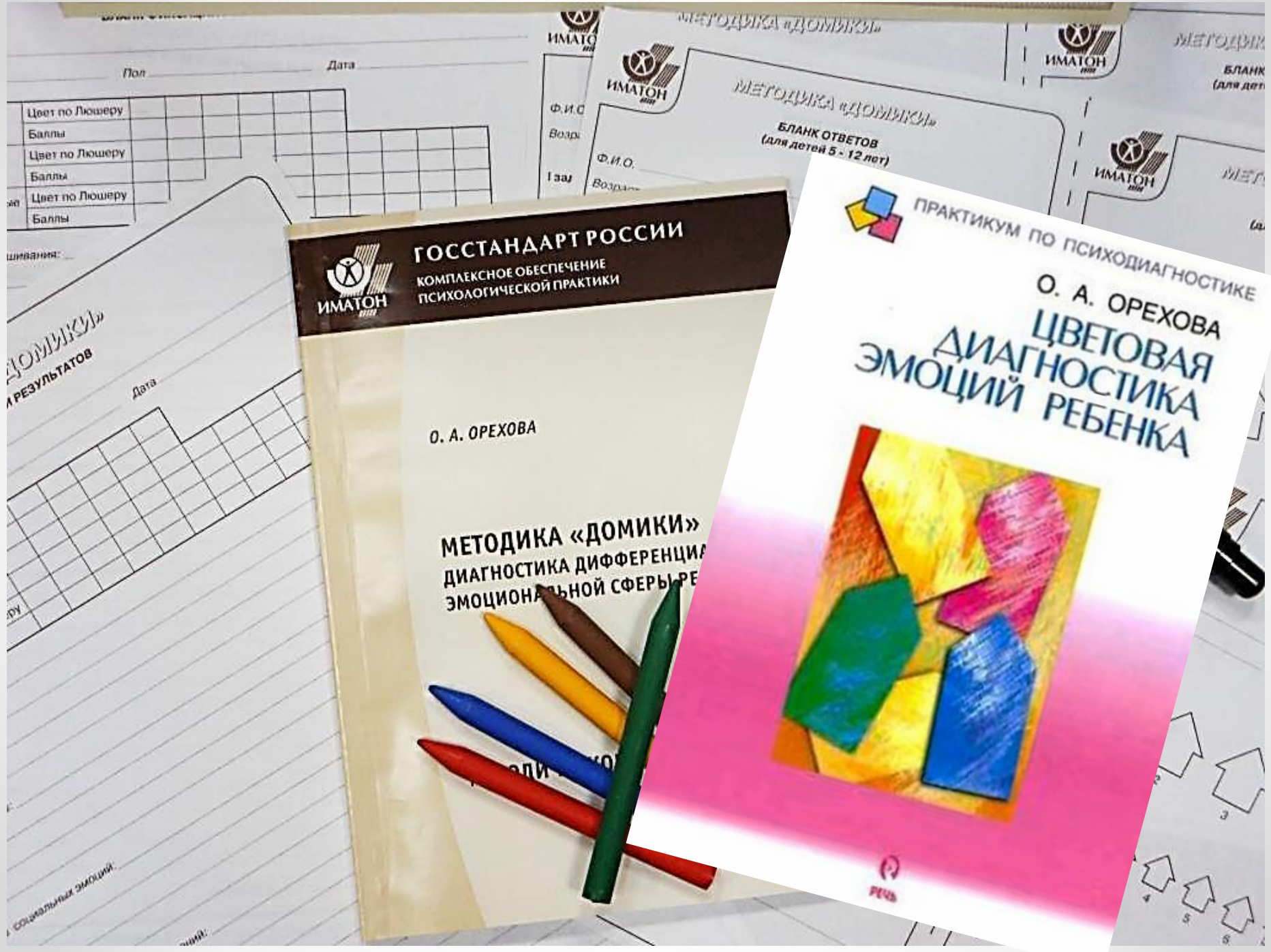


«Дом-Дерево-Человек» (Дж.Бук)



Программа изучения уровня адаптации первоклассников к школе

Компоненты адаптации	Эмпирические характеристики	Методики
Физиологич-ая подстройка организма	Заболевания в период адаптации Психосоматич-ая симптоматика	Опрос родителей Анализ мед. статистики
	Способность организма к энергозатратам	Проективный тест “Домики”
Эмоциональное принятие новой социальной ситуации	Эмоционально положительное восприятие процесса учения	Опрос родителей, тест “Домики”
	Эмоционально положит-ое отношение к учителю	Тест “Домики”
	Эмоционально положит-ое отношение к себе в новой роли	Тест “Домики” Опрос родителей
	Эмоционально положит-ое отношение к одноклассниками	Тест “Домики” Опрос родителей
Освоение новой деятельности	Усвоение программы обучения	Экспертная оценка учителя



ГОССТАНДАРТ РОССИИ
 КОМПЛЕКСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ИМАТОН

О. А. ОРЕХОВА

МЕТОДИКА «ДОМИКИ»
 ДИАГНОСТИКА ДИФФЕРЕНЦИА
 ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕ



ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

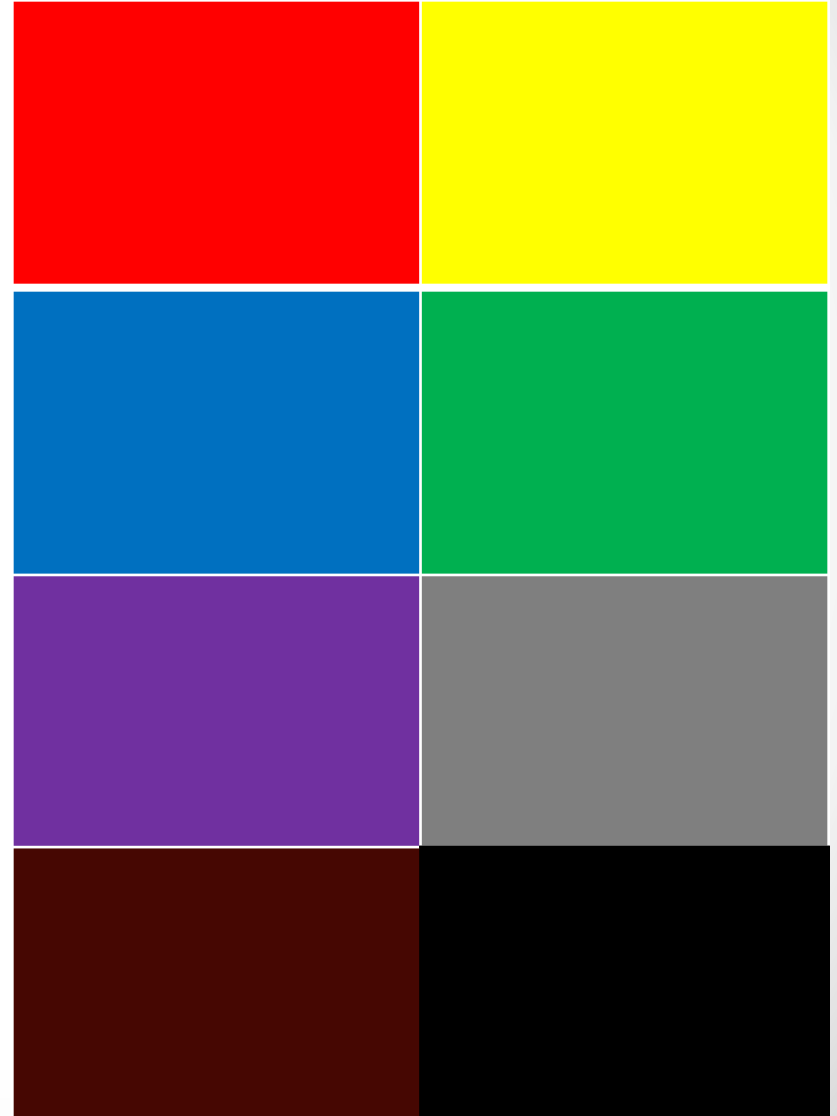
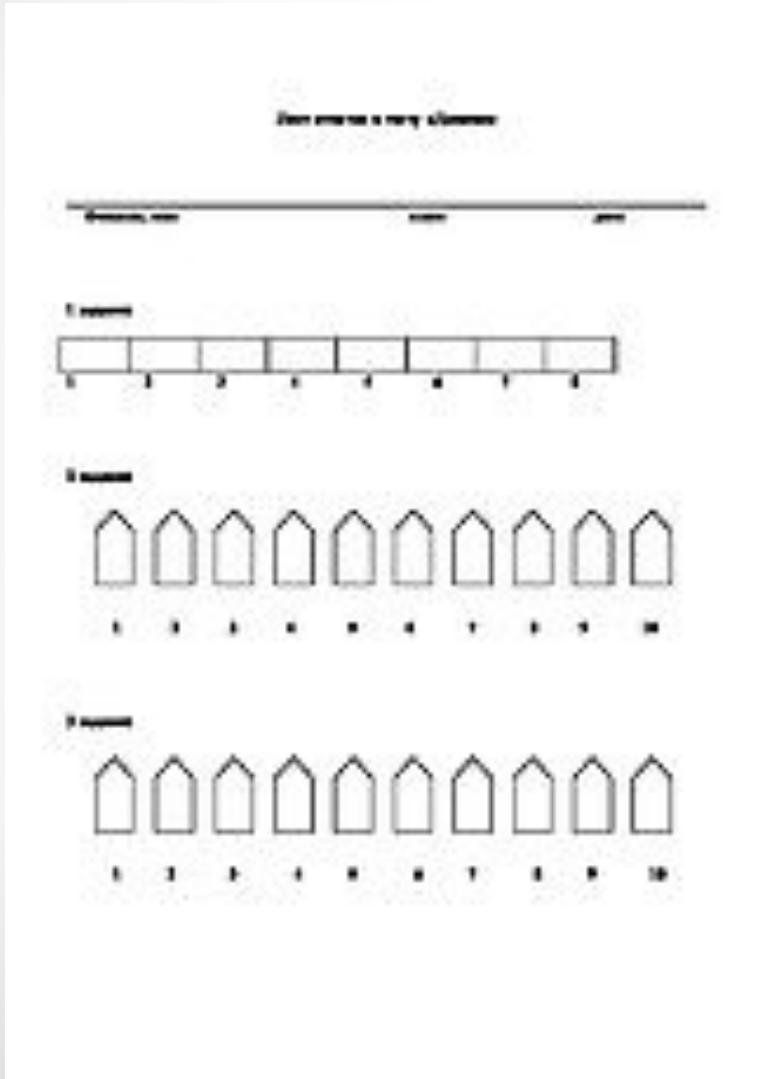
О. А. ОРЕХОВА

**ЦВЕТОВАЯ
 ДИАГНОСТИКА
 ЭМОЦИЙ РЕБЕНКА**



РЕС

Необходимые материалы

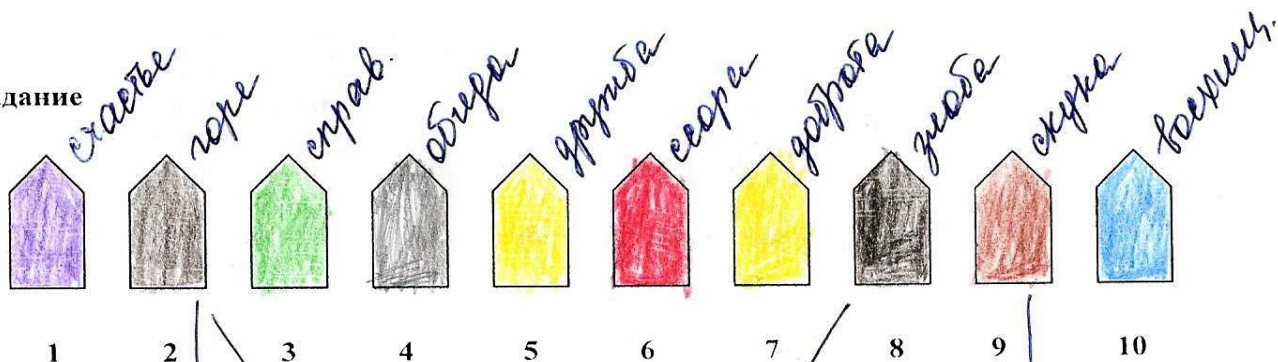


ВК = 1,4 - отг.
СВ = 10 - плем.

1 задание



2 задание



3 задание



*Спасибо за внимание.
До новых встреч!*

