

ПОМОЩЬ ПОДРОСТКАМ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ



Человек хуже зверя
когда он становится животным

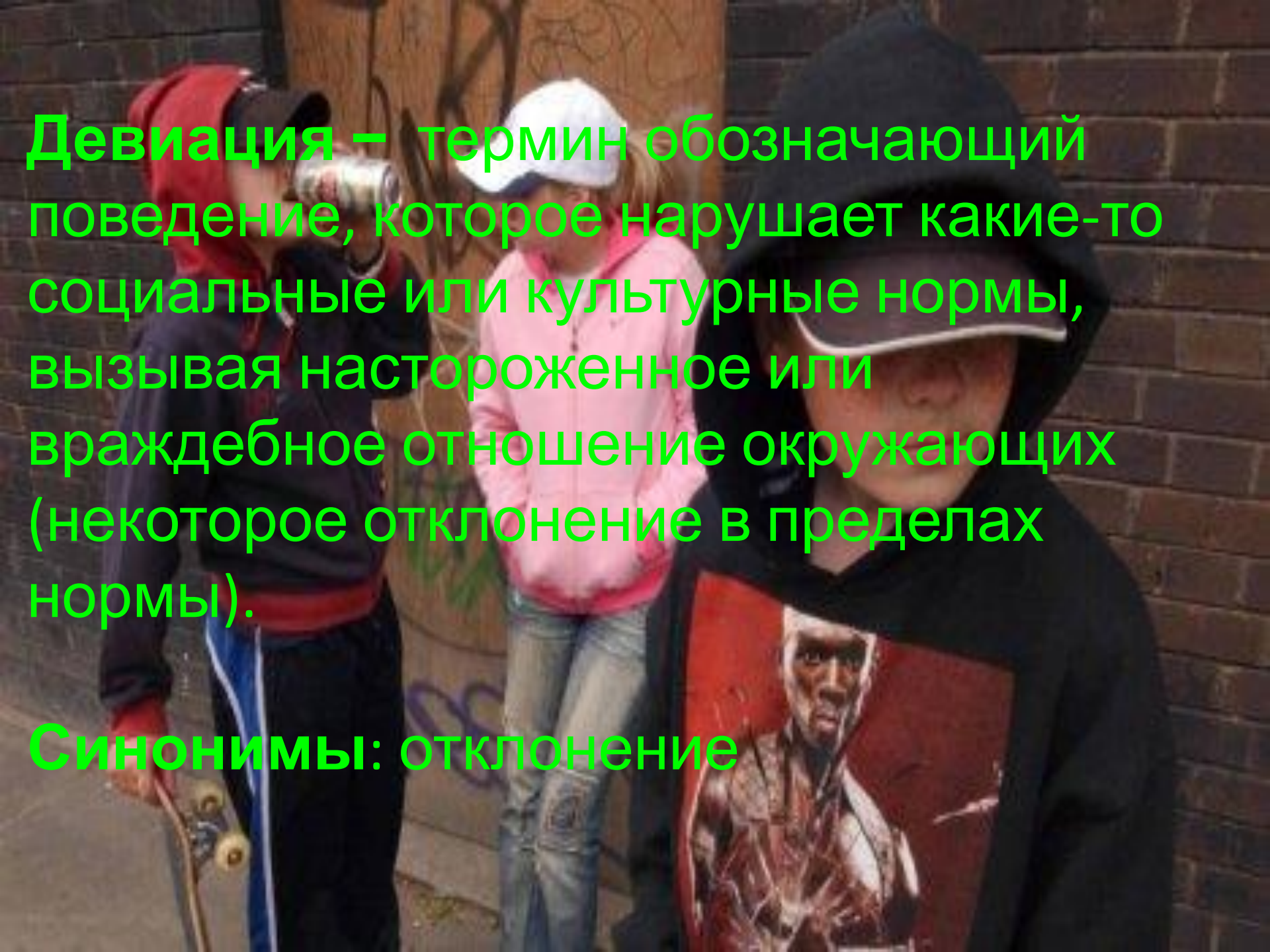


Выполнил студент
Группы 51, курс V
Факультет истории и права
Волков В.А



Подростки еще не догадываются

что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же
мало, как их родители

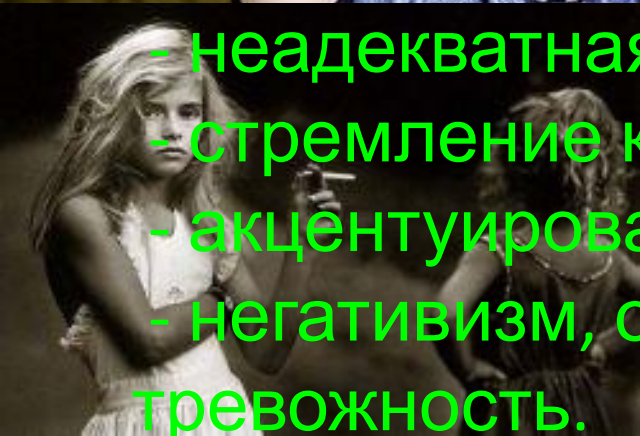
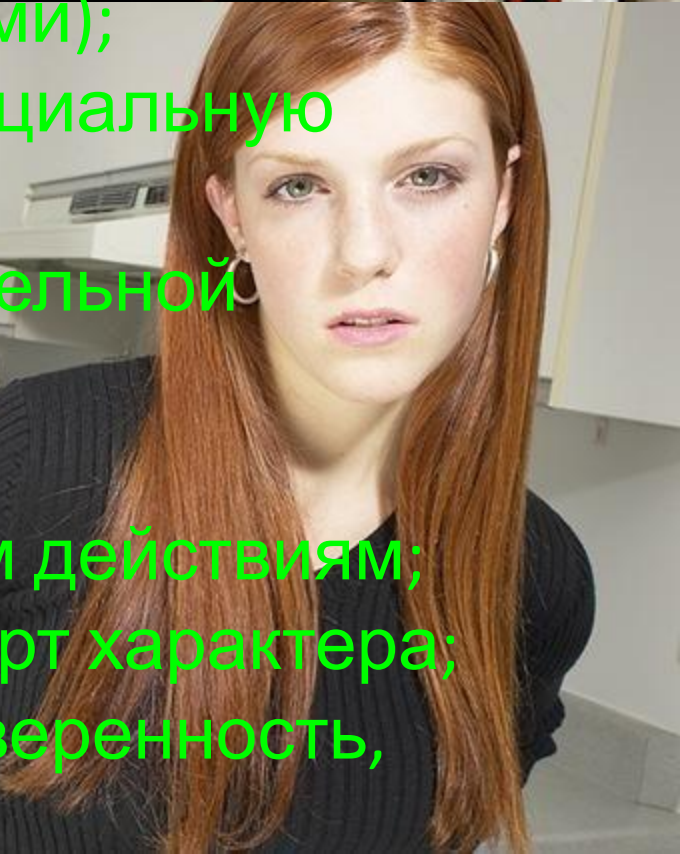
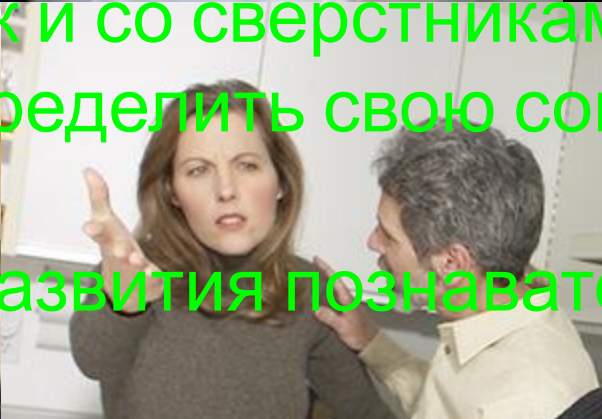
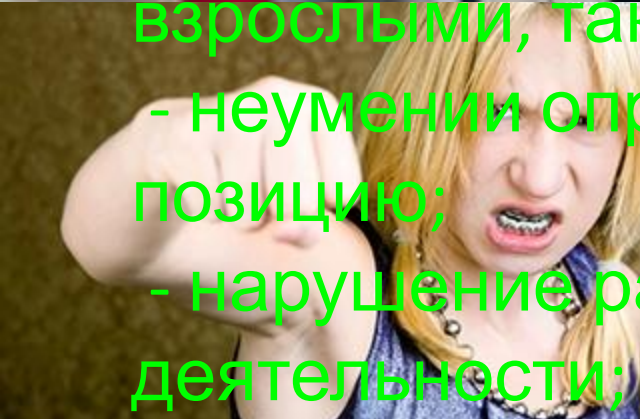
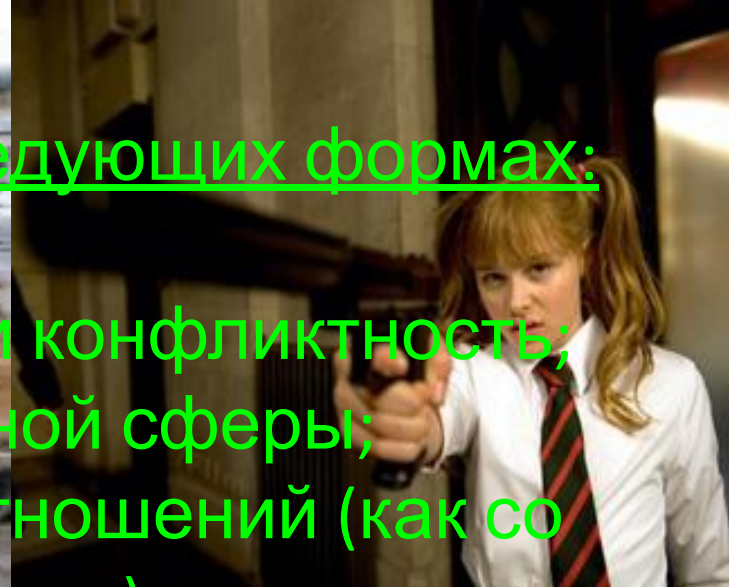


Девияция – термин обозначающий поведение, которое нарушает какие-то социальные или культурные нормы, вызывая настороженное или враждебное отношение окружающих (некоторое отклонение в пределах нормы).

Синонимы: отклонение

Проявляются девиации в следующих формах:

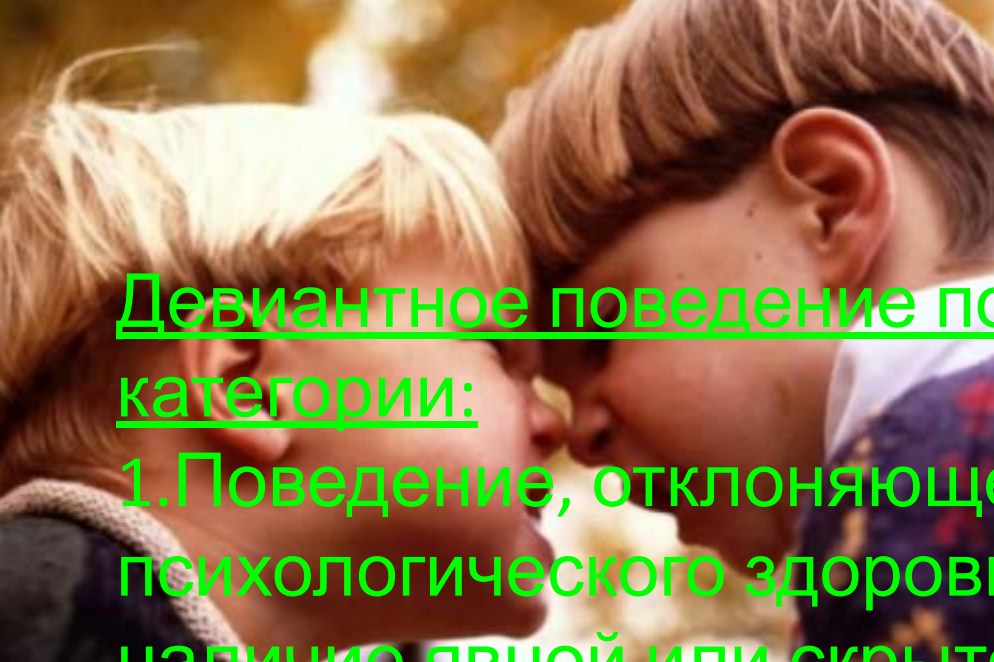
- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентуирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.



Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.



Цели программы:

Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;

Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;

Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

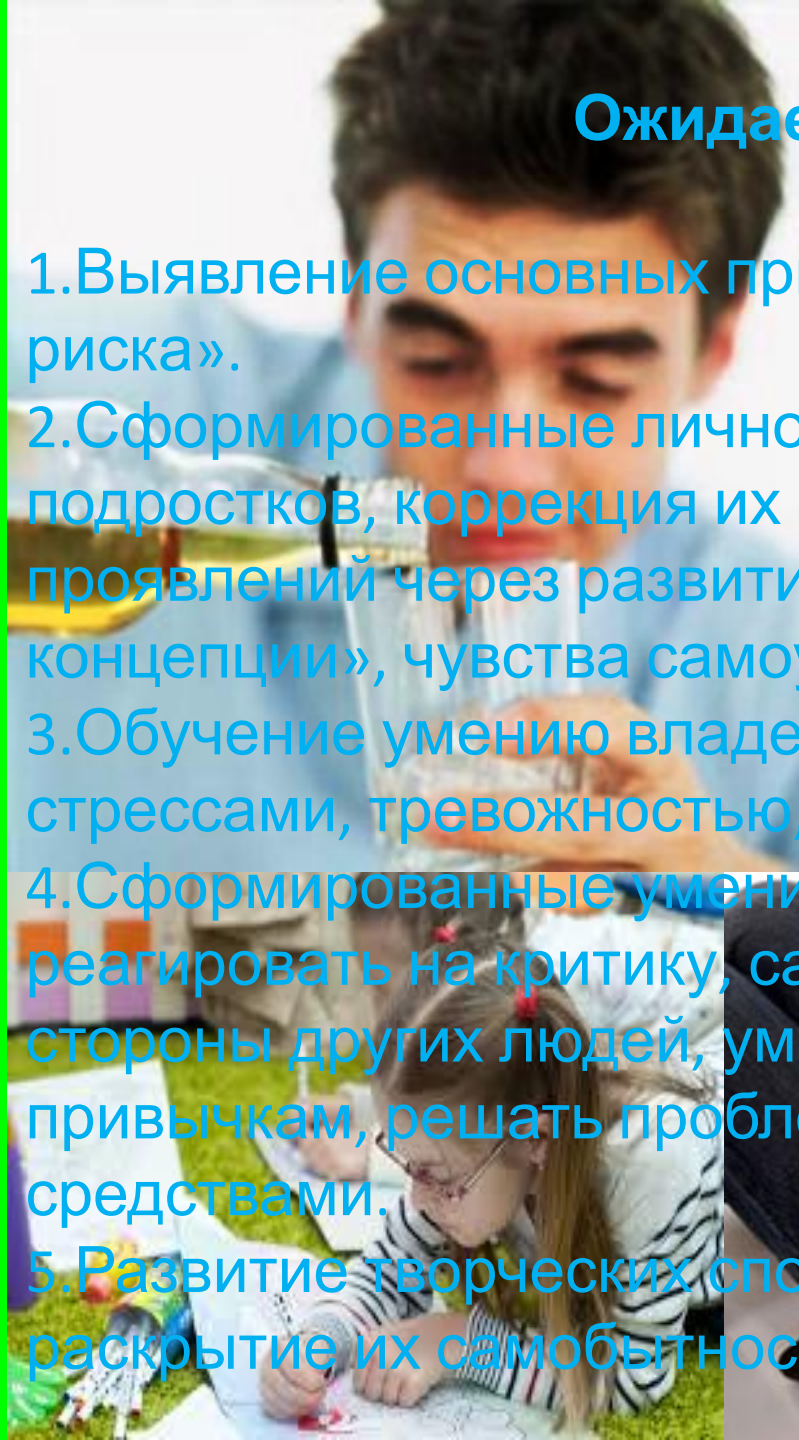
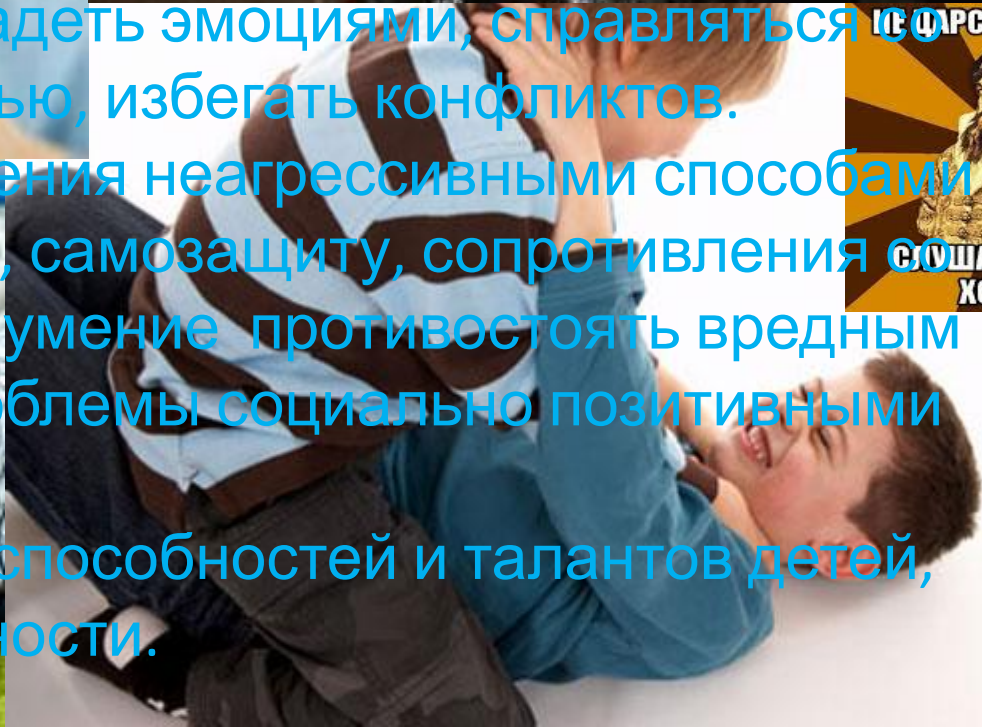
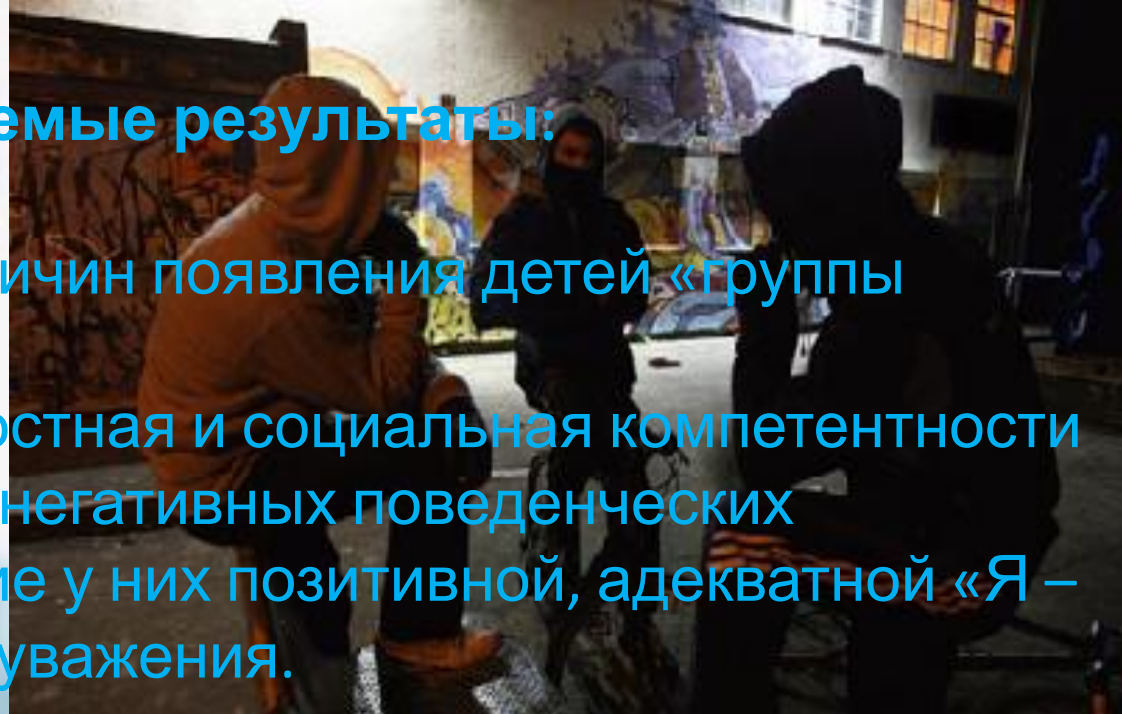
Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;

Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.

Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.

Ожидаемые результаты:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
3. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
4. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
5. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.



КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА

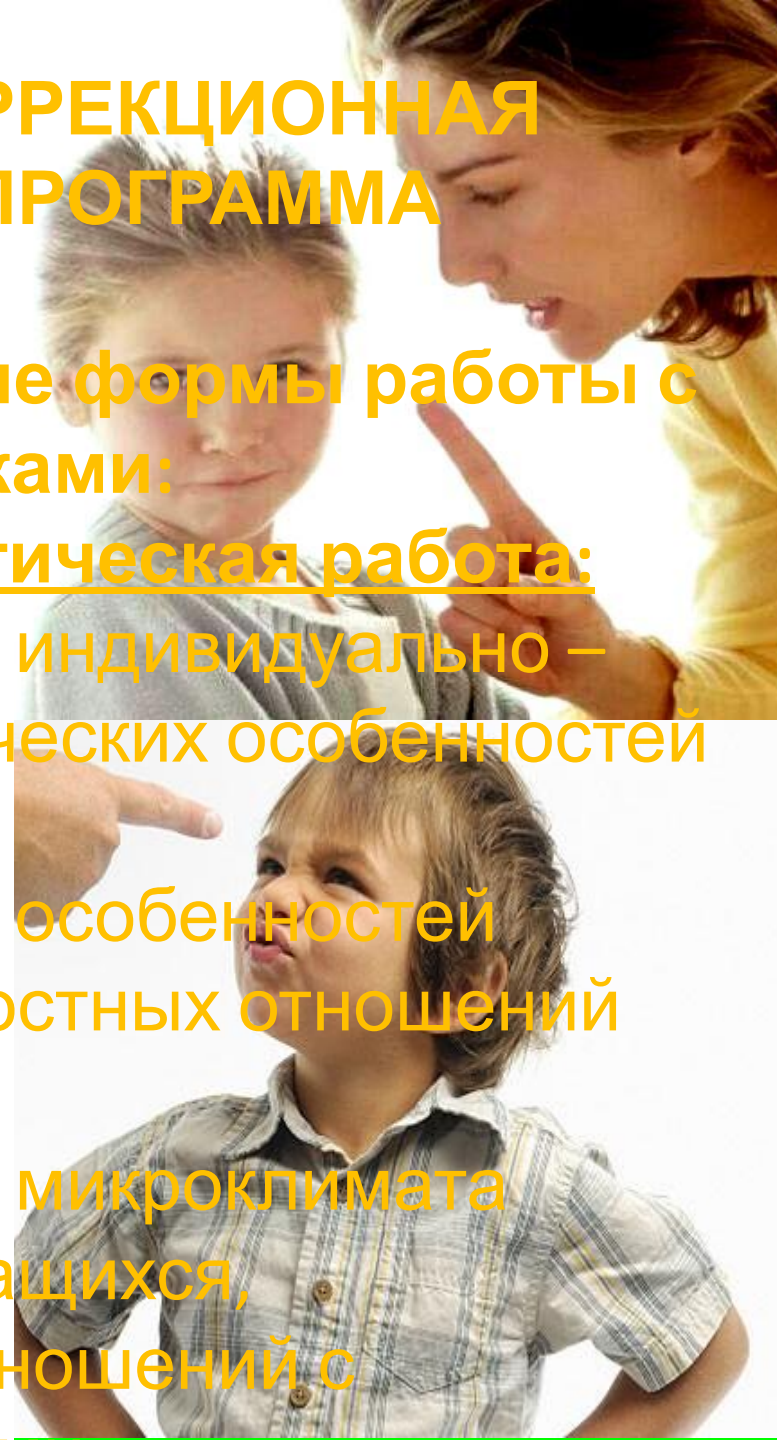
Основные формы работы с подростками:

Диагностическая работа:

Изучение индивидуально –
типологических особенностей
детей;

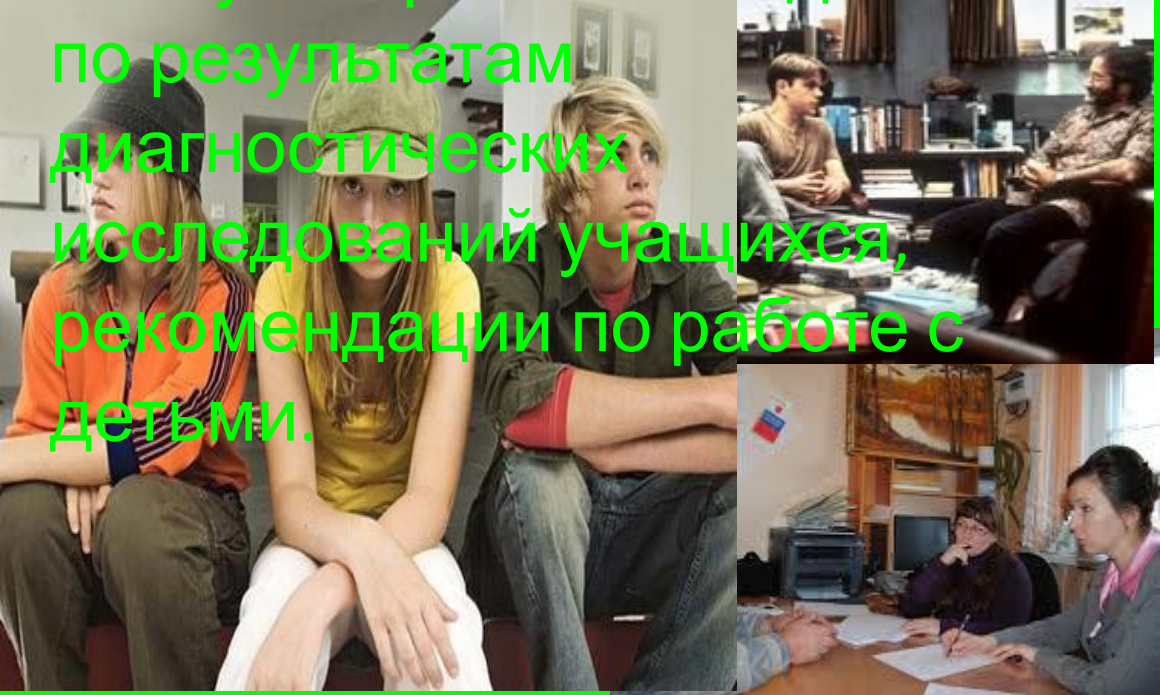
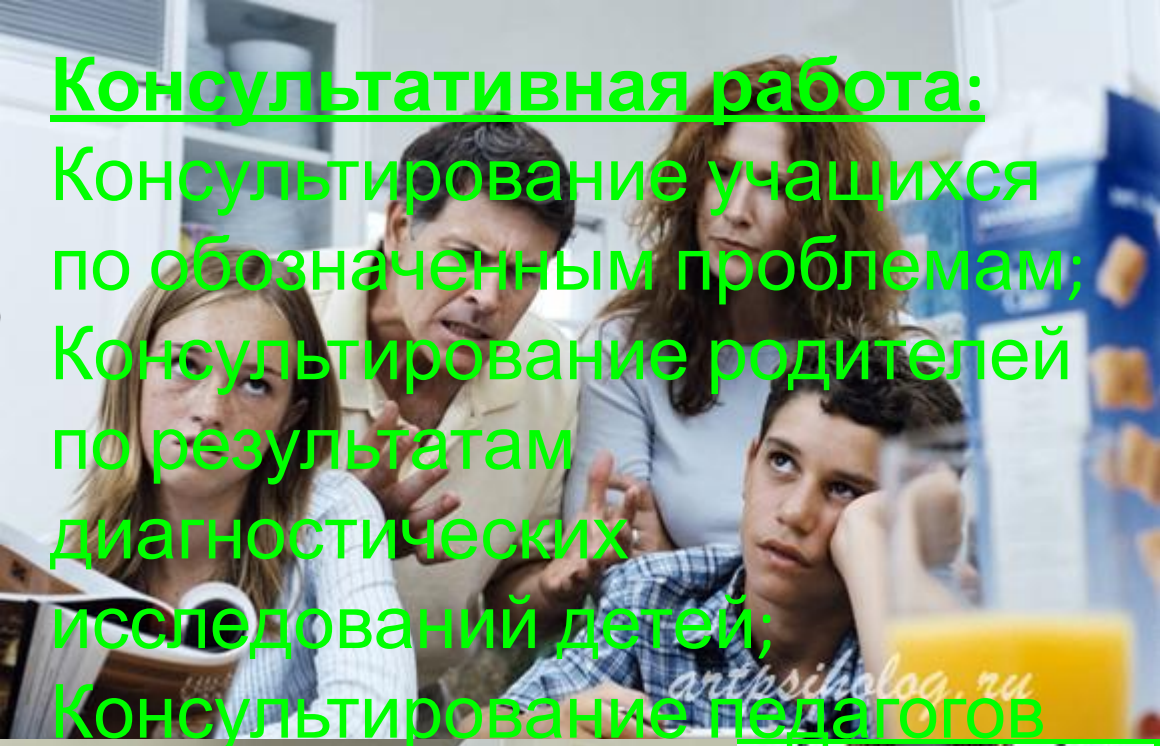
Изучение особенностей
межличностных отношений
ребенка;

Изучение микроклимата
семей учащихся,
взаимоотношений с

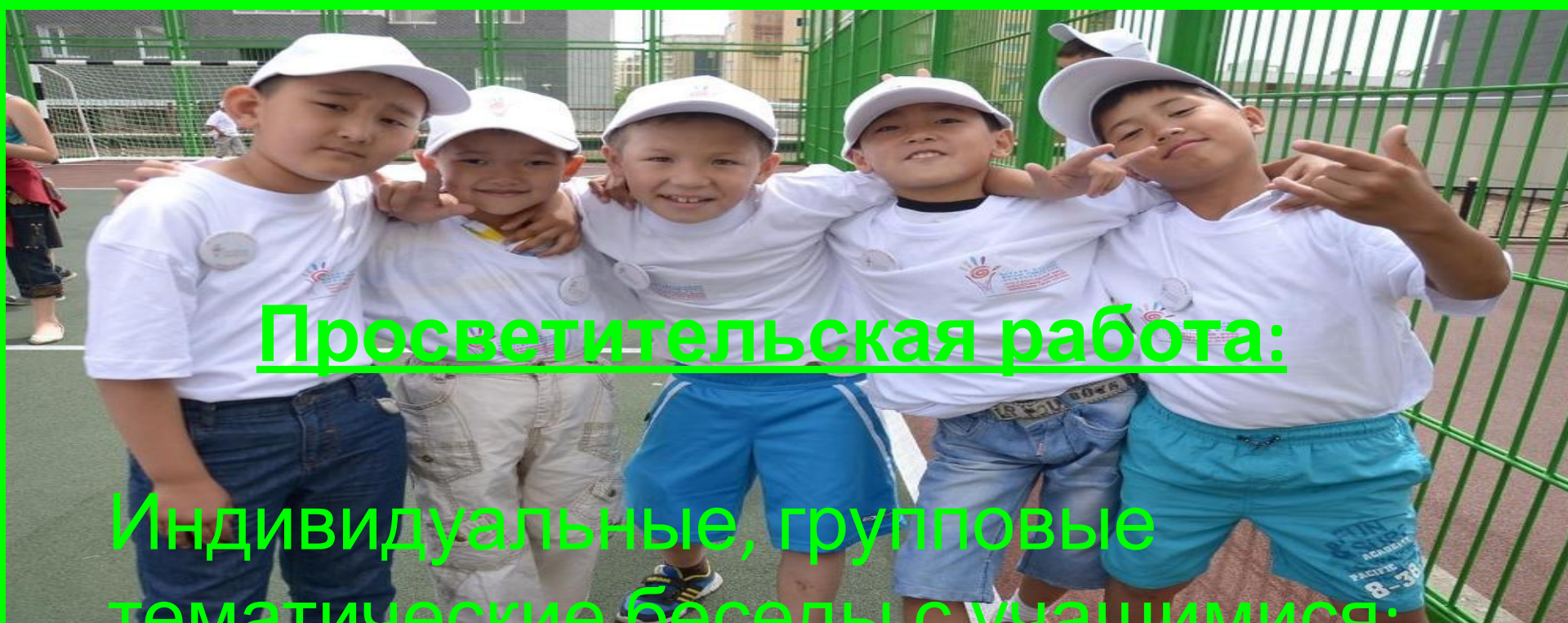




Как найти общий язык
с подростком



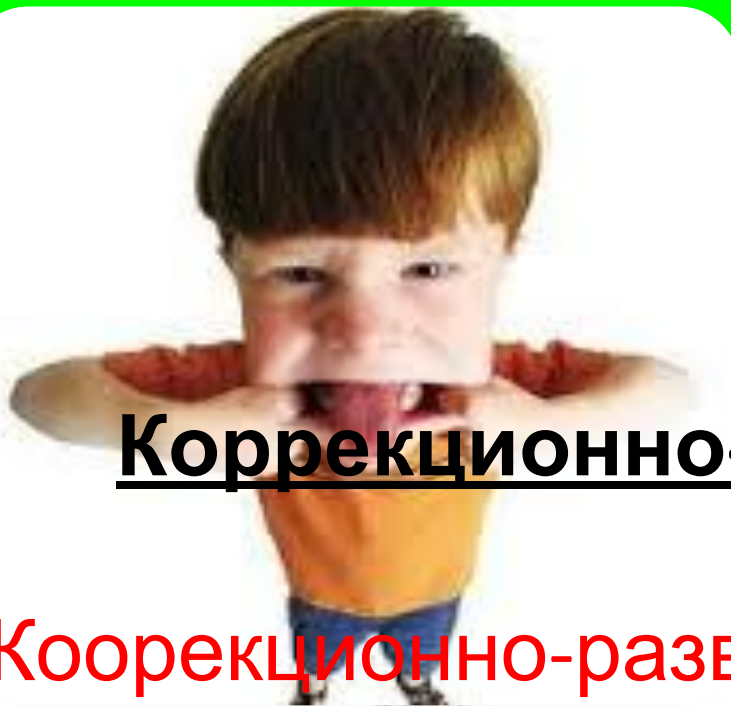
Консультативная работа:
Консультирование учащихся по обозначенным проблемам;
Консультирование родителей по результатам диагностических исследований детей;
Консультирование педагогов по результатам диагностических исследований учащихся, рекомендации по работе с детьми.



Просветительская работа:

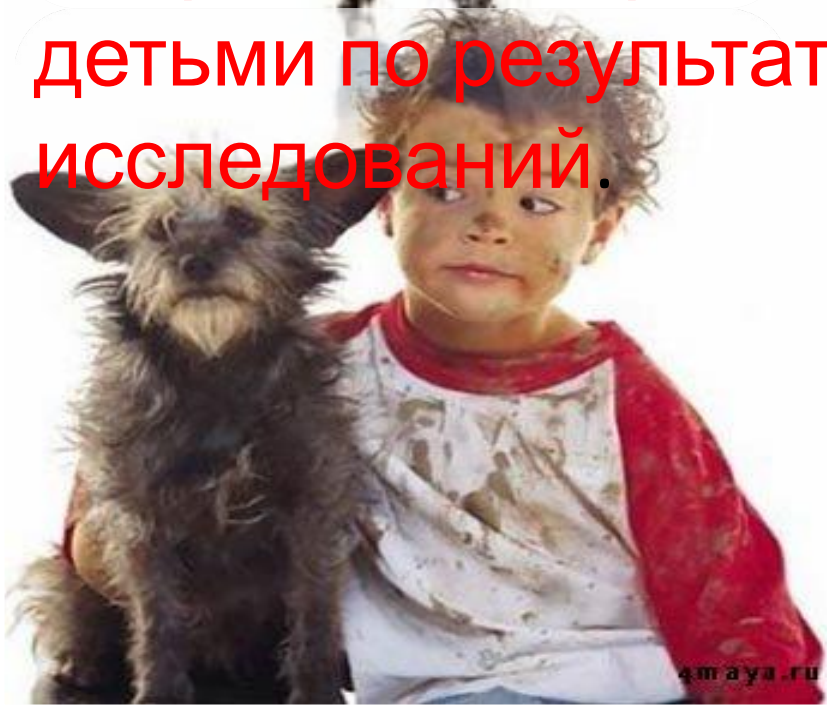
Индивидуальные, групповые тематические беседы с учащимися;
Тематические беседы с родителями.






Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающие занятия с детьми по результатам диагностических исследований.





Коррекционная программа
предусматривает 14
занятий (1 раз в неделю по
1 часу, в течение
полугодия учебного года).

Блоки:
«Общение»
«Личность»
«Семья»



**Спасибо за
внимание**

